

Evaluación de Impacto

Programa de Beca Alejandro Prieto Llorente 2022

ÍNDICE

ÍNDICE	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. PRINCIPALES CAMBIOS DEL PROGRAMA	4
III. OBJETIVO	4
IV. METODOLOGÍA	5
V. PRINCIPALES RESULTADOS	6
1. Características de los beneficiarios	6
2. Situación socioeconómica	7
3. Desempeño académico	10
4. Situación laboral	14
5. GRIT	19
6. Net Promoter Score (NPS)	22
7. Impacto de la beca en la vida de los becarios	23
VI. BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA	26
VII. CONCLUSIONES	29
VIII. FUENTES	30

I. INTRODUCCIÓN

La Beca Alejandro Prieto Lorente dio inicio en el año 2016 con el objetivo de brindar acceso y educación de calidad a alumnos talentosos con limitantes económicas. La beca cubre el 50% del costo de la colegiatura durante toda la carrera del alumno en la Escuela Bancaria y Comercial, en los diferentes campus de la institución y en sus dos modalidades de estudio, escolarizada y ejecutivas -semi presencial y en línea.

La primera evaluación del programa se realizó en el año 2018, ésta brindó un análisis descriptivo mediante entrevistas a profundidad a una muestra de alumnos quienes fueron beneficiarios en ese momento, con el fin de especificar sus características y de recabar la información necesaria que permitiera conocer su situación socioeconómica, laboral, personal y la dinámica familiar, así como medir su pasión y perseverancia en la consecución de sus objetivos académicos.

Para esta evaluación final, además de analizar el impacto de la beca en dichas dimensiones, se realiza una comparación con su situación inicial, es decir, al momento de ser seleccionado en el programa y se analizan las causantes de los cambios detectados.

En el primer apartado se analizan las características socioeconómicas de los becarios mediante una comparación de su situación en el 2018, posteriormente se analizan los cambios de nivel socioeconómico, principalmente debido a que los alumnos son independientes, dependen en menor medida de sus familias e incrementaron sus ingresos.

En el tercer apartado se aborda el desempeño académico de la muestra seleccionada y de todos los graduados del programa. En el cuarto apartado se describen y analizan las circunstancias laborales de la muestra en 2018 y 2022.

En el quinto apartado, se detectaron rasgos del alumno que, pese a sus limitaciones contextuales -incluida la pandemia- le permitieron seguir con sus estudios (pasión y perseverancia) y con ello identificar la efectividad del programa.

En el sexto apartado, se realiza un análisis del grado de satisfacción del alumno con el programa y con la atención brindada por los integrantes de Fundación Escuela Bancaria y Comercial.

En el séptimo apartado, se brindan un par de testimonios representativos sobre el impacto positivo de la beca en los beneficiarios.

II. PRINCIPALES CAMBIOS DEL PROGRAMA

El programa ha visto desde 2016, una serie de reestructuraciones en sus políticas y de nuevos procesos en su selección de beneficiarios, lo anterior se ha debido a que, en un inicio, el otorgar la beca no garantiza de facto la permanencia de los estudiantes en sus carreras universitarias. Para 2017 los criterios de selección de beneficiarios se modificaron con el fin de garantizar el acceso de individuos con deseos de iniciar sus carreras universitarias, que presentan limitantes económicas pero que a su vez tienen la estabilidad económica necesaria para hacer frente a la colegiatura mensual no amparada por la beca. Adicionalmente se reforzó la exigencia de un promedio mínimo de preparatoria pensando en asignar las becas a alumnos con un cierto sentido de responsabilidad con sus estudios. Los cambios realizados durante 2017 trajeron una mayor estabilidad y permanencia académica en la generación de beneficiarios 2017 respecto de la generación 2016, además se registró un mayor aprovechamiento académico.

Para 2018 se decide realizar una nueva modificación a las políticas de beca reforzando el procedimiento de selección con criterios como la funcionalidad de la dinámica familiar, la pasión y perseverancia de los alumnos, y se adiciona también el mentoring existente alrededor de ellos por parte de profesores, consejeros o profesionistas de corporativos.

Las políticas vigentes hasta 2022 consideran lo siguiente:

- Contar con al menos un promedio de bachillerato mínimo de 8.0
- Cubrir perfil socioeconómico Nivel C-, C y C+, validado con la base del AMAI

III. OBJETIVO

La evaluación final del programa tiene como principal objetivo conocer el impacto que la beca ha generado en la vida de los alumnos seleccionados en distintos ámbitos -económico académico y laboral- e identificar en qué medida se cumplieron sus expectativas al estudiar en la Escuela Bancaria y Comercial y con ello determinar si el programa cumplió con el objetivo para el que fue creado.

IV. METODOLOGÍA

La presente evaluación es un estudio longitudinal que permite analizar la misma muestra en diferentes momentos. Para obtener la información de 2018 se realizaron grupos focales y entrevistas a profundidad con 91 becarios del programa.

Para 2022, de los 91 alumnos encuestados en 2018, se contactaron a aquéllos beneficiarios que se graduaron entre 2020 y 2022; se contactaron vía correo electrónico entre los meses de mayo y julio; y se les solicitó llenar un formulario online, este formulario levantó información cuanti-cualitativa cuyos resultados nos permiten conocer las experiencias de los beneficiarios y el impacto del programa durante su trayectoria académica en la EBC.

Para realizar un análisis de los becarios graduados que respondieron el formulario tanto en 2022 como en 2018, la muestra se redujo a 24 beneficiarios (11 hombres y 13 mujeres).

El cuestionario consta de cinco rubros:

1. Medición de la situación socioeconómica de los beneficiarios al momento de recibir la beca y al finalizar sus estudios, este rubro consta de 6 reactivos. Para analizar el nivel socioeconómico de la muestra, se utilizó la escala AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado) correspondientes a 2018 y 2022.
2. Desempeño académico al inicio de la carrera y al finalizar la carrera, para obtener esta información se solicitaron las calificaciones al área de control escolar, cabe destacar que se obtuvo la información de todos los graduados del programa (77 graduados) para este rubro también se analizó información cualitativa mediante 15 reactivos.
3. Situación laboral, en la que se les preguntó sobre ingresos, lugar de trabajo, expectativas laborales, tipo de empleo, para lo cual se consideraron 11 reactivos.
4. GRIT, de la misma forma se aplicó el instrumento que consta de 10 reactivos, tanto en 2018 como en 2022 para conocer si hubo cambios en su grado de perseverancia y pasión en la consecución de los objetivos académicos, habiendo 2 reactivos adicionales para indagar en qué medida la pandemia afectó su estado emocional.
5. Nivel de Satisfacción con el Programa de beca y con la atención recibida por el personal de la Fundación, rubro para el que se incluyeron 5 reactivos, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos en 2018 y en 2022.

Para analizar la información y presentar los resultados se categorizaron las respuestas a las preguntas abiertas y se cruzó información cuantitativa y cualitativa tanto del 2018 como del 2022.

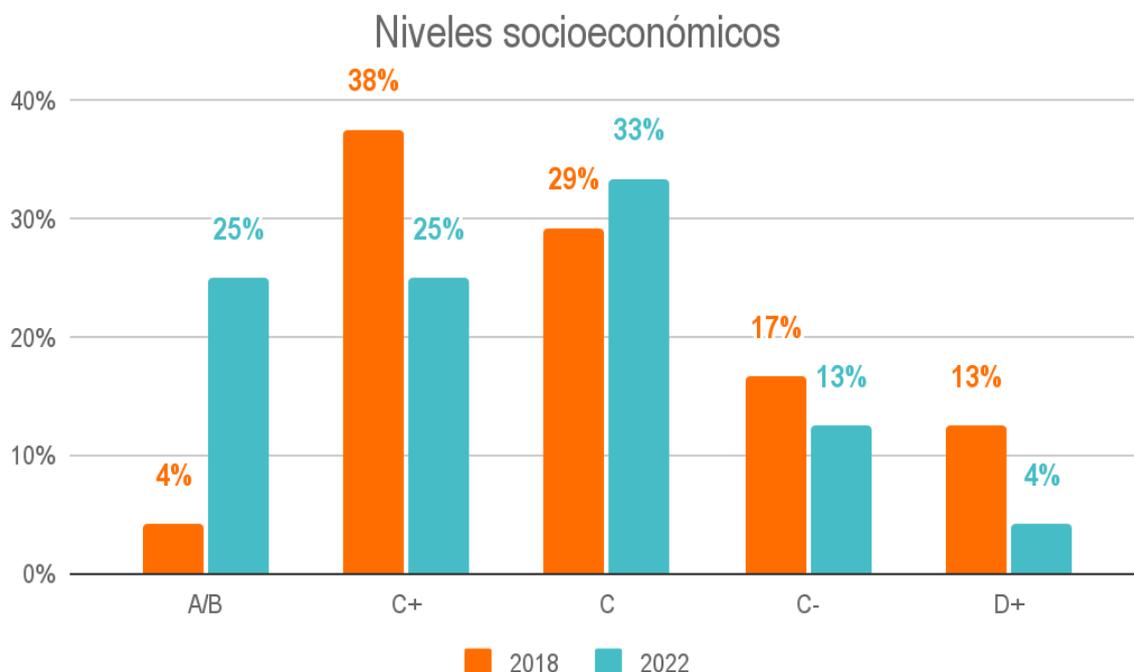
V. PRINCIPALES RESULTADOS

1. Características de los beneficiarios

Características becarios 2018	Características becarios 2022
El 38% de los becarios se ubicaban en el nivel socioeconómico C+, el 29% en el nivel C, el 17% en el C-, el 13% pertenecía al nivel D+ y el 4% al nivel A/B.	El 25% de los becarios se ubican en el nivel socioeconómico A/B, 25% se encuentran en el nivel C +, el 33% en el nivel C; 13% en el nivel C- y 4% en el nivel D+.
La carga económica estaba concentrada en un 88% en los padres y/o familiares de los alumnos y 13% en los becarios. El 50% de los becarios con ingresos propios y que además vivían solos, tenían un ingreso mensual en promedio de \$3,900. Respecto a los becarios que vivían con su familia, el 100% dependía del ingreso familiar, el cual correspondía entre \$5,001 y \$7,000 al mes	La carga económica se concentra en un 63% en los padres y/o familiares de los alumnos y un 38% en los alumnos. El 67% de los becarios con ingresos propios y que viven solos, perciben en promedio \$12,000 mensuales. El 63% de los becarios que viven con su familia, dependen económicamente de ésta, cuyo ingreso familiar es mayor a \$17,688 mensuales.
El 38% de los principales proveedores económicos en la familia tenía la preparatoria completa como último grado de estudios	El 58% de los principales proveedores en la familia, reportaron como último grado de estudios la licenciatura completa (7 becarios se convirtieron en el principal proveedor aportando el mayor porcentaje al ingreso familiar).
El promedio general de ingreso de la muestra fue de 8.6	El promedio general con el que egresó la muestra de la EBC, fue de 9.0 o más.
El 83% de los becarios que laboraba, percibía en promedio un ingreso de \$4,641 al mes.	El 88% de los becarios que labora, percibe un ingreso promedio de \$9,061 al mes.
El GRIT promedio en la modalidad presencial fue de 3.9. En la modalidad ejecutiva el GRIT promedio fue de 4.5.	El GRIT promedio en la modalidad presencial fue de 3.9. En la modalidad ejecutiva, el GRIT promedio fue de 3.3.
El nivel de satisfacción con el programa y con la atención recibida por el personal de la Fundación fue en promedio del 85%.	El nivel de satisfacción tanto con el programa de beca como la atención recibida por el personal fue del 92%.

