



Evaluación de Impacto

Programa de beca Profesionistas para siempre

Enero - Diciembre 2024

Índice

Introducción	03
Metodología	04
Muestra	05
Indicadores de Impacto	06
Resultados obtenidos	
1. Dimensión Académica	07
1.1 Escuela Bancaria y Comercial	
1.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	
2. Dimensión Socioeconómica	11
2.1 Escuela Bancaria y Comercial	
2.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	
3. Dimensión Personal	15
3.1 Escuela Bancaria y Comercial	
3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	
4. Dimensión Familiar	19
4.1 Escuela Bancaria y Comercial	
4.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	
5. Dimensión Laboral	21
5.1 Escuela Bancaria y Comercial	
5.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	
Conclusiones	23

Introducción

El programa Profesionistas para siempre tiene como objetivo facilitar el acceso a educación superior de calidad para jóvenes con limitantes económicas y asegurar su permanencia académica mediante el otorgamiento de becas. La presente evaluación busca conocer el impacto del programa en diversas áreas de la vida de los beneficiarios y compararlos con estudiantes que no obtuvieron la beca, con el fin de verificar en qué medida se promueven cambios favorables en la permanencia escolar.

Hasta diciembre de 2024, el programa Profesionistas para siempre ha beneficiado a **1,357** estudiantes talentosos con limitantes económicas, provenientes de ocho universidades públicas y privadas en México la Escuela Bancaria y Comercial (EBC), Conservatorio de Música y Artes de Celaya (CMAC), Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG), Instituto Tecnológico de Piedras Negras (ITPN) y la Universidad Tecnológica de la Laguna Durango (UTLD).

Para ser seleccionado a la beca, un estudiante debe cumplir ciertos criterios: un promedio mínimo de 9.0 al momento de la inscripción, estar cursando entre el 1º y 5º semestre o del 9º a 11º cuatrimestre (en el caso de la UTLD), demostrar limitantes económicas mediante una evaluación socioeconómica y completar el proceso de selección establecido por Fundación EBC. En cuanto a la renovación de la beca, se requiere que los beneficiarios mantengan un promedio mínimo de 9.3 y continúen sus estudios hasta el 5º semestre (u 11º cuatrimestre en la UTLD). Este requisito está diseñado para incentivar un alto rendimiento académico y reducir la dependencia de este apoyo.

Para los estudiantes de la Escuela Bancaria y Comercial, la beca cubre el 25% de la colegiatura semestral. En el caso de universidades públicas, el porcentaje varía según el monto de la colegiatura, cubriendo entre el 30% y el 100% de la misma. El recurso de la beca se aplica directamente a la colegiatura, garantizando que el apoyo sea utilizado exclusivamente para fines educativos y promoviendo la permanencia escolar.

Metodología

En esta evaluación se utilizó una metodología comparativa transversal, la cual permite medir y comparar los resultados del programa de becas en distintos momentos y con diferentes grupos los cuales son beneficiarios y no beneficiarios del programa en dos universidades: la Escuela Bancaria y Comercial y el Instituto Tecnológico Superior de Zongolica.

La recopilación de la información se realizó en tres momentos:

1. Evaluación inicial: antes de obtener la beca, en noviembre - diciembre de 2023.
2. Evaluación intermedia: después de un semestre con la beca, mayo - junio de 2024.
3. Evaluación final: después de contar con el beneficio durante un año, en noviembre - diciembre de 2024.

Este análisis comparativo entre beneficiarios y aspirantes permite observar los efectos del programa de becas en cada uno de estos ámbitos.

Se analizaron variables en distintos ámbitos:

- **Académico:** permanencia escolar y desempeño académico.
- **Laboral:** nivel de ingresos y tipo de empleo.
- **Económico:** redistribución del gasto familiar.
- **Personal:** pasión y perseverancia (medido a través de GRIT)
- **Familiar:** funcionalidad familiar (percepción de los estudiantes sobre la dinámica familiar).

Muestra

La muestra de esta evaluación incluye un grupo de beneficiarios del programa y un grupo control de estudiantes no beneficiarios, denominados aspirantes. Este diseño permite realizar una comparación confiable entre ambos grupos, minimizando sesgos y proporcionando datos sólidos sobre el impacto de la beca en los beneficiarios frente al grupo de aspirantes.

Muestra de la evaluación				
Universidad	Universo de Nuevos Becarios (feb-jun 2024)	Evaluación Final (Muestra)		%
		Becarios	Aspirantes (grupo control)	
EBC	10	10	10	59%
ITSZ	7	7	7	41%
TOTAL	17	17	17	100%

Indicadores de impacto

Los indicadores de impacto permiten establecer un perfil inicial de la muestra y facilitan la identificación de los cambios generados a partir de la intervención, que en este caso corresponde al otorgamiento de la beca.

Las hipótesis de esta evaluación están planteadas en función de los resultados obtenidos en la última evaluación de impacto del programa, realizada en 2023 y servirán como eje de comparación para la presente evaluación.

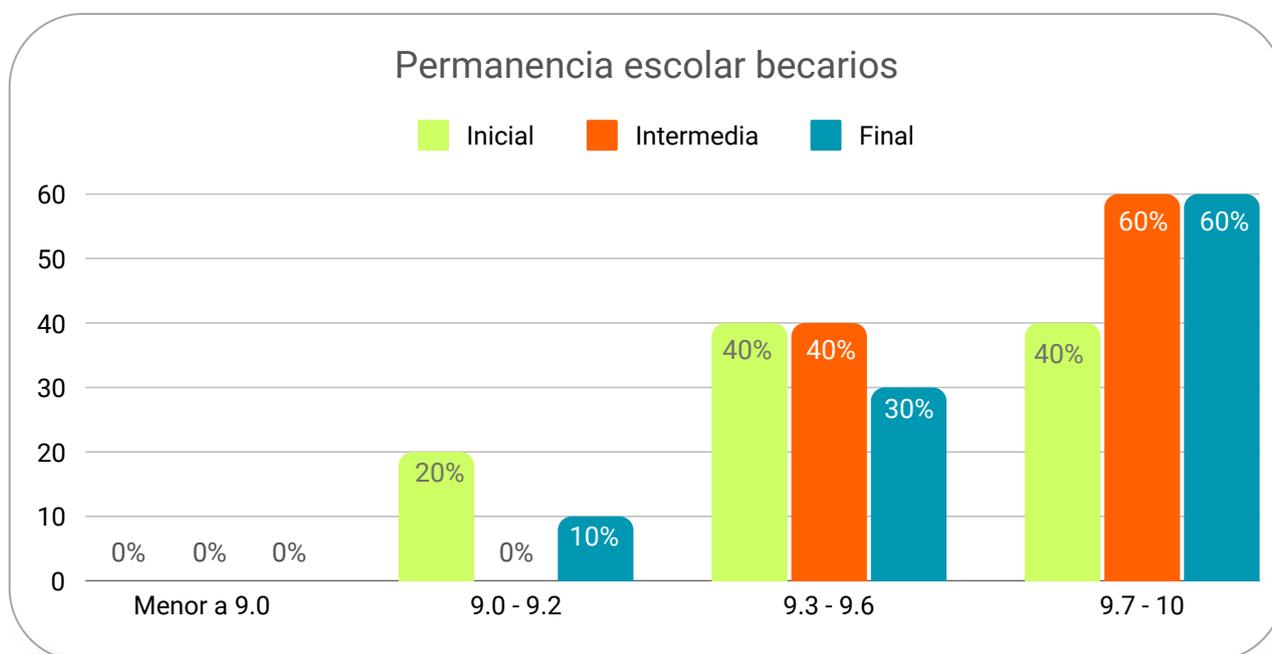
Dimensión	Indicadores	Hipotesis	Instrumento
Académica	Permanencia escolar con la beca	El 70% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
	Desempeño académico	Los becarios incrementan su promedio hasta en 1 décima en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
Socioeconómica	Redistribución del gasto familiar	Las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación, en la EBC se reduce en promedio un 12% y en la universidad pública un 100% en comparación a los aspirantes y lo redistribuyen en necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro, entre otras.	15 reactivos
Personal	Pasión y perseverancia	Los becarios aumentan su puntaje de GRIT hasta en 2 décimas y es mayor en comparación al de los aspirantes.	10 reactivos
Familiar	Funcionalidad familiar	Los becarios perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes. En la EBC la mejoría es mayor que en el ITSZ.	14 reactivos
Laboral	Empleabilidad en áreas de estudio	Los becarios tienen trabajos relacionados a su área de estudios en comparación con los aspirantes	4 reactivos