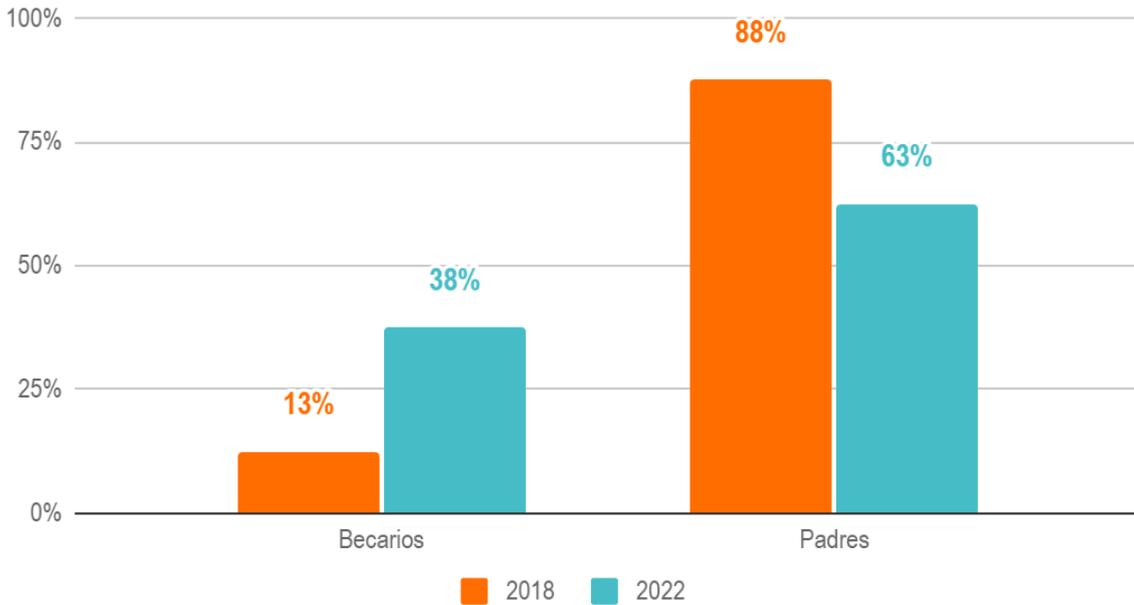
2. Situación socioeconómica

En este apartado se analizan las características socioeconómicas del alumno al momento de obtener la beca y nuevamente al graduarse de la universidad e identificar si hubo algún cambio.



En cuanto al nivel socioeconómico de los becarios, en el año 2018, solo el 4 % de los alumnos seleccionados pertenecía al nivel A/B y para 2022, este porcentaje se elevó al 25 %; el nivel con mayor concentración en 2018 fue el C+ con un 38% de alumnos, el cual, para 2022, disminuyó a un 25%. Los niveles más bajos C- y D + tuvieron una reducción del 4% y 9% de alumnos en estas posiciones respectivamente. Lo anterior refleja movilidad social ya que hubo un mejor posicionamiento socioeconómico.

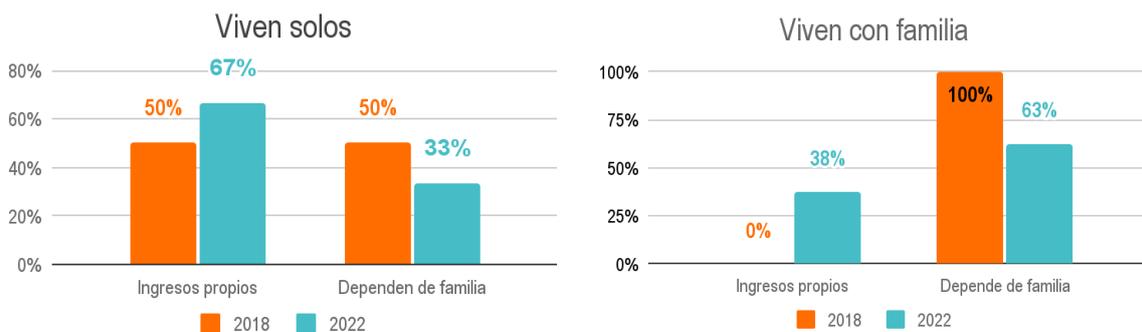
Aportación económica en el hogar



Dicha movilidad se puede atribuir a diversos factores, en 2018, la carga económica estaba concentrada en un 88% en los padres y/o familiares de los alumnos, para 2022, ésta se redujo un 25% pues los alumnos comenzaron a aportar un mayor porcentaje a la economía de sus hogares, del 13% que aportaba más en su hogar en 2018, en 2022 se incrementó al 38%.

En el 2018 los padres de familia mencionaron trabajar en su mayoría como empleados, es decir que tienen un sueldo fijo y prestaciones de ley.

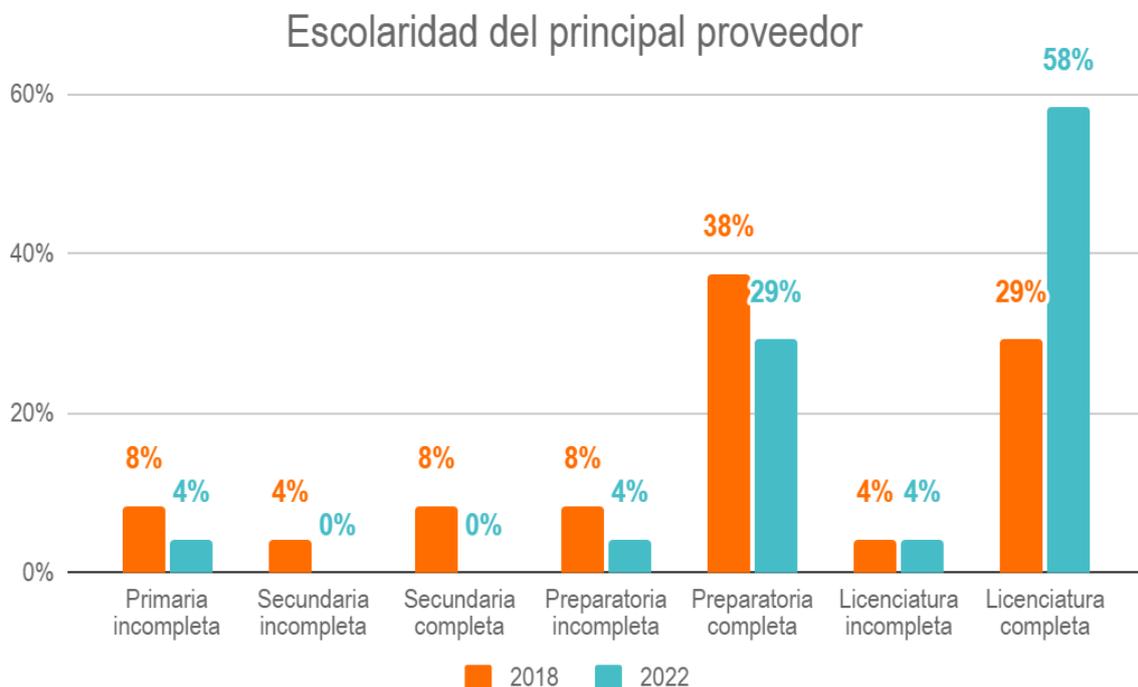
En el 2022 los padres refieren trabajos en su mayoría como servidores públicos, servicio al cliente, oficinistas y en sector educativo, docentes y administrativos, de igual forma con un sueldo fijo y prestaciones de ley.



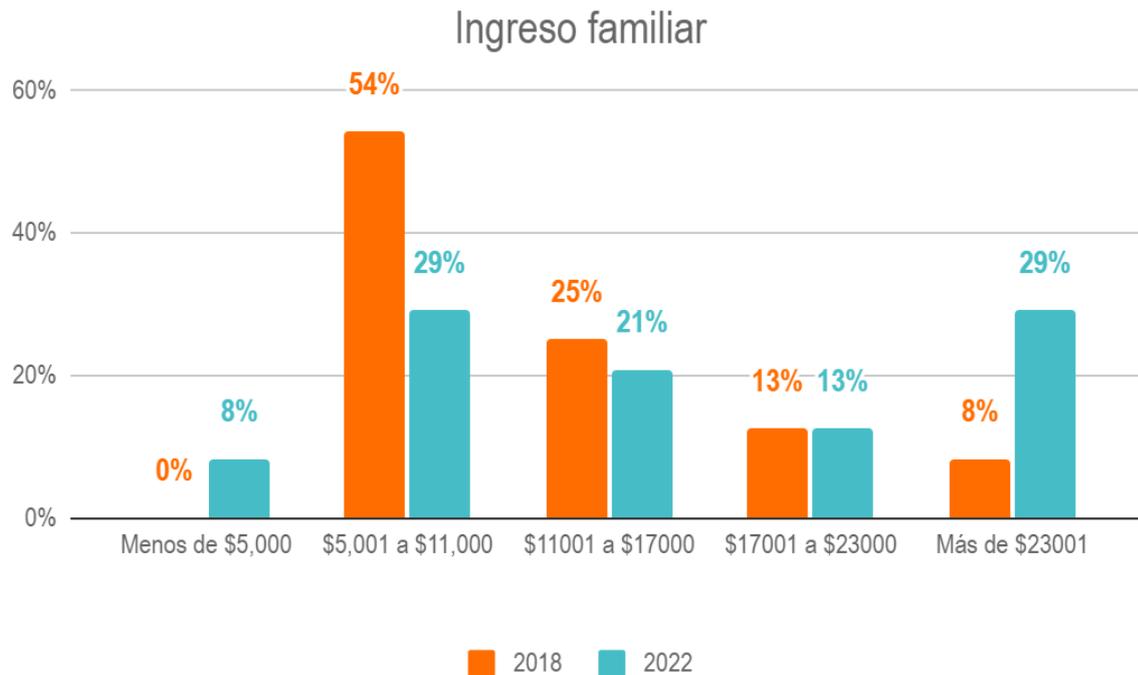
Otro factor que explica la movilidad, es que la dependencia económica de los alumnos hacia la familia ha disminuido, los alumnos se han vuelto cada vez más independientes económicamente y han incrementado sus ingresos.

En 2018 el 50% de los becarios con ingresos propios y que además vivían solos, tenían un ingreso mensual en promedio de \$3,900, cantidad que se incrementó en 2022 ya que el 67% de los becarios con esta condición perciben en promedio \$12,000 mensuales.

Respecto a los becarios que vivían con su familia, en 2018 el 100% dependía del ingreso familiar, el cual era entre \$5,001 y \$7,000 al mes. Para 2022 los becarios comenzaron a generar ingresos propios y el porcentaje de quienes dependen de su familia se redujo al 63% con un ingreso familiar mayor a \$17,688 mensuales.



El cambio de posicionamiento del nivel socioeconómico en las familias de los alumnos está relacionado también con el nivel de estudios que tiene la persona que aporta mayor porcentaje al ingreso familiar, en 2018 el 38% de los principales proveedores económicos tenía la preparatoria completa como último grado de estudios. En 2022, el 58% de éstos reportaron como último grado de estudios la licenciatura completa, ello porque 7 becarios se convirtieron en el principal proveedor aportando el mayor porcentaje al ingreso familiar como se observa en la gráfica *aportación económica en el hogar*.

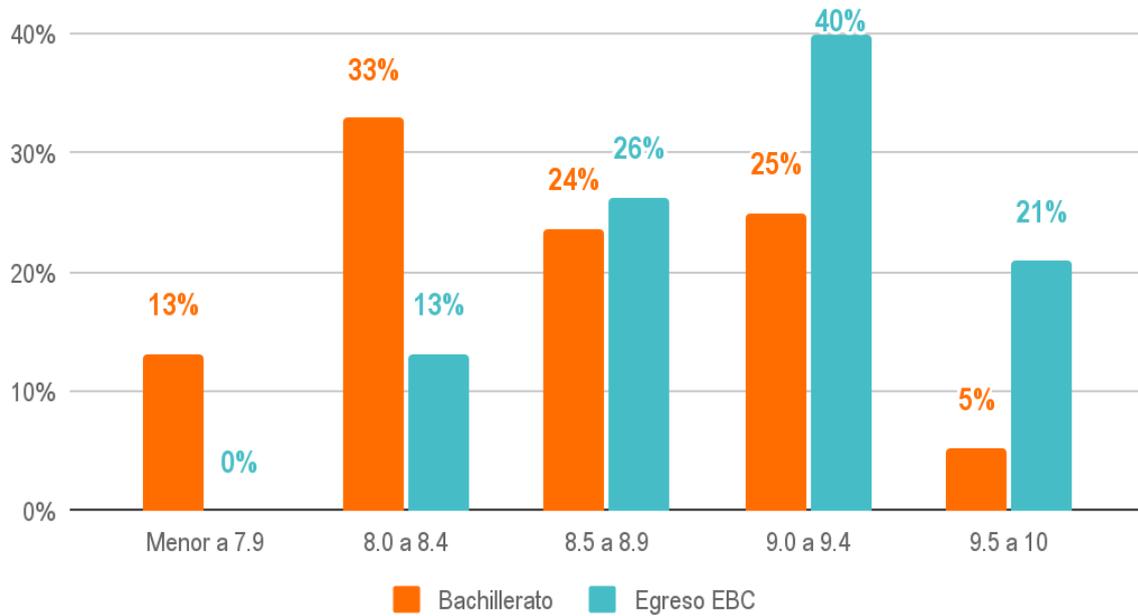


Tanto si los alumnos viven solos como con su familia, en el 2018; los rangos de ingresos quedan reflejados de la siguiente manera, el 54% de alumnos que recién había recibido la beca, tenía un ingreso familiar entre \$5,001.00-\$11,000.00 y solo el 8% de ellos registraba un ingreso familiar de más de \$23,001 pesos, porcentaje que en 2022, se elevó al 29%, ya que la contribución de los alumnos que trabajan se suma al ingreso familiar.

3. Desempeño académico

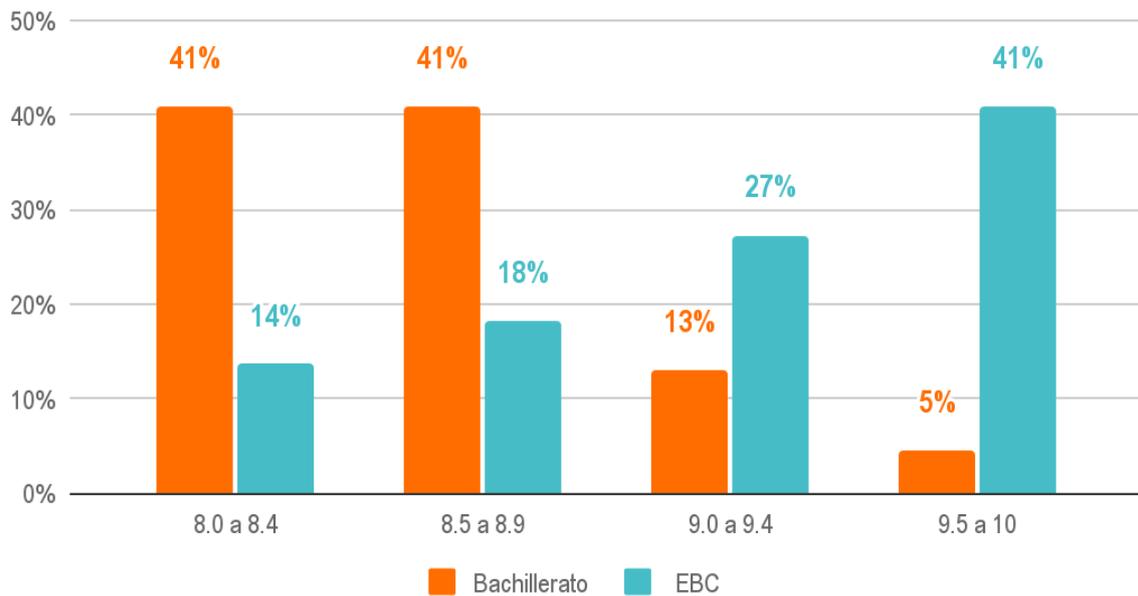
En este apartado se describe y detalla la situación académica de los beneficiarios para conocer si las expectativas que tenían al ingresar a la EBC en relación a los planes de estudio, docentes, entre otros, se cumplieron. En el primer gráfico se incluye el desempeño académico de todos los alumnos graduados del programa y posteriormente el de la muestra.

Promedios del total de graduados al ingresar y egresar de la EBC



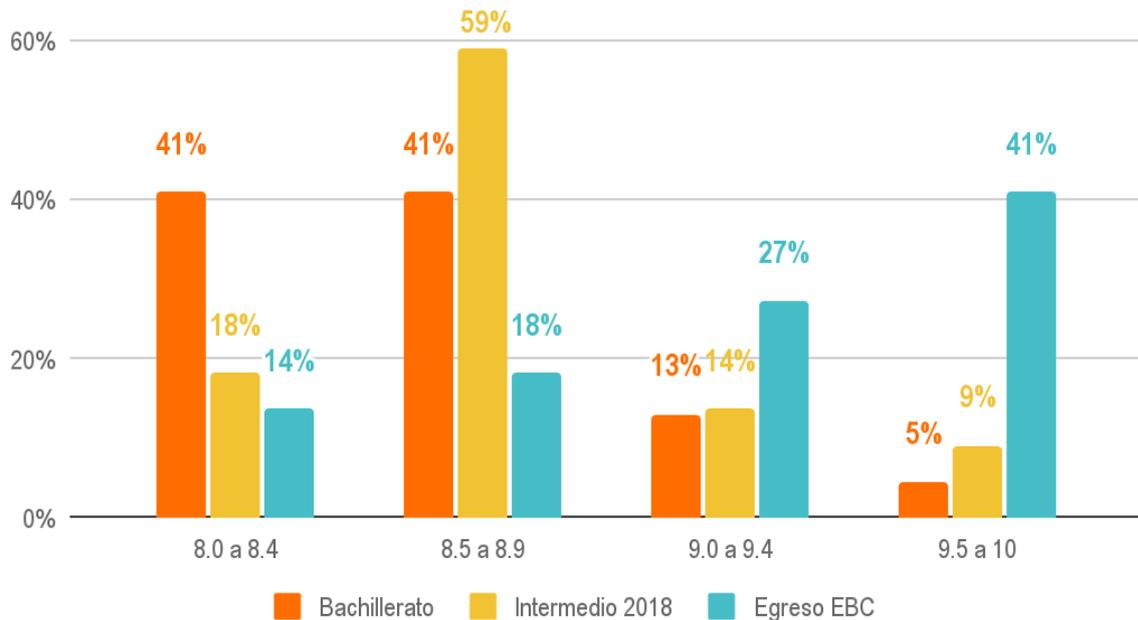
Para evitar un sesgo en los resultados de los promedios se consideró analizar el desempeño académico del total de los graduados (78); el promedio general al ingresar fue de 8.5 el cual aumentó al egresar de la licenciatura a más de 9.0, (61% de los alumnos).

Promedios de la muestra al ingresar y egresar de la EBC



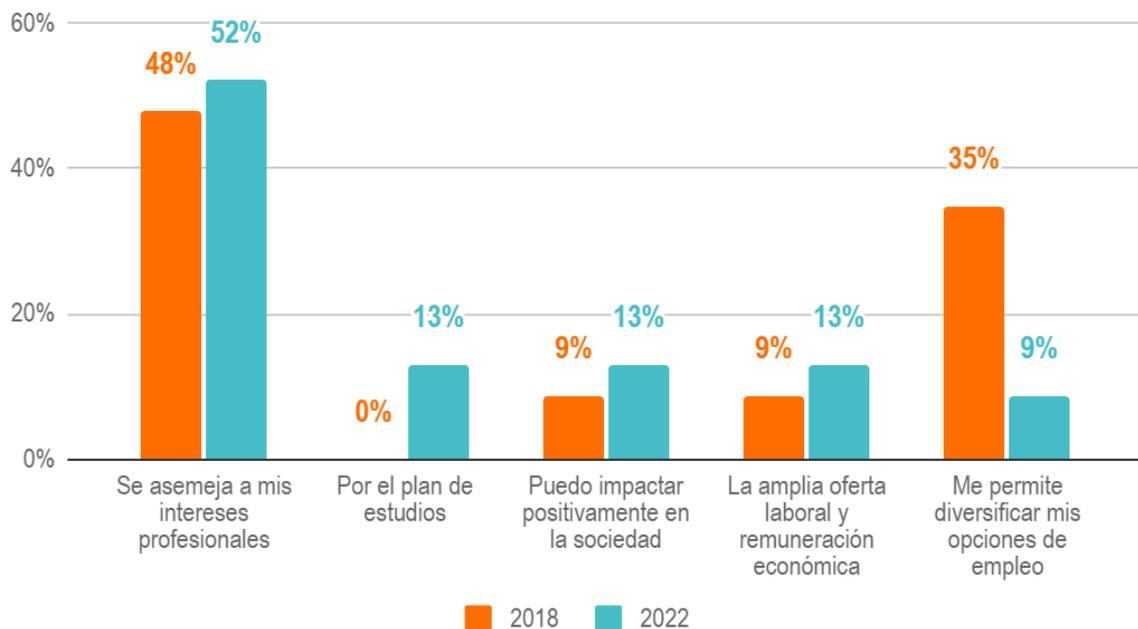
De manera similar en la muestra seleccionada, se observa que el promedio general de ingreso fue de 8.6, aumentando a 9.0 o más en el 68% de los beneficiarios.