Resultados Obtenidos

1. Dimensión Académica

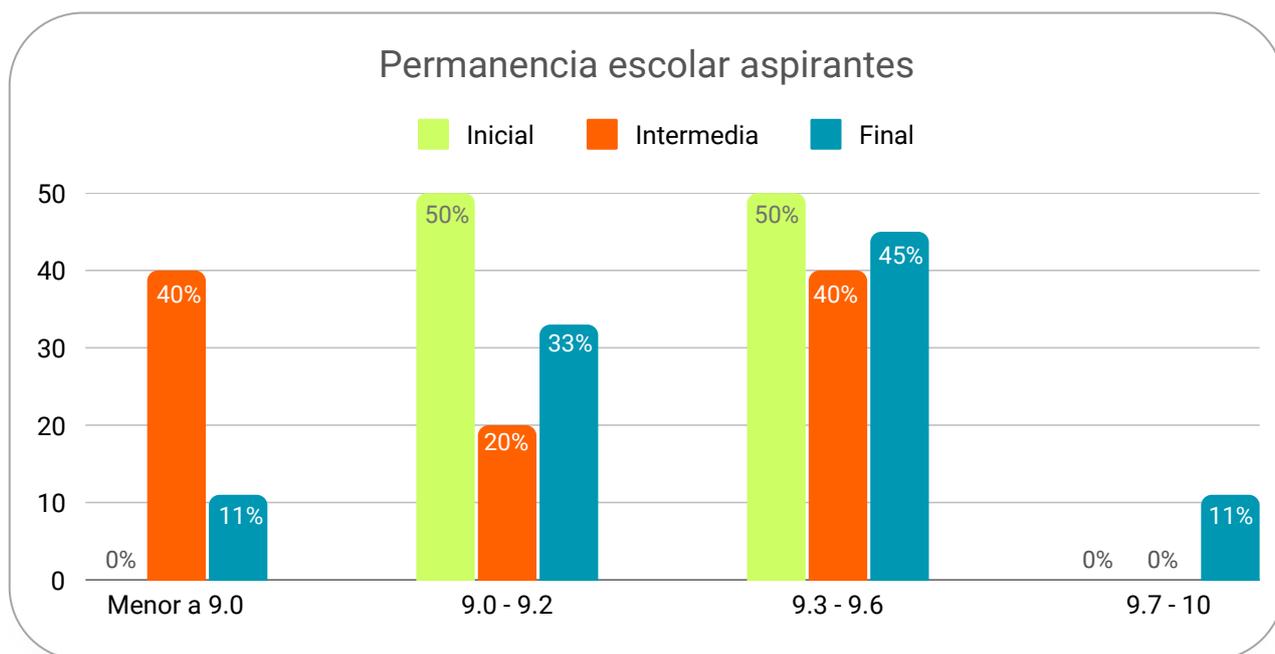
Con el objetivo de identificar las variaciones a lo largo de la evaluación, se analizaron los promedios semestrales tanto de los becarios como de los aspirantes de la EBC y del ITSZ, Además se profundiza en el análisis de los promedios obtenidos a los largo de la evaluación.

1.1 Escuela Bancaria y Comercial



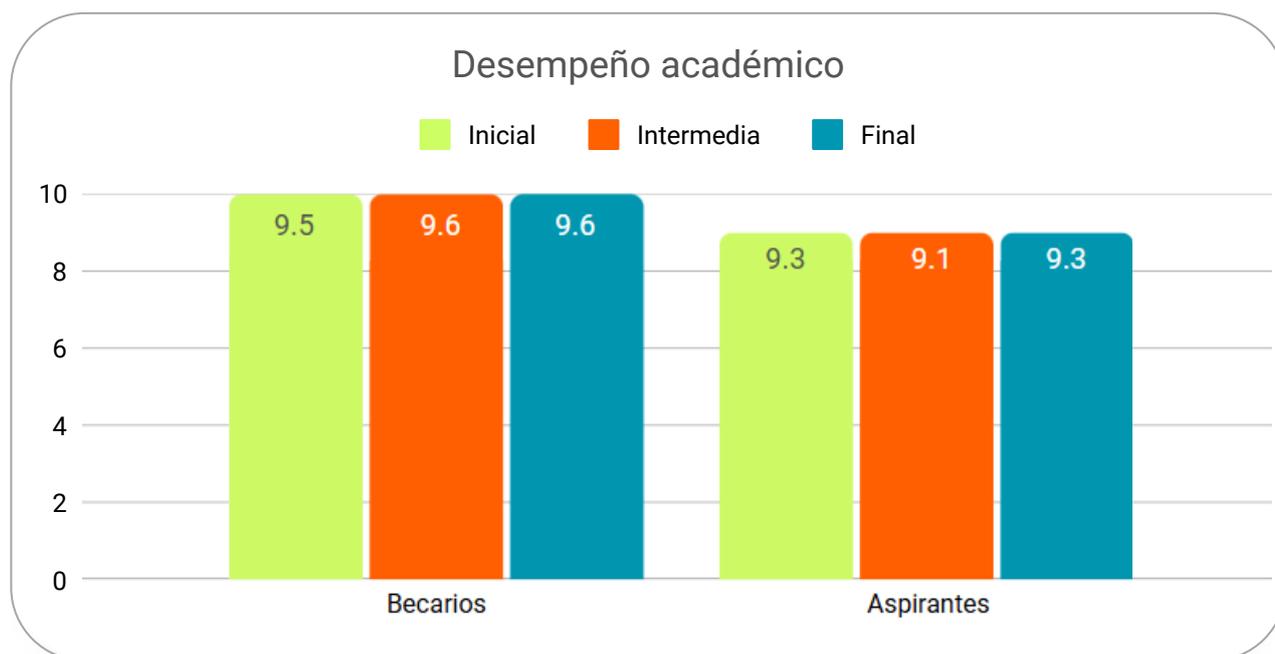
El análisis de los promedios semestrales de los becarios de la EBC muestra una tendencia positiva en su rendimiento académico a lo largo de la evaluación. Al comparar los resultados de la evaluación inicial con los de la evaluación final, se observa un incremento en el número de estudiantes dentro del rango de excelencia académica (9.7 – 10). En la evaluación inicial, el 40% de los becarios se encontraba en este rango, mientras que en la final este porcentaje aumentó al 60%, representando un crecimiento del 20%.