Promedios de la muestra en fase inicial, intermedia y final



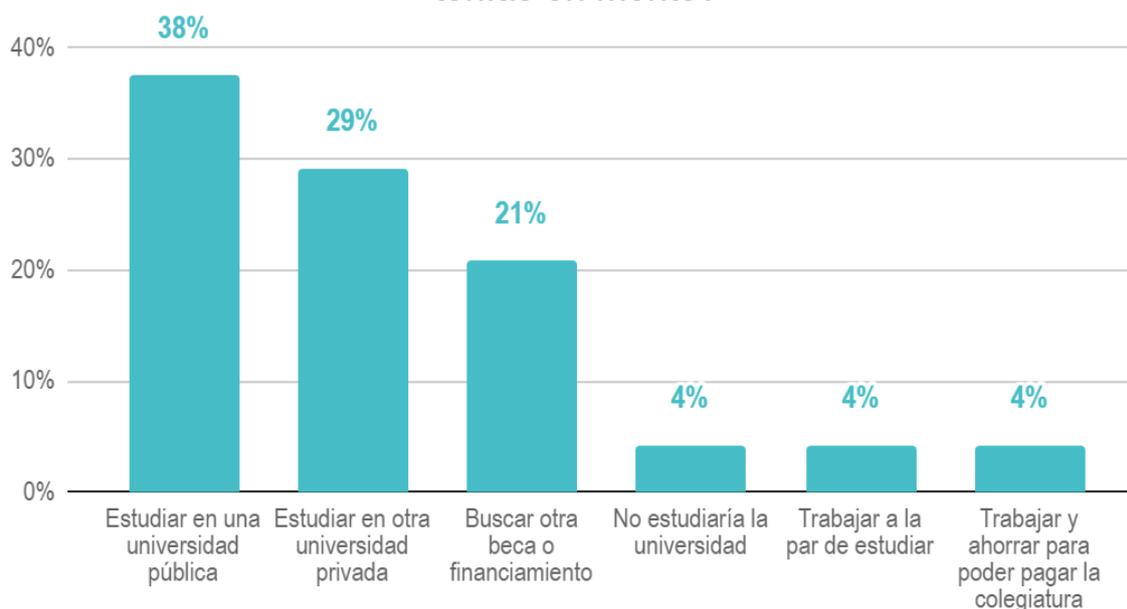
Como se observa en la gráfica, los alumnos mejoraron su promedio, en la fase inicial -que corresponde al promedio obtenido en el bachillerato-, el 82% de la muestra tenía un promedio menor a 9.0, mientras que en la fase intermedia (en el 2018) se redujo a 77% y en evaluación final llegó a 32%. Por el contrario, los alumnos que obtuvieron un promedio mayor a 9.0 en la fase inicial representaban el 18% de la muestra, en la fase intermedia aumentó a 23% hasta llegar a un 68% al momento de graduarse. Cabe destacar que tanto en la modalidad de carreras ejecutivas como en la modalidad de licenciaturas escolarizadas los alumnos tardaron en promedio 4 años en concluir sus estudios.

¿Por qué elegiste tu carrera?



Respecto a los motivos que exponen los alumnos sobre el porqué habían elegido su carrera, en el 2018, el 48% de ellos se concentraba en considerar que su carrera se asemejaba a sus intereses profesionales y en 2022, el 52% de alumnos mantiene esta percepción. Cabe señalar que en 2018, el 35% de los becarios, indicaba que su carrera le permitía diversificar sus opciones de empleo, esta razón en 2022, se amplía y distribuye en motivos como: el gusto por el plan de estudios, impactar positivamente en la sociedad y la amplia oferta laboral y remuneración económica.

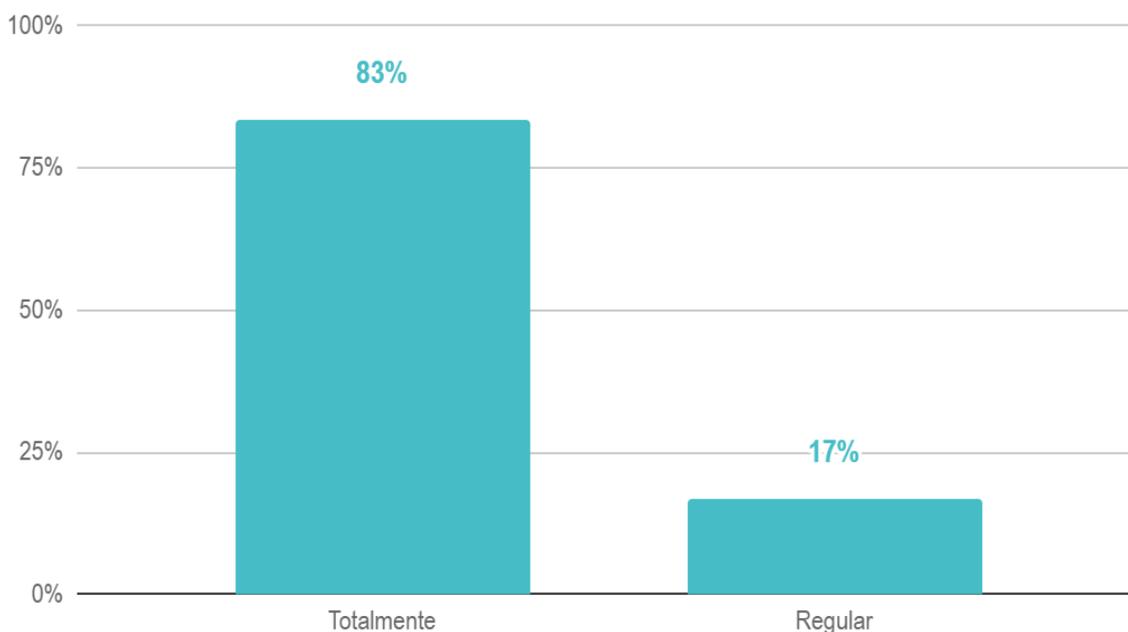
En caso de no haber contado con la beca ¿Qué otras alternativas tenías en mente?



El 70% de los becarios eligió a la EBC como la universidad privada en la que deseaban cursar sus estudios, el 63% de ellos, la refirió como primera opción y explica que de no haber obtenido la beca, habría recurrido a otras alternativas para obtener los recursos económicos y poder estudiar en la EBC como: buscar otras becas o algún financiamiento, trabajar a la par de estudiar o bien, trabajar y ahorrar para poder pagar las colegiaturas y como última opción entrar a una universidad pública.

El 30% de los alumnos restantes, mencionó que de no haber obtenido la beca, habría elegido a otra universidad privada solicitando apoyo económico para cursar sus estudios.

¿Se cumplieron tus expectativas académicas?

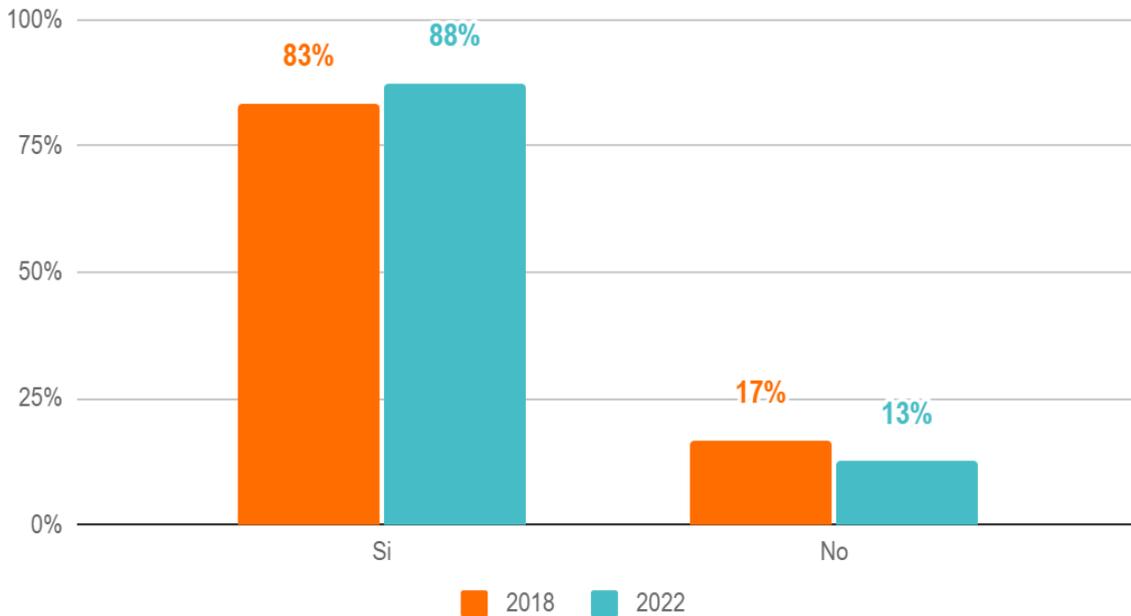


La EBC ha cumplido con las expectativas profesionales del 83% de los becarios, quienes destacan la calidad y prestigio de la Escuela Bancaria y Comercial en la impartición de su educación, la describen como una institución reconocida y especializada en negocios, con adecuados planes de estudio y modelos educativos, resaltan que tuvieron una experiencia estudiantil de calidad porque sus profesores son especialistas en su ramo y fueron comprometidos con su aprendizaje. El 17% de quienes se mostraron regularmente satisfechos -4 alumnos- tuvieron alguna experiencia poco grata con algún administrativo o profesor.

4. Situación laboral

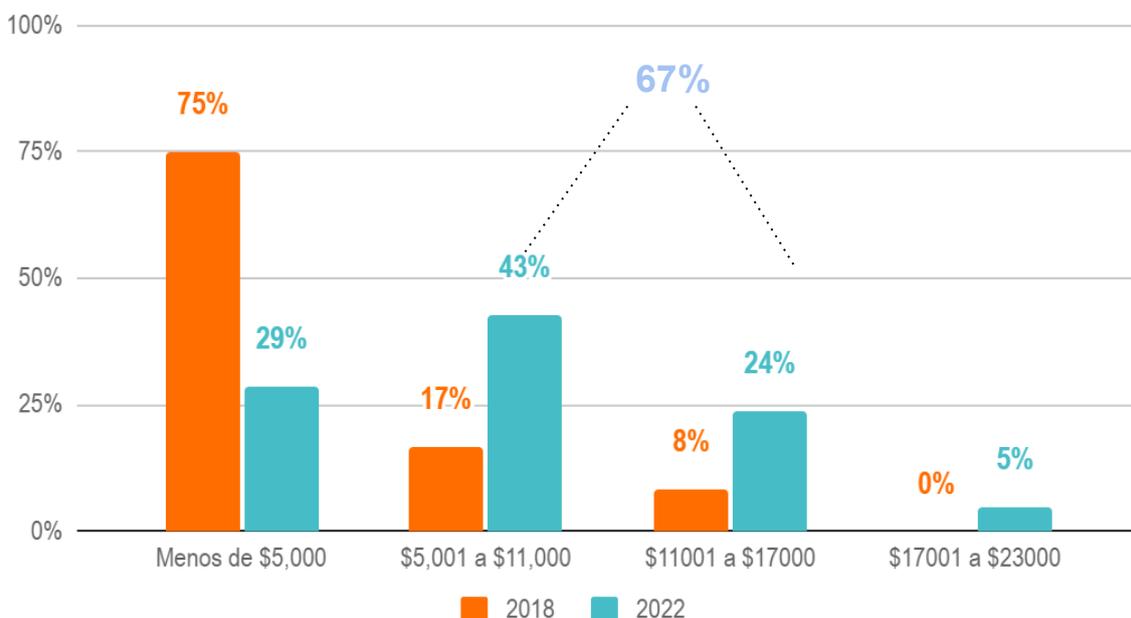
En esta sección, se describe la situación laboral de la muestra en los años 2018 y 2022 realizando un análisis comparativo con el fin de identificar si se presentó algún cambio en las circunstancias de empleabilidad, de ingreso mensual, la relación del trabajo con la disciplina de estudio y las expectativas laborales de los becarios.

Empleabilidad

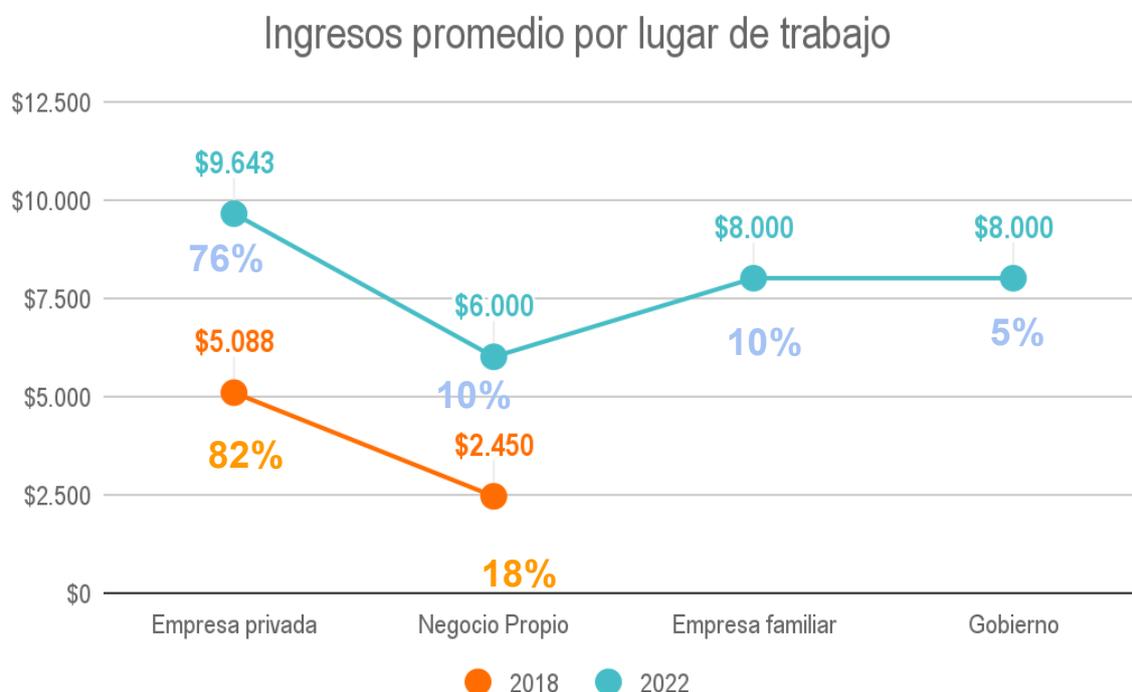


En el 2018 el 83% de los becarios que laboraba, percibía en promedio un ingreso de \$4,641 al mes; para 2022, se incrementa el porcentaje de becarios que laboran y también se incrementa el ingreso promedio a \$9,061 mensuales, esto es un incremento del 27%, cifra que está por encima de la media nacional (\$6,611). Cabe señalar que en 2018, el 45% de los alumnos que reportó estar laborando, lo hacía dentro del programa de becarios de Grupo Asea y no percibía una remuneración; para 2022, la empresa les otorgó un incentivo económico.

Ingreso mensual



El 46% de los alumnos que tenía un ingreso mensual de menos de \$5,000 pesos mejoró su nivel de ingreso distribuyéndose en su mayoría en los rangos de \$5,000 a \$11,000 y de \$11,001 a \$17,000 pesos.

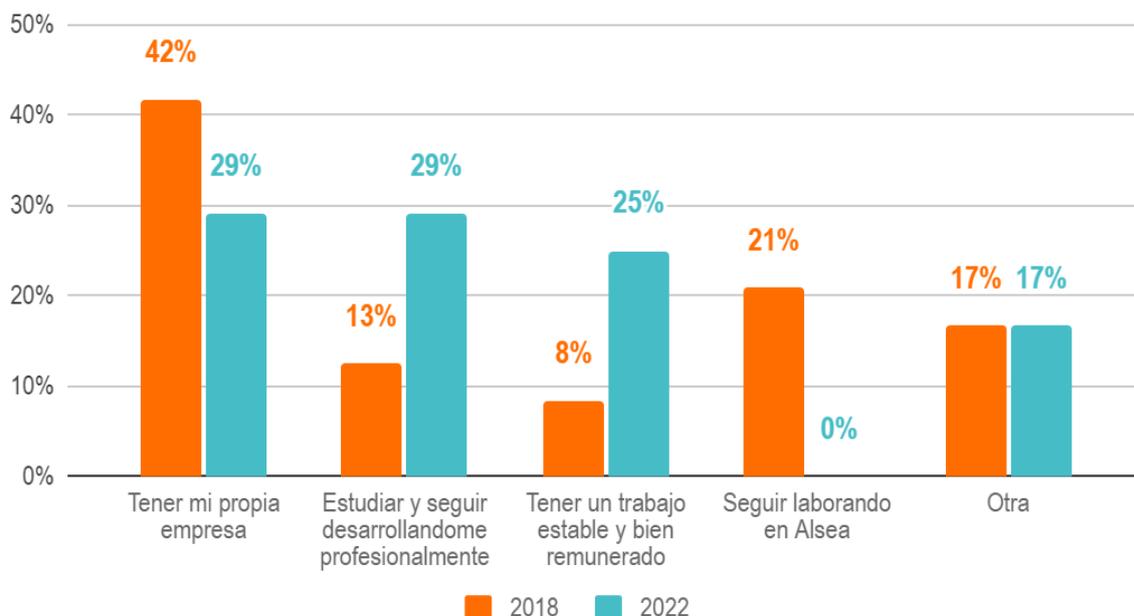


Las empresas privadas son uno de los lugares donde se concentra la mayoría de los alumnos, tanto en 2018 y 2022 con un porcentaje del 82% y 76% respectivamente. En 2018, de los 20 alumnos que se encontraban laborando lo hacían en negocios propios o en empresas privadas, con un ingreso mensual promedio de \$2,540 pesos y \$5,088 respectivamente. Para 2022, de los 21 alumnos que reportaron estar laborando, aquellos que pertenecen a una empresa privada perciben un ingreso fijo promedio de \$9,643 mensuales, mientras que quienes pertenecen a una empresa familiar, perciben un ingreso variable promedio de \$8,000 mensuales y quienes tienen un negocio propio perciben ingresos variables promedio de \$6,000 mensuales.



En 2018, el 75% de los beneficiarios desempeñaba actividades relacionadas a su carrera, cifra que no tiene variación, ya que en 2022, el 76% seguía desempeñando actividades relacionadas a su carrera. Otro dato a destacar es que en esta evaluación final, al 86% de los alumnos, le gusta su trabajo porque considera que se encuentra en un constante aprendizaje, en crecimiento laboral y profesional, también argumenta que sus actividades laborales fomentan su experiencia profesional. Al restante 14% de los becarios, le gusta sus actividades pero prefiere cambiarse de área para tener una mayor experiencia profesional. El 10% de quienes señalan que su actividad laboral no tiene relación a su disciplina de estudio, representa a dos alumnas que se encuentran laborando, una en el gobierno donde sus actividades las describe como monótonas y le gustaría laborar en una aduana; la otra alumna se encuentra laborando en Grupo Alsea y pese a que el programa sí tiene relación con su carrera, le gustaría explorar otras áreas.

Expectativas laborales



En 2018, el 42% de los alumnos deseaba tener su propia empresa, como se observa en la gráfica *Ingresos promedio por lugar de trabajo*, el 10% cuenta con un negocio propio, aún el 29% de becarios tiene esta expectativa y es probable que continúen en el camino para lograrlo.

En 2018 el 8% de los alumnos tenía la expectativa de tener un trabajo estable y bien remunerado y en 2022, esta aspiración incrementó al 25%, esto se atribuye a que los alumnos fueron adquiriendo habilidades profesionales que les permitieron incorporarse al mundo laboral en busca de mejores oportunidades, además como ya se mencionó, el ingreso es mayor al ingreso de quienes lo hacían en el 2018.