Además, Inicialmente el 20% de los becarios tenían un promedio entre 9,0 y 9,3 y para la evaluación final, se redujo a 10% los becarios en este rango. Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de los alumnos logró la permanencia escolar y el cumplimiento del criterio de renovación de la beca. Este resultado sugiere que los alumnos han mantenido un fuerte compromiso con sus estudios, logrando mejoras en su desempeño académico y asegurando la continuidad de la beca.



Los aspirantes experimentaron un deterioro en su desempeño, durante la evaluación intermedia, se observa que el 40% de los aspirantes obtuvieron un promedio menor a 9.0, aunque para la evaluación final, este porcentaje disminuyó al 11%. Esto sugiere una falta de estabilidad o soporte para mejorar su rendimiento académico en comparación con los becarios.

Asimismo, ningún aspirante inició con un rendimiento sobresaliente (promedio entre 9.7 y 10) y solo un 11% llegó a este nivel.

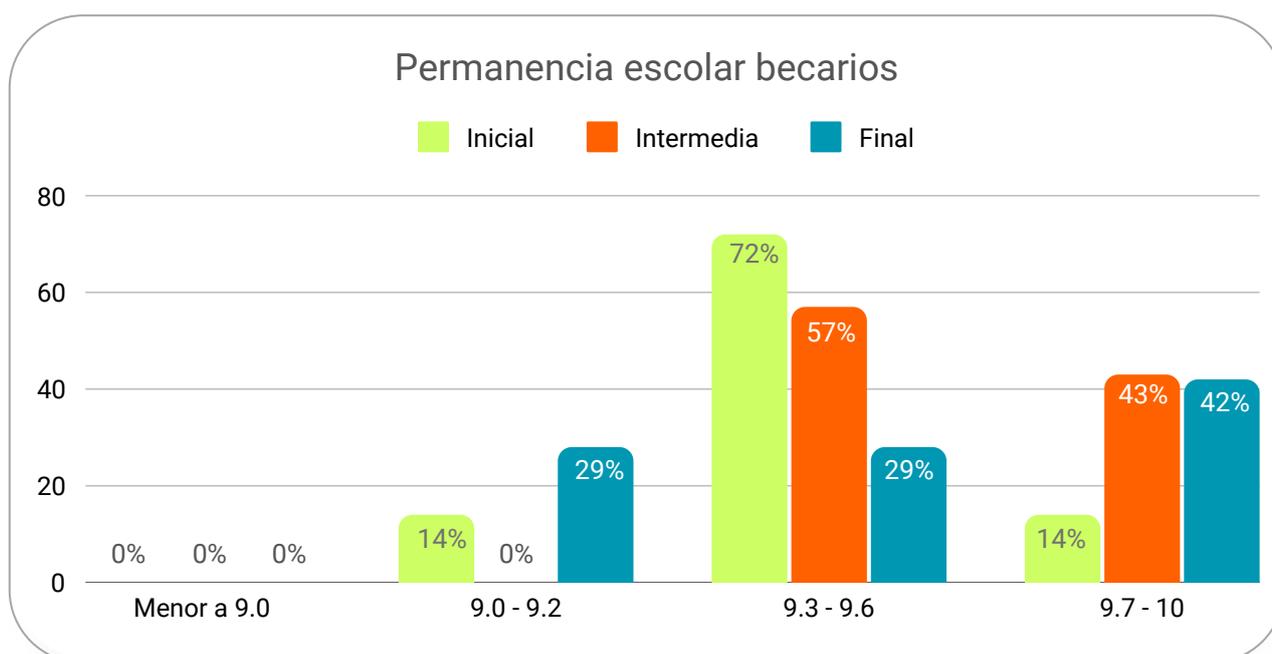


Los beneficiarios al ser seleccionados para la beca ya presentaban un buen desempeño académico, este nivel de promedio refleja a alumnos que ya contaba con hábitos y habilidades de estudio que les permiten sobresalir. Su promedio inicial fue de 9.5 el cual para la evaluación intermedia y final, aumentó una décima a 9.6, en este sentido, mostraron una tendencia a mejorar su rendimiento académico.

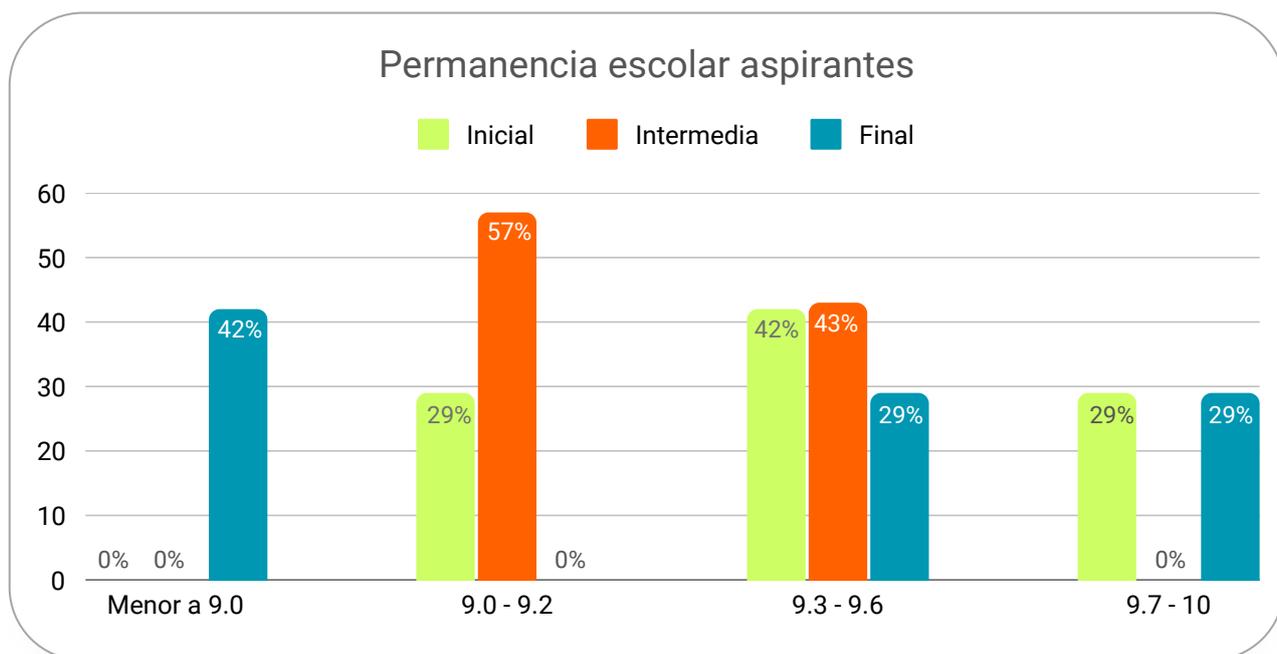
El promedio inicial de los aspirantes, aunque también es alto, es ligeramente inferior al de los becarios, su rendimiento académico se deterioró en la evaluación intermedia, al pasar de 9.3 a 9.1 y regresó a 9,3 en la evaluación final.