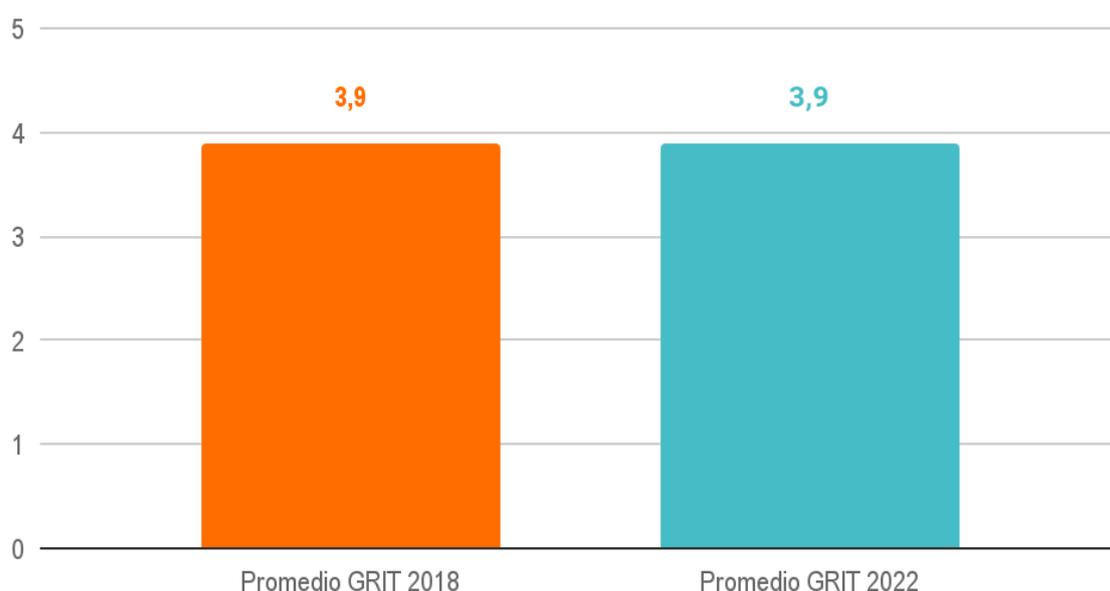
La expectativa de seguir desarrollándose profesionalmente aumentó del 13% de beneficiarios en 2018, al 29% en 2022, ya que ahora saben que para obtener mejores puestos y mejores ingresos, es necesario seguir preparándose profesionalmente.

Otra expectativa con la que se identifica la mayor parte de los alumnos en 2018, es seguir laborando en ALSEA; como se mencionó anteriormente, el 45% de los alumnos que laboraban en dicha empresa continúan desarrollándose en la misma.

5. GRIT

Una herramienta que nos permite conocer el grado de pasión y perseverancia para alcanzar el éxito académico de los alumnos, es el GRIT¹, la puntuación más alta es de 5, que representa un GRIT alto y la más baja es 1, sin GRIT, puntaje que puede variar en el tiempo. A continuación, se describe el GRIT de la muestra seleccionada:

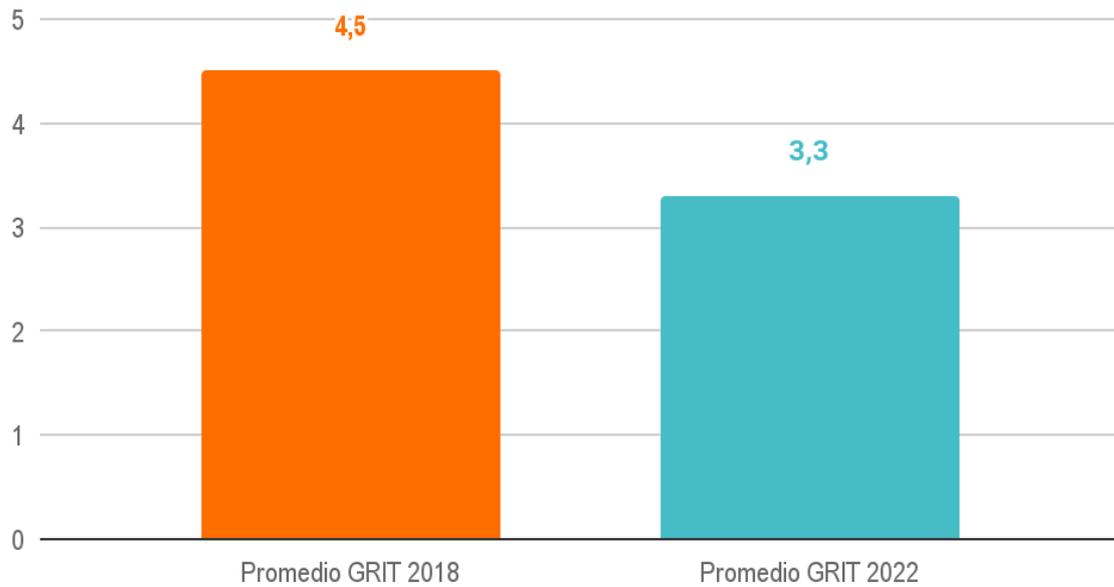
GRIT Modalidad presencial 2018 y 2022



Los alumnos de modalidad presencial tanto en 2018 y 2022, mantuvieron en promedio un GRIT de 3.9, esto significa que mantuvieron un esfuerzo constante por alcanzar sus metas académicas, como se mencionó anteriormente, realizaron su carrera durante los cuatro años promedio que comprende una licenciatura escolarizada en la EBC, siendo perseverantes y constantes hasta graduarse.

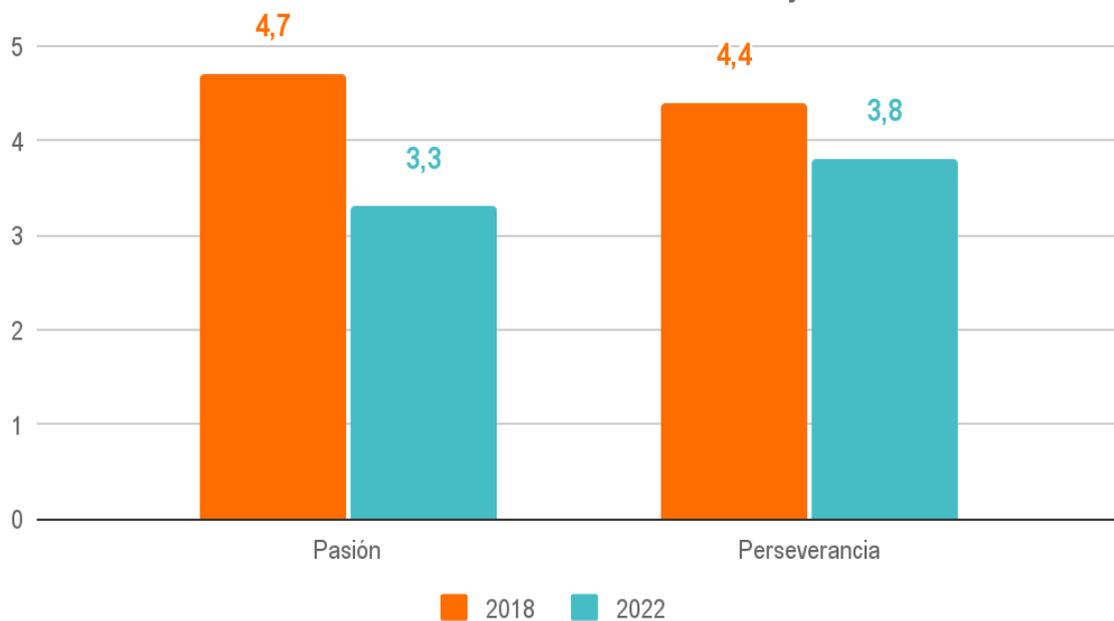
¹ *Angela Duckworth profesora de psicología de la Universidad de Pensilvania.* El GRIT es una combinación de pasión y perseverancia (pasión sostenida y esfuerzo constante) durante períodos muy largos —tal vez décadas o incluso durante toda la vida. Las personas apasionadas y perseverantes no solo trabajan duro y terminan sus proyectos, sino que también se enamoran de lo que hacen y piensan en ello todo el tiempo —se enamoran de un tema determinado durante toda la vida y realmente nunca se aburren con eso. Lo contrario es alguien que se obsesiona con algo el lunes y el jueves pasa a otro tema.

GRIT Modalidad ejecutiva 2018 y 2022



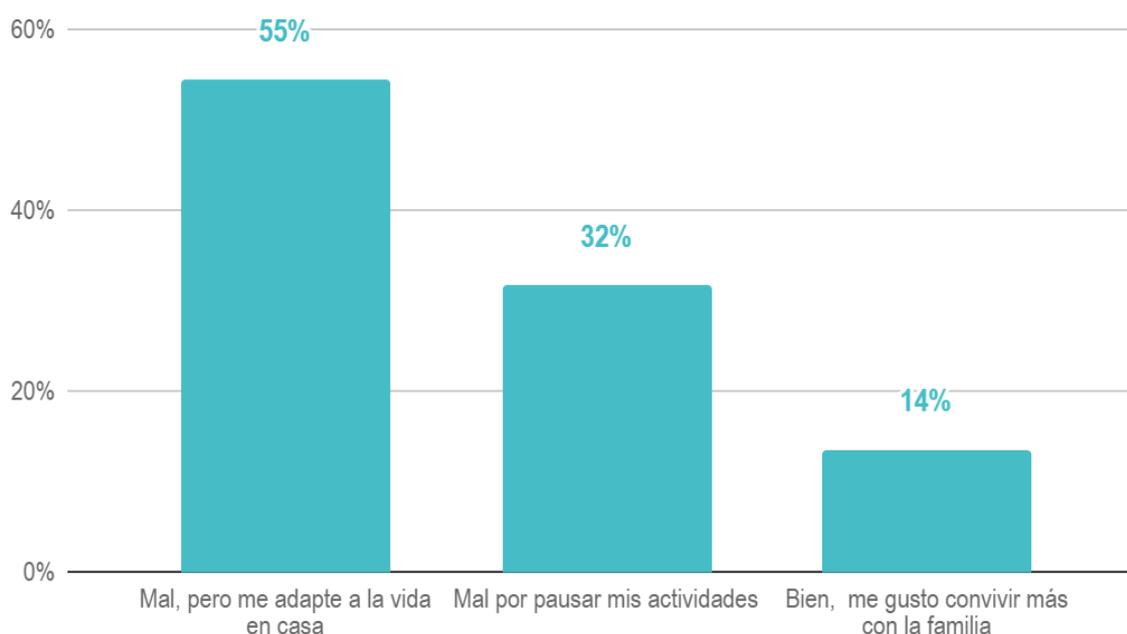
Resalta que en la modalidad ejecutiva, el GRIT de los becarios disminuyó. En 2018, los becarios en modalidad ejecutiva, obtuvieron en promedio un GRIT de 4.5 y en 2022, en promedio de 3.3, aún con esta disminución en el GRIT. Cabe destacar que el periodo para terminar una licenciatura ejecutiva en la Escuela Bancaria y Comercial es de 3 años, sin embargo, los alumnos la terminaron en un promedio de 4 años.