En la evaluación final, podemos decir que los becarios del programa 'Profesionistas para Siempre' muestran mejoras o estabilidad en su desempeño académico, mientras que los aspirantes, sin el apoyo del programa, son más propensos a disminuir su rendimiento.

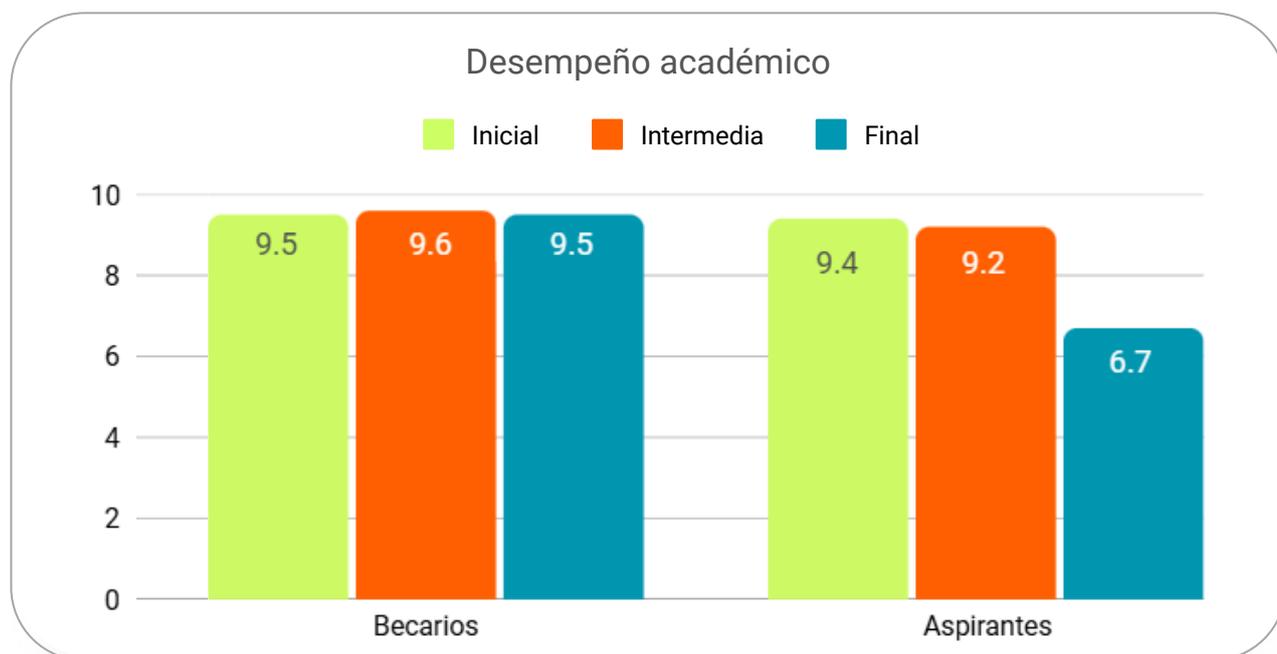
1.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



Se observa una mejora en el promedio de los becarios. La mayoría de los becarios ingresan al programa con calificaciones entre 9.3 y 9.6 (72%). Además, el porcentaje de becarios con un promedio entre 9.7 y 10 aumenta del 14% al iniciar el programa de beca, al 42% al final del programa, lo que indica una mejora en su rendimiento académico. La permanencia escolar de los becarios entre semestres es del 100%.



En el caso de los aspirantes, su promedio disminuyó en la evaluación final, ya que la mayoría de la muestra (42%) obtuvo un promedio menor a 9.0. Esto sugiere que, sin el apoyo de la beca, su rendimiento académico es menos uniforme, posiblemente debido a factores como mayores responsabilidades externas o la falta de recursos económicos. Estos aspectos suelen ser determinantes, ya que la beca reduce la preocupación por el pago de la colegiatura y les permite enfocarse en sus estudios.



Los becarios tienen un promedio superior al de los aspirantes, manteniendo 9.5 tanto en la etapa inicial como en la final. Esto demuestra un desempeño académico alto y consistente dentro del programa. Por otro lado, el promedio de los aspirantes disminuyó considerablemente, pasando de 9.4 en la etapa inicial a 6.7 en la final. Esto sugiere que, al igual que en los aspirantes de la Escuela Bancaria y Comercial, la falta de soporte o apoyo impacta negativamente su rendimiento académico.

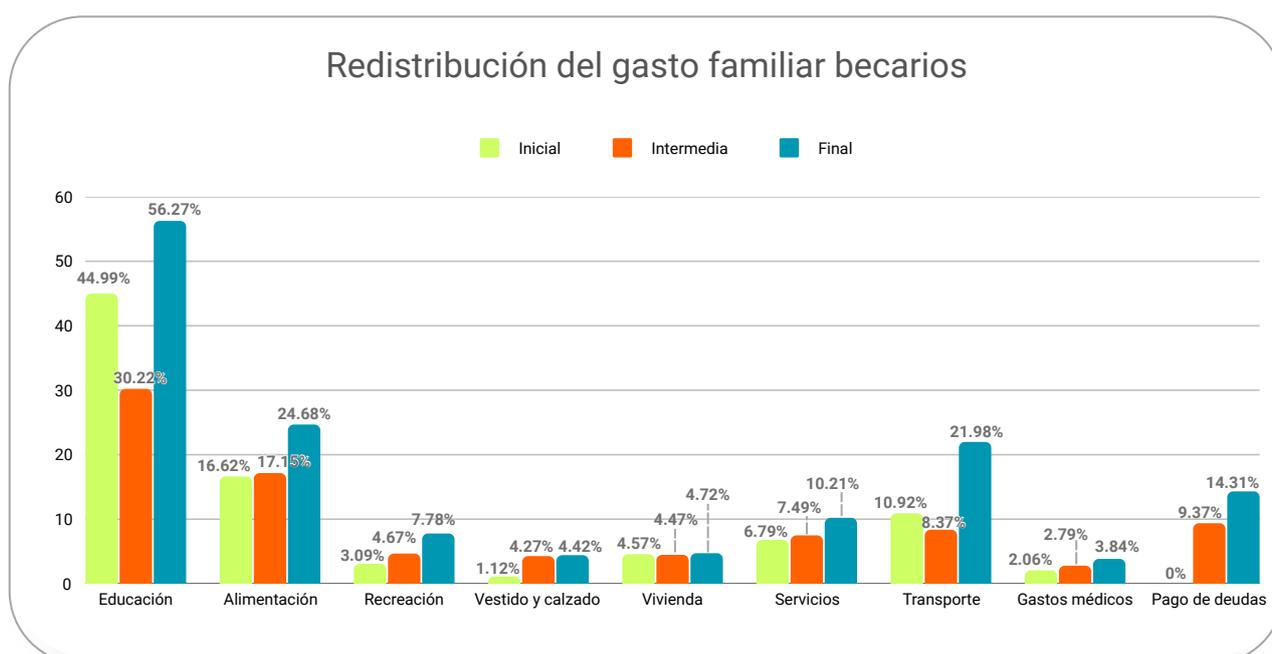
Con base en estos resultados, podemos afirmar que el objetivo del programa Profesionistas para Siempre se está cumpliendo, ya que contribuye a mejorar y estabilizar el rendimiento académico de los beneficiarios

2. Dimensión Socioeconómica

Dado que el programa "Profesionistas para Siempre" otorga becas académicas que cubren una parte o la totalidad de la colegiatura, este apoyo representa un ahorro significativo en el gasto educativo dentro de la economía familiar de los beneficiarios. Como resultado, se analiza cómo las familias de los becarios redistribuyen este ahorro en diferentes rubros, tales como alimentación, vivienda, servicios, transporte, pago de deudas, entre otros.

Al evaluar estos cambios antes de obtener la beca, durante y al final del año, es posible observar el impacto del programa, identificando tendencias en la optimización de los recursos familiares gracias a la beca, si se mantienen o varían las prioridades de gasto de acuerdo con las necesidades emergentes de los estudiantes y sus familias.

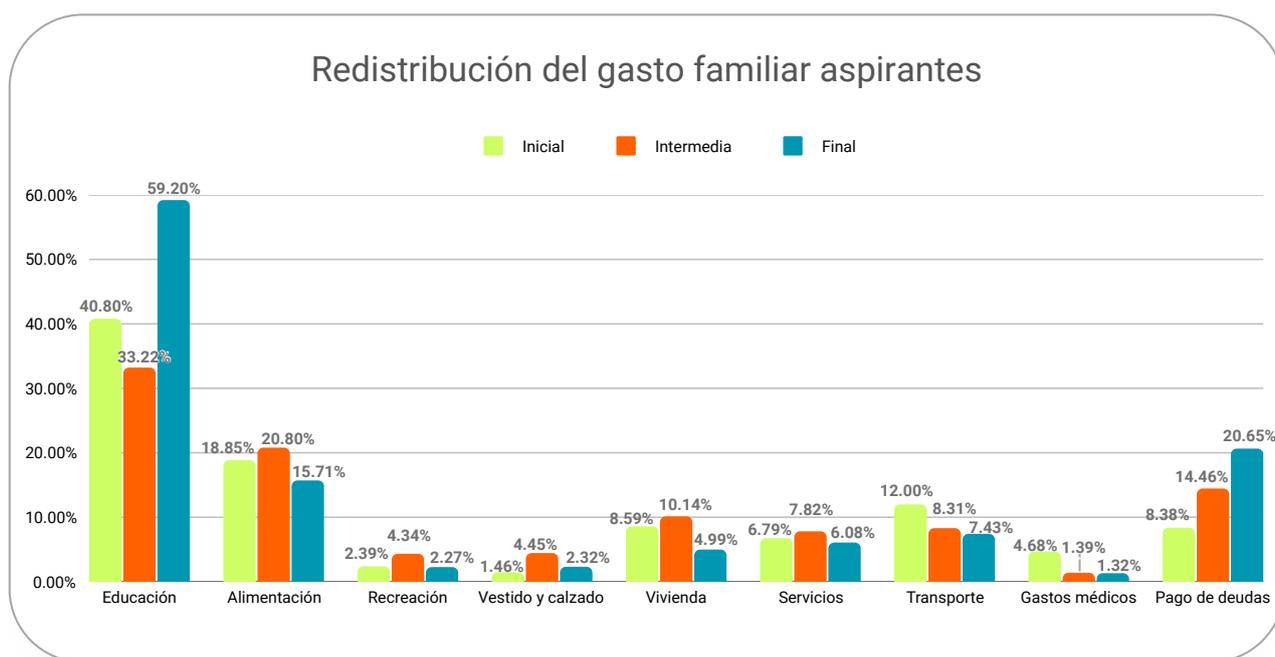
2.1 Escuela Bancaria y Comercial



El promedio de ingreso en la evaluación inicial correspondía a \$29,844.60 y en la evaluación final disminuye a \$25,450.00, lo cual indica que hubo una disminución del poder adquisitivo de las familias de los becarios y por consiguiente el gasto fue mayor que al inicio de la evaluación, concentrando este gasto en el pago de deudas, de la colegiatura de los alumnos -debido a los incrementos de colegiatura y posible pago de adeudos- y a transporte. Cabe recordar que el monto de la beca cubre el 25% de la colegiatura semestral para alumnos de la EBC.

Las familias de los becarios antes de obtener la beca, destinaban el 45.79% del total de su ingreso a la educación, la cual disminuyó 10.83% para la evaluación intermedia, lo que les permitió destinar más dinero al pago de deudas el cual pasó de 6.20 a 9.37%, no obstante, como se mencionó anteriormente, en la evaluación final el gasto en educación se incrementó por el aumento de colegiaturas y en algunos casos por el pago de adeudos de semestres anteriores.

Los becarios muestran una clara ventaja en términos de redistribución del gasto, ya que su capacidad de ahorro en la evaluación intermedia es de 9.42%, además de priorizar la educación y optimizar recursos en otras áreas, lo que evidencia el impacto positivo del programa "Profesionistas Para Siempre".