Indicadores de GRIT en modalidad ejecutiva



Como se mencionó, el GRIT mide las variables de pasión y perseverancia; en la modalidad ejecutiva en 2018, la pasión tenía un valor promedio de 4.7 y en 2022, disminuyó a 3.3. Si la pasión es el compromiso continuo y resuelto con ciertos tipos de actividades en contraposición a esfuerzos esporádicos en diversas áreas, fue notorio que los alumnos de ejecutivas disminuyeron el ritmo para cursar sus estudios. En cuanto a la perseverancia, en 2018 en promedio los becarios en esta modalidad, obtuvieron un puntaje de 4.4 y en 2022, de 3.8. por lo que se infiere que se esforzaron más para conseguir sus objetivos, no obstante, la motivación, el esfuerzo por alcanzar el objetivo de concluir su carrera representó un mayor reto hacia los últimos años.

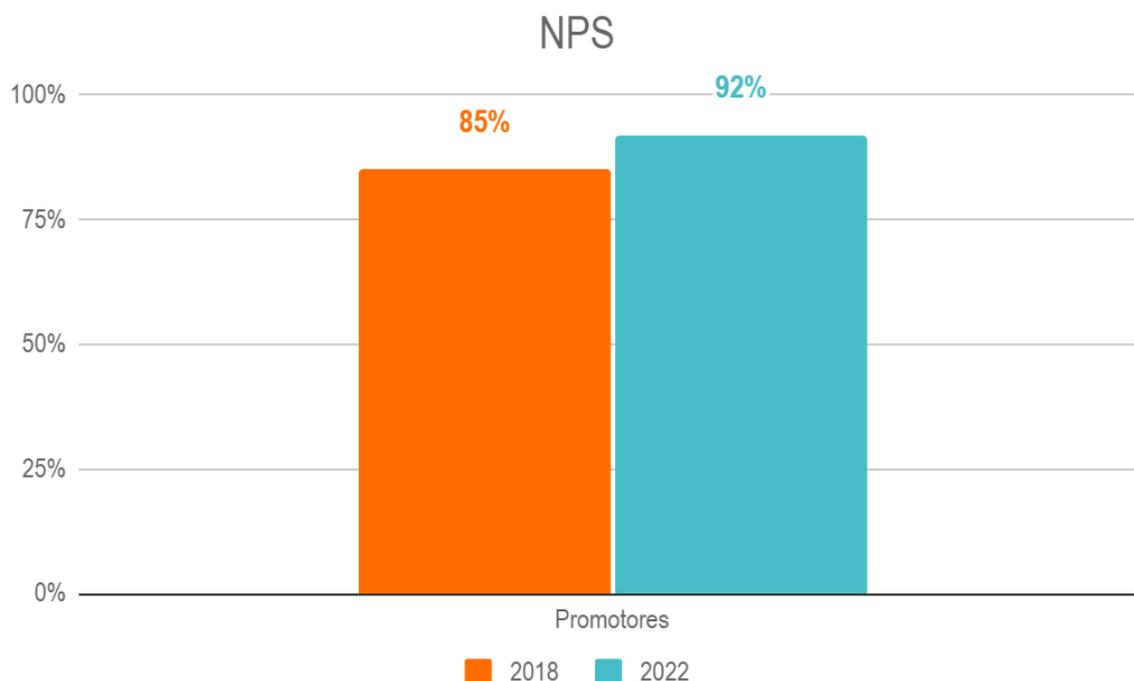
¿Cómo te sentiste durante el confinamiento por COVID-19?



Uno de los escenarios que enfrentaron varios alumnos a la mitad o en la recta final de su carrera, fue la pandemia, el 59% de los alumnos, expresó sentirse mal durante el periodo de confinamiento pero lograron adaptarse a la vida en casa, a éste, podemos sumar el 9% de alumnos que indicó sentirse bien ya que le gustó convivir con su familia; es decir el 68% consiguió asimilar la situación de manera exitosa. El 32% de becarios refirió sentirse mal por pausar sus actividades, cabe señalar que dentro de este porcentaje, se identificó la totalidad de alumnos en la modalidad ejecutiva, las respuestas que proporcionaron estuvieron identificadas en los ámbitos académico y social, consideran que el cambiar a modalidad cien por ciento a clases virtuales, afectó la manera de relacionarse con sus compañeros y profesores, y aunque las clases siguieron, percibieron que fue una pausa en su carrera; sin embargo, explicaron que la manera en que afrontaron esta situación, fue formando redes de apoyo entre las que destacan principalmente, terapia psicológica y apoyo familiar (mamá).

6. Net Promoter Score (NPS)

El propósito de la pregunta Net Promoter Score es conocer el nivel de satisfacción de los alumnos respecto a su experiencia como becarios de Fundación EBC en procesos de selección, atención, información y la entrega de la beca. Los datos obtenidos de la muestra, son los siguientes:



En 2018, el 85% de los becarios se posicionaron como promotores, es decir, recomendarían el programa, para 2022, hubo un incremento ya que los promotores pasaron a ser el 92% de los becarios, este crecimiento se atribuye a que Fundación EBC trabajó en sus áreas de oportunidad perfeccionando los procesos, por ejemplo, el seguimiento-acompañamiento con los becarios fue más estrecho. Cabe destacar que en ninguno de los dos periodos mencionados, hubo detractores.

7. Impacto de la beca en la vida de los becarios

María Dolores Páramo

“ahora que estudié la licenciatura, pienso que soy capaz de eso y más”

Egresada de la licenciatura en Administración en modalidad ejecutiva de campus León, tiene 31 años de edad y es casada. Actualmente vive con su esposo y con sus dos hijos de 11 y 10 años de edad. Se considera una persona sociable, que le gusta ayudar a los demás y mantenerse en constante aprendizaje. María es la primera de sus 11 hermanos que logra concluir la licenciatura, pese a no tener un referente, contar con limitantes económicas y vivir situaciones familiares difíciles, siempre fue su sueño, *“en el trayecto de mi vida, a mí y a mi familia nos pasaron situaciones de injusticias (..) por ser pobre, a veces la gente quiere pisotear, todo lo que me pasó, haberme quedado sin casa, haber vivido en la calle, porque llegó un momento que viví en la calle estudiando la secundaria, gracias a una amiga agarré fuerzas porque sí eran muchas cosas que estaba viviendo en ese momento y gracias a ella regresé a la escuela, me faltaban 6 meses para terminar la secundaria, (..) un hermano trabajaba con una señora que me pagó la prepa, por esto yo tenía la responsabilidad de sacar buenas calificaciones, de echarle ganas”*. Fue así que gracias a las redes de apoyo que María formó y a su dedicación, pudo culminar la educación media superior, sin embargo, ingresar a estudiar una licenciatura, era un sueño que no veía materializado *“me visualicé viendo concluida mi carrera, lamentablemente cuando yo acabé la prepa, mi mamá me dijo -hasta aquí- éramos personas que vivían al día, solo mi mamá trabajaba y se le complicó darme estudios, además que desconfiaba de que fuera a concluir una licenciatura, se me cerró mi círculo y entonces pensé que estudiar una licenciatura no era para mí”*.

María decidió casarse y formar una familia, para mitigar las carencias económicas, ingresó a trabajar en una tienda comercial y tiempo después, su esposo, quien trabajaba en la misma empresa, recibió la instrucción de cambio de sucursal hacia otro municipio, María tuvo que irse con él para conservar el empleo, sin embargo y desafortunadamente, fue víctima de injusticias laborales y malos tratos *“yo aprendí que debemos tener dignidad como personas a pesar de que no estar en un rango alto, porque sí me llegaron a tratar muy mal, con la punta del pie”*. Cansados de esta situación, María Dolores y su esposo, regresaron a León, aunque lo hicieron sin trabajo; fue entonces que una amiga propuso a María ingresar a laborar a la EBC en el área de limpieza y gracias a esta oportunidad, retomó su sueño de continuar estudiando *“ahí conocí a una persona, que fue mi ángel, no sé si andaba buscando a alguien y estaba la oportunidad de obtener la beca Alejandro Prieto y me dijo -Oye, ¿no quieres estudiar?” (..) para mí era un sueño hecho realidad, a pesar de que aún no tenía la oportunidad, yo siempre quise estudiar en una prestigiosa escuela (..) pero hasta entonces era un sueño que no podía ser porque yo era de bajos recursos. Cuando supe que podría meter una sola materia fue cuando tomé la decisión (..) las oportunidades nada más se dan una vez (..) yo soy una persona que trata de agarrar las oportunidades cuando llegan y si llegan, es por algo”*.

A lo largo de su trayectoria escolar, María Dolores enfrentó una serie de adversidades, en principio, su esposo no estaba de acuerdo en que ella estudiara, expresa que habían momentos que pensaba en desistir pero siempre encontró la fortaleza y motivación para cumplir su meta *“al principio mi esposo no quería que estudiara, él es una persona machista y mayor que yo (..) me dijo -no, tú no vas a hacer eso- yo hablé con él y le dije este es mi sueño, me están dando la oportunidad y yo me voy a subir al barco (..) o te subes o te bajas, solo voy a tener una vida (..) y él decidió quedarse conmigo y apoyarme”*

(...) *al final yo también lo hice por mis hijos*". Además, las limitantes económicas comenzaron a ser un obstáculo más; María trabajó durante 6 meses en la EBC, al salir, estuvo tres meses sin trabajar y después ingresó como telefonista en un corporativo. En el tiempo que estuvo sin empleo, cuenta que vivió los momentos más críticos donde pensó en desistir ya que además, sufrió una pérdida que la desestabilizó emocionalmente *"hubo momentos en los que quise tirar la toalla (...) cuando yo trabajaba yo me pagaba mis estudios pero cuando dejé de trabajar, con lo que mi esposo me daba a la quincena, yo pagaba la escuela, traía a mi hijos limitados en ropa y zapatos, aunque nunca los dejé sin comer (...) también me pasó que en el transcurso de mi carrera salí embarazada, toda la gente me decía -vas a dejar la escuela- y para mí fue una motivación (..) lamentablemente no se dio ese embarazo, perdí a mi bebé (...) no me sentía bien, no estaba pasando por un momento estable emocionalmente y dejé de estudiar un mes"*. Fue su esposo quien la motivó a seguir estudiando y su mamá pudo apoyarla económicamente, pues le cedió un terreno, gracias a esto y a la perseverancia que mantuvo, María Dolores logró culminar sus estudios en octubre de 2022; pertenecer a la comunidad EBC primero como trabajadora y luego como estudiante para ella significa la oportunidad que deseaba para poder cumplir su más anhelado sueño, planea seguir estudiando para poder tener más posibilidades de encontrar un trabajo estable, actualmente se encuentra en un proceso de selección en una institución gubernamental para cumplir su servicio social *"siento mucha emoción de pertenecer a la EBC, como dice su lema -somos estudiantes para siempre- (..) es un sueño cumplido y hecho realidad, la escuela tiene un gran nivel de calidad y prestigio (...) recomendaría EBC sin pensarlo dos veces, es una excelente escuela"*.