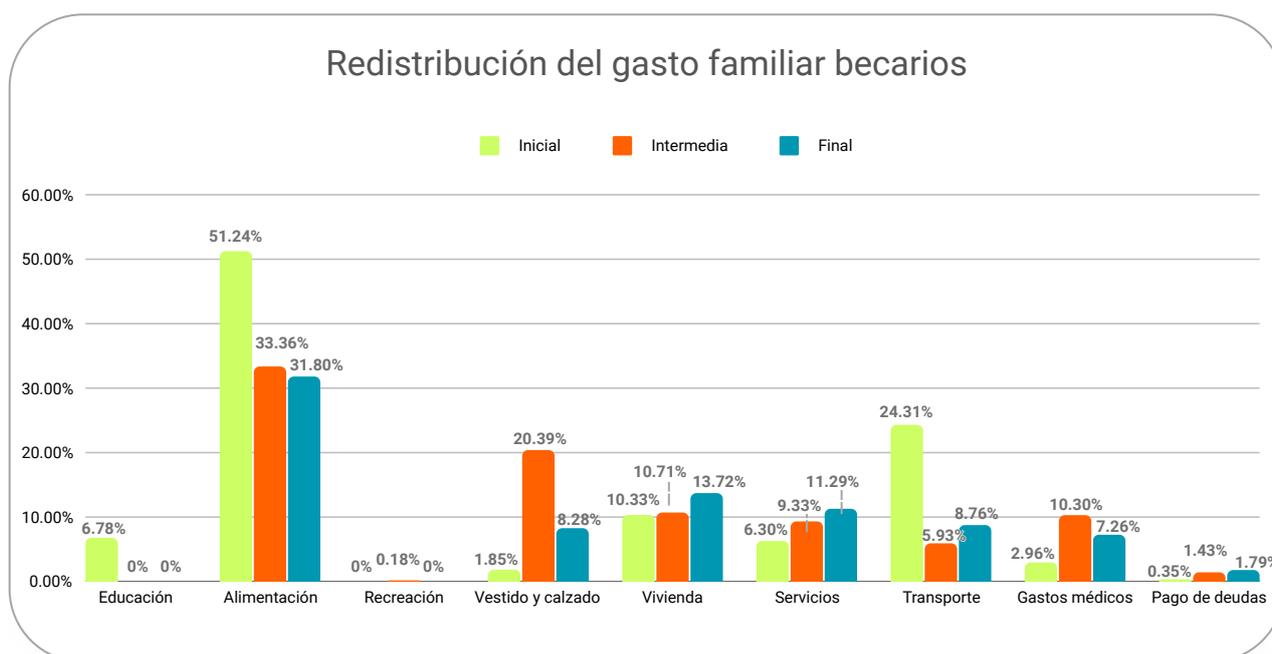


A diferencia de los becarios, los aspirantes parecen tener menos margen para redistribuir su presupuesto. En el caso de los aspirantes, inicialmente presentaron una deuda equivalente al 8.38% de sus ingresos, porcentaje que aumentó a 20.65% en la evaluación final, lo que indica que sus recursos no eran suficientes para cubrir todas sus necesidades.

Durante la fase intermedia, el gasto destinado a educación disminuyó en un 7.59%, posiblemente debido a los descuentos en colegiatura otorgados por la EBC. Sin embargo, en la evaluación final, los aspirantes perdieron estos descuentos, y el incremento en el costo de la colegiatura en cada semestre generó un impacto financiero significativo, destinando en la etapa final, el 59.20% de sus ingresos a este rubro.

Estos resultados sugieren que, sin un apoyo económico estable, los aspirantes enfrentan mayores dificultades para mantener un equilibrio financiero durante sus estudios. A diferencia de los becarios, quienes cuentan con una fuente de apoyo que les permite redistribuir mejor su presupuesto, los aspirantes tienen un margen de maniobra más reducido para ajustar sus finanzas y priorizar su educación sin comprometer otros aspectos esenciales de su vida.

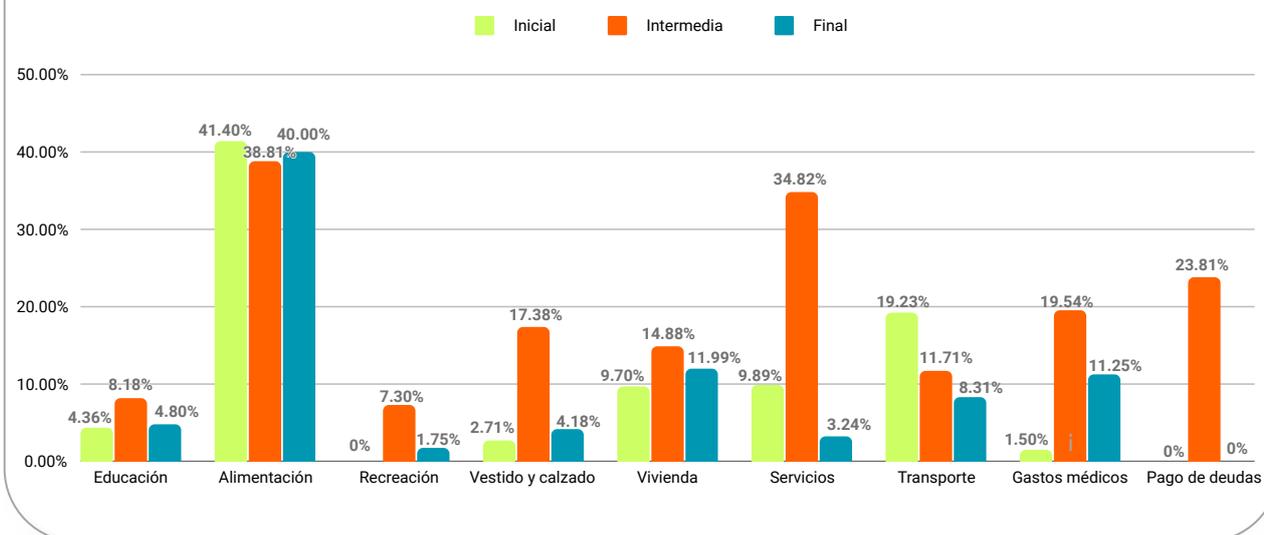
2.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



En las familias de los becarios del ITSZ, se observa una disminución en el gasto educativo, ya que la beca cubre el 100% de la colegiatura semestral y no necesitan destinar parte de su presupuesto familiar a este rubro. En la evaluación final, esta reducción fue del 6.78%, lo que permitió una redistribución del gasto hacia necesidades básicas, como los gastos médicos, los cuales aumentaron en un 4.3% en la evaluación final.

Esto demuestra que la beca no solo alivia la carga financiera relacionada con la educación, sino que también contribuye a reducir la presión económica en otras áreas, permitiendo a los becarios y sus familias destinar sus recursos a otros aspectos esenciales de su bienestar.

Redistribución del gasto familiar aspirantes



En el caso de los aspirantes los gastos para la mitad del año se habían disparado en la mayoría de los rubros analizados, es importante mencionar que el 57% de los aspirantes (4 alumnos) contaron con una beca gubernamental la cual es uno de los principales apoyos a la economía familiar, lo que puede llevarlos a cubrir costos educativos, pago de servicios, pago de deudas, gastos médicos y renta de vivienda.

La situación de los aspirantes puede complicarse ya que a medida que transcurre el tiempo, las deudas pueden acumularse, dado que la beca gubernamental la reciben bimestralmente, es probable que estén utilizando préstamos para cubrir sus necesidades y en cuanto reciben su beca la utilizan para pagar estas deudas y no generan un ahorro que les permita tener un respaldo económico para solventar gastos corrientes.

Al comparar los gastos iniciales de los becarios y los aspirantes, se observan diferencias significativas en la forma en que ambos grupos distribuyen su presupuesto familiar, lo que refleja las distintas presiones económicas a las que están sometidos.

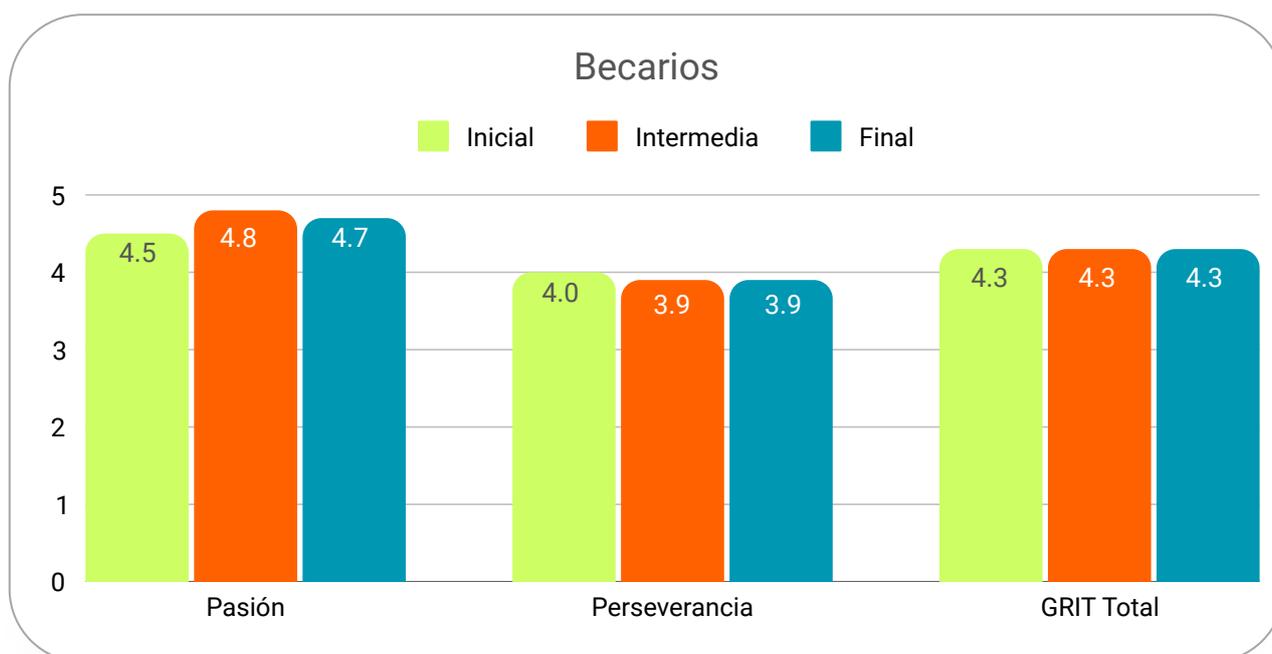
El mayor gasto en el pago de deudas por parte de los aspirantes refleja una situación financiera más frágil en comparación con los becarios. Sin el apoyo de la beca, los aspirantes probablemente recurren a créditos para cubrir sus necesidades básicas y educativas, lo que aumenta su carga financiera a medida que avanza el tiempo. Este es un fuerte indicativo de la importancia del programa de becas para aliviar las presiones económicas de los estudiantes y sus familias.

En general, los becarios parecen estar en una mejor posición financiera para cubrir tanto sus necesidades básicas como sus responsabilidades académicas, lo que subraya el impacto positivo del programa de becas en la calidad de vida de los estudiantes. Por otro lado, los aspirantes, enfrentan una mayor presión económica, lo que puede traducirse en mayores dificultades a largo plazo para sostener sus estudios y bienestar general.

3. Dimensión personal

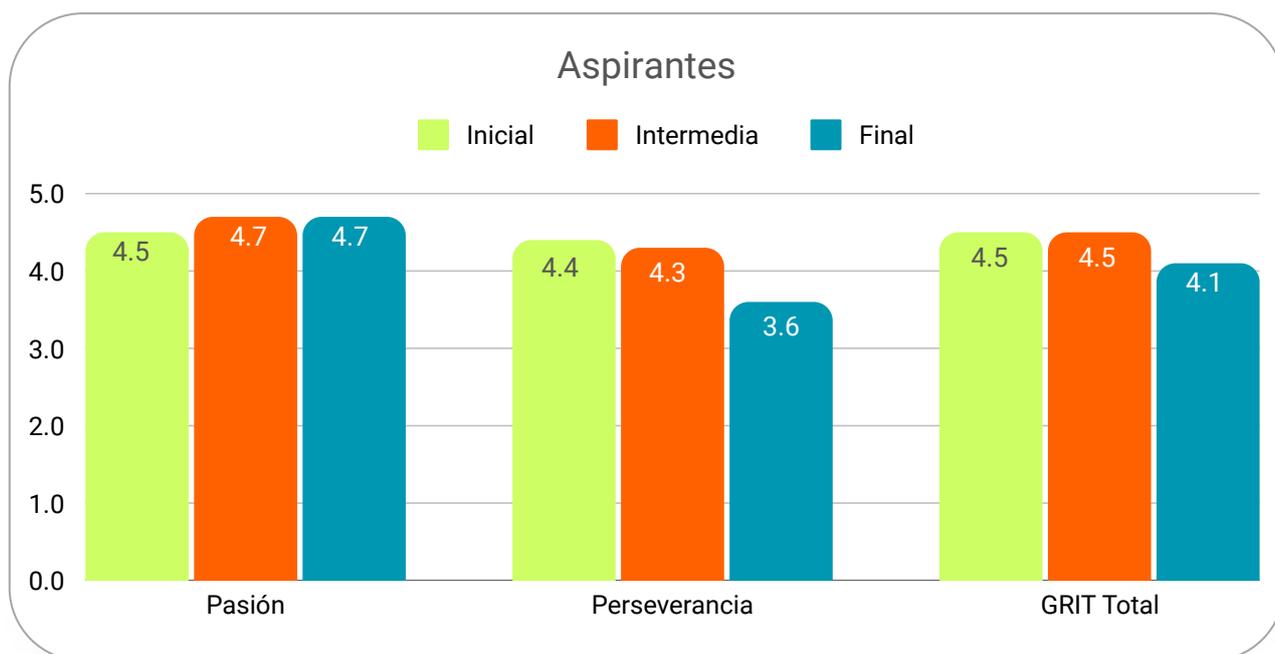
Como en evaluaciones anteriores, se utiliza la escala de GRIT desarrollada por Angela Duckworth, profesora de psicología de la Universidad de Pensilvania. El GRIT es una combinación de pasión y perseverancia (pasión sostenida y esfuerzo constante) durante períodos muy largos –tal vez décadas o incluso durante toda la vida. Las personas apasionadas y perseverantes no solo trabajan duro y terminan sus proyectos, sino que también se enamoran de lo que hacen y piensan en ello todo el tiempo –se enamoran de un tema determinado durante toda la vida y realmente nunca se aburren con eso. Lo contrario es alguien que se obsesiona con algo el lunes y el jueves pasa a otro tema.

3.1 Escuela Bancaria y Comercial



La pasión en los becarios tuvo una tendencia a incrementar, en total, aumentó 2 décimas respecto del puntaje inicial, lo que indica que están consolidando sus intereses a lo largo de los meses evaluados.