Brenda Rodríguez Hernández

"siempre tuve la certeza de querer concluir la licenciatura, me siento orgullosa al decir que soy egresada de la EBC,"

Egresada de la Licenciatura en Finanzas y Banca, perteneciente a la generación 2018-2022, en la modalidad presencial, en campus Ciudad de México, tiene 22 años. Formó parte de los alumnos que ingresaron a la EBC por medio de un convenio entre la institución Mano amiga de Chalco y Fundación ALSEA.

Su papá se quedó sin trabajo formal desde hace aproximadamente 13 años *"los ingresos no eran suficientes para cubrir los gastos de la familia, tuvimos una crisis en casa y por ello mis papás decidieron poner un negocio de pescado frito"*. La beca le fue de gran ayuda *"yo nunca hubiera ingresado a la EBC no estaba a nuestro alcance "*. Pese a tener una beca del 100%, Brenda trabajaba los fines de semana en una joyería *"tenía que solventar gastos de pasaje, comida y materiales escolares"*; para su tercer semestre, ALSEA brindó a los becarios un apoyo económico el cual le sirvió para cubrir estos gastos. Otras de las situaciones que enfrentó, fue que el tiempo invertido en sus traslados, eran de dos a tres horas de camino, llegaba a las 12:00 AM a casa para cenar, hacer tarea y levantarse temprano al día siguiente *"Mi familia me apoyó para mudarme de Valle de Chalco a la Ciudad de México a casa de una tía, además de ahorrar un poco más en el transporte y poder solventar más gastos de alimentación-escolares, vivía con ella en periodo escolar y en las vacaciones me regresaba con mi familia "*. Además, Brenda vivió una situación complicada debido a la enfermedad y pérdida de su padre *"Mi papá falleció hace 2 años, me encontraba en periodo vacacional por lo que no tuve problemas para faltar a la escuela,*

en ALSEA me dieron todo el apoyo para trabajar desde casa, yo cumplía con mis responsabilidades y podía asistir al hospital a visitar a mi papá”.

La principal motivación que la llevó a concluir una licenciatura fue el apoyo de sus padres *“mis papás siempre nos dijeron que para ellos la mejor herramienta que nos podían dejar eran los estudios y hasta donde estuviera en sus manos, apoyamos para cumplirlo, siempre tuvieron palabras de aliento y ellos siempre supieron lo que era una vida con y sin estudios, siempre nos motivaron a tener una licenciatura en algo que a nosotros nos gustara hacer porque era a lo que nos íbamos a dedicar toda la vida”.*

Pese a la serie de obstáculos que se presentaron a lo largo de su carrera, logró culminar satisfactoriamente *“nunca pensé en desertar, pausar o dejar mis estudios, siempre tuve la certeza de querer concluir la licenciatura, me siento orgullosa al decir que soy egresada de la EBC, estoy muy agradecida con todos los que estuvieron detrás del apoyo que tuve para poder concluir la licenciatura”.* Actualmente Brenda trabaja en Coca-Cola FEMSA, desde el 18 de julio de 2022 como Analista de Planeación Financiera, *“me siento contenta y afortunada porque conseguí un empleo al poco tiempo de haber egresado y ejercer mi profesión en un empresa grande”.* En los próximos años desea crecer en la empresa, quiere estudiar una maestría y ahorrar para comprar una casa y un carro.

VI. BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA

La beca Alejandro Prieto Llorente fue auspiciada por la Escuela Bancaria y Comercial a partir de 2016 y hasta 2019 mediante donaciones anticipadas que ampararon el 50% de la colegiatura de los alumnos durante toda su carrera. En 2017 se suma al programa Fundación Alsea para apoyar con el 50% de la colegiatura restante a 7 alumnos, y en 2018 a 10 alumnos más.

A continuación se presentan los resultados del número de alumnos beneficiados por modalidad.

En total, se beneficiaron 167 alumnos talentosos en los siguientes campus de la EBC, por modalidad de estudios.

Licenciaturas escolarizadas

En su mayoría, los alumnos beneficiados en esta modalidad corresponden a los campus CDMX, SLP, León y Mérida, como se muestra a continuación:

Campus	Núm. Alumnos
CDMX	22
Chiapas	9
Guadalajara	6
León	14
Mérida	12
Querétaro	4
San Luis Potosí	15
Tlalnepantla	3
Toluca	8
Aguascalientes	1
Subtotal	94

De los alumnos beneficiados en la modalidad presencial, el 58.5% logró concluir satisfactoriamente su carrera, como se mencionó anteriormente, fue necesario modificar las políticas de la beca y dirigirla a aquellos alumnos que pudieran hacer frente a la colegiatura mensual no amparada por la beca (Nivel socioeconómico C-, C y C+), lo que resultó en una reducción de las bajas de alumnos.

Licenciaturas escolarizadas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Nuevos	22	51	21	0	0	0	0	94
Acumulados		64	74	64	56	39	14	
Bajas	9	11	10	7	1	1	0	39
Graduados	0	0	0	1	16	24	14	55
Alumnos activos a final de año	13	53	64	56	39	14	0	0

Licenciaturas ejecutivas

La mayoría de alumnos beneficiados en esta modalidad pertenecen a los campus San Luis Potosí, León, Pachuca y Ciudad de México

Campus	Núm. Alumnos
CDMX	11
León	21
Mérida	3
Pachuca	16
Querétaro	1
Tlalnepantla	1

San Luis Potosí	19
Toluca	1
Subtotal	73

En esta modalidad de estudios, el porcentaje de alumnos que logró concluir satisfactoriamente su carrera fue de 31.5%, cabe mencionar que en la evaluación del 2018, se reportó que el 96% trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, adicionalmente un 19% ya se encontraba viviendo en pareja y con hijos. En este sentido, el perfil de estos alumnos, aunado a las limitantes económicas, resultó en la baja del 68.5% de beneficiarios.

De igual manera, se observó que a partir de las modificaciones en las políticas de la beca la permanencia se incrementó hasta no tener ninguna baja a partir de 2020.

Licenciaturas ejecutivas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Nuevos	34	26	12	0	0	1 ²	0	73
Acumulados		51	40	29	15	9	3	
Bajas	9	23	11	7	0	0	0	50
Graduados	0	0	0	7	7	6	3	23
Alumnos activos a final de año	25	28	29	15	8	3	0	

² Un becario cambió de la modalidad escolarizada a ejecutiva.

VII. CONCLUSIONES

La beca Alejandro Prieto Llorente ha impactado a los beneficiarios en diversos ámbitos en su vida, los cambios han sido en su mayoría positivos, no sólo en lo académico, sino a nivel socioeconómico, familiar, personal y laboral.

Las expectativas que tenían al iniciar sus estudios en una institución como la Escuela Bancaria y Comercial, se cumplieron en gran medida. El 70% de los becarios eligió a la EBC como la universidad privada en la que deseaban cursar sus estudios, el 63% de ellos, la refirió como primera opción; adicionalmente poco más de la mitad de los alumnos entrevistados tanto en el 2018 como en el 2022 (52%) mencionaron que escogieron la carrera por asemejarse a sus intereses profesionales. Como se mencionó, la EBC cumplió con las expectativas profesionales del 83% de los becarios, entrevistados quienes destacaron la calidad y prestigio de la Escuela Bancaria y Comercial en la impartición de su educación, con adecuados planes de estudio, resaltando una experiencia estudiantil de calidad, con profesores especialistas en su ramo y comprometidos con su aprendizaje

Uno de los principales rubros a analizar es el impacto de la beca no sólo en la formación profesional de los alumnos sino también en la economía familiar. Ha existido un cambio de posicionamiento social con tendencia hacia un mejor nivel, ha disminuido en gran medida el porcentaje de alumnos en niveles bajos como el D+. Los principales factores que se detectaron como generadores de este cambio, fue la independencia económica y que los alumnos comenzaron a aportar más en sus hogares, esto significó que una parte de los becarios se convirtieron en los principales proveedores y por ende, el grado de escolaridad y el ingreso familiar, aumentó.

Con relación al desempeño académico, es importante resaltar que al contar con la beca, los alumnos se enfocaron en continuar con sus estudios con la seguridad de contar con el recurso del 50% de la colegiatura durante toda su carrera, se refleja en un mejoramiento de su promedio, se realizó un análisis de las calificaciones de este cambio ascendente al comparar los promedios antes de iniciar la carrera, durante 2018 y en 2022. Asimismo se hizo un análisis de todos los graduados del programa, confirmando los resultados del mejoramiento en el promedio de todos los becarios que concluyeron su carrera.

En el ámbito laboral, la beca ha permitido a los beneficiarios ser más selectivos al momento de elegir un empleo, aunque la empleabilidad se mantuvo en 2022 respecto a 2018, los ingresos de quienes laboran en este año son mayores y las actividades que desempeñan están más relacionadas a su disciplina de estudio, además que las expectativas que tenían en 2018, se han ido adaptando conforme van avanzando en su carrera, tales como estudiar y trabajar al mismo tiempo y obtener un trabajo mejor remunerado.

Los alumnos en 2018 y 2022 han mantenido un GRIT -nivel de resiliencia- en nivel medio que les permitió afrontar diversas situaciones sociales entre las que destaca el confinamiento por COVID, lo que demuestra su adaptabilidad para continuar su aprendizaje vía remota y superar las dificultades no sólo a nivel académico sino también a nivel laboral, personal y familiar.

Si bien es cierto que el programa benefició a los alumnos impactando positivamente en sus vidas, ofreciéndoles una educación de calidad en una institución de prestigio como lo es la EBC, también fortaleció a Fundación EBC que logró trabajar de la mano con empresas reconocidas como lo es Grupo

Alea, logró mejorar sus procesos y, prueba de ello es que en 2022, hubo un incremento importante en la satisfacción de los becarios con el programa y con la atención recibida por parte de los colaboradores de la Fundación.

VIII. FUENTES

- AMAI, 2018 y 2022, Nivel Socioeconómico. Nota Metodológica. Disponible en: [Nivel Socio Económico AMAI 2018/ Nivel Socioeconómico AMAI 2022](#)
- Formulario Seguimiento Beca Alejandro Prieto Llorente 2018 y 2022
- Documento Educando Juntos “GRIT: Pasión y perseverancia por objetivos de largo plazo. Elaboración propia en base al libro de Ángela Ducksworth”, 2018
- Beca Alejandro Prieto Llorente. Análisis 2018