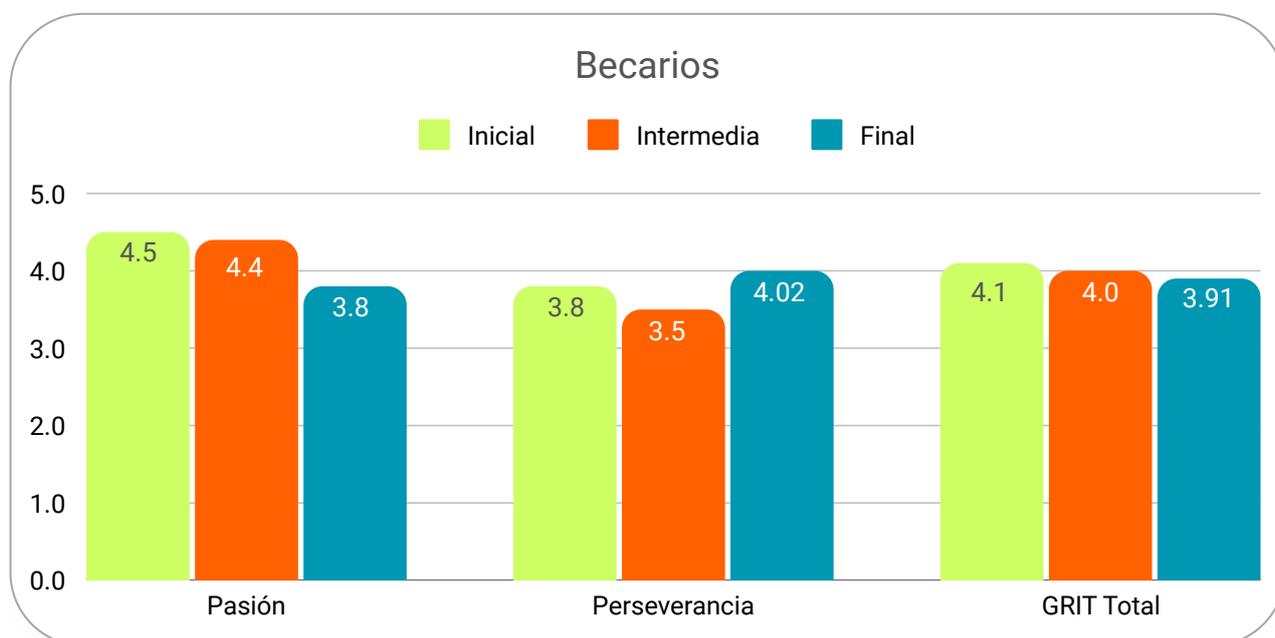
En cuanto a la perseverancia disminuyó en 2 décimas, esto se debe a que posiblemente están enfrentando nuevos desafíos y cambios para enfrentarse a nuevas metas. Aún con estas variaciones, el puntaje total de GRIT se mantuvo en 4.3.



La pasión, en el caso de los aspirantes, al igual que los becarios, aumentó en 2 décimas. Además disminuyeron su perseverancia al pasar de 4.4 a 3.6, un puntaje que es menor a los becarios. Los aspirantes pueden tener más dificultades para mantener la misma constancia.

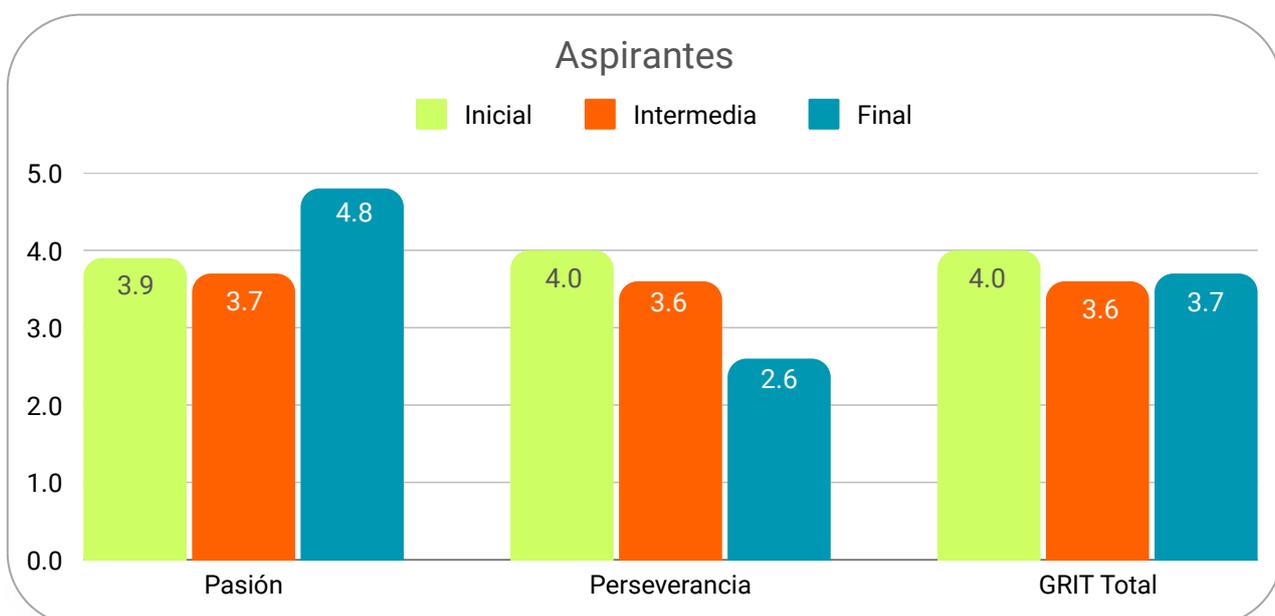
A diferencia de los becarios, cuyo puntaje de GRIT total se mantuvo estable, el de los aspirantes disminuyó de 4.5 a 4.1, lo que podría indicar una menor capacidad para enfrentar obstáculos sin el respaldo financiero de la beca.

3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



La pasión de los becarios tuvo una disminución de 0.7 décimas, esta disminución puede ser un reflejo del impacto de la carga académica y la presión por el desempeño. Sin embargo, la perseverancia aumenta en la etapa final al pasar de 3.8 a 4.0 puntos, esto podría indicar que su persistencia se refuerza a lo largo del tiempo.

El GRIT total muestra una pequeña disminución, que como se mencionó puede estar atribuida a las presiones por mantener un buen desempeño.



Respecto a los aspirantes en comparación con los becarios, tuvieron un GRIT total mas bajo, lo que se muestra durante las etapas de la evaluación, la motivación aumentó y la perseverancia disminuyó notablemente, lo que indica que al no contar con el apoyo de la beca, encuentran más difícil mantener el ritmo y la constancia para alcanzar sus metas con el paso del tiempo, aún y cuando se encuentren motivados para buscar otros apoyos y continuar con sus estudios.

El análisis de GRIT muestra que el programa de becas no solo influye en el desempeño académico de los estudiantes, sino también en su capacidad para mantener altos niveles de motivación (pasión) y constancia (perseverancia). Los becarios se benefician del apoyo de la beca, lo que les permite mantener su enfoque, mientras que los aspirantes, sin este apoyo, parecen enfrentar más dificultades para sostener su perseverancia a lo largo del tiempo.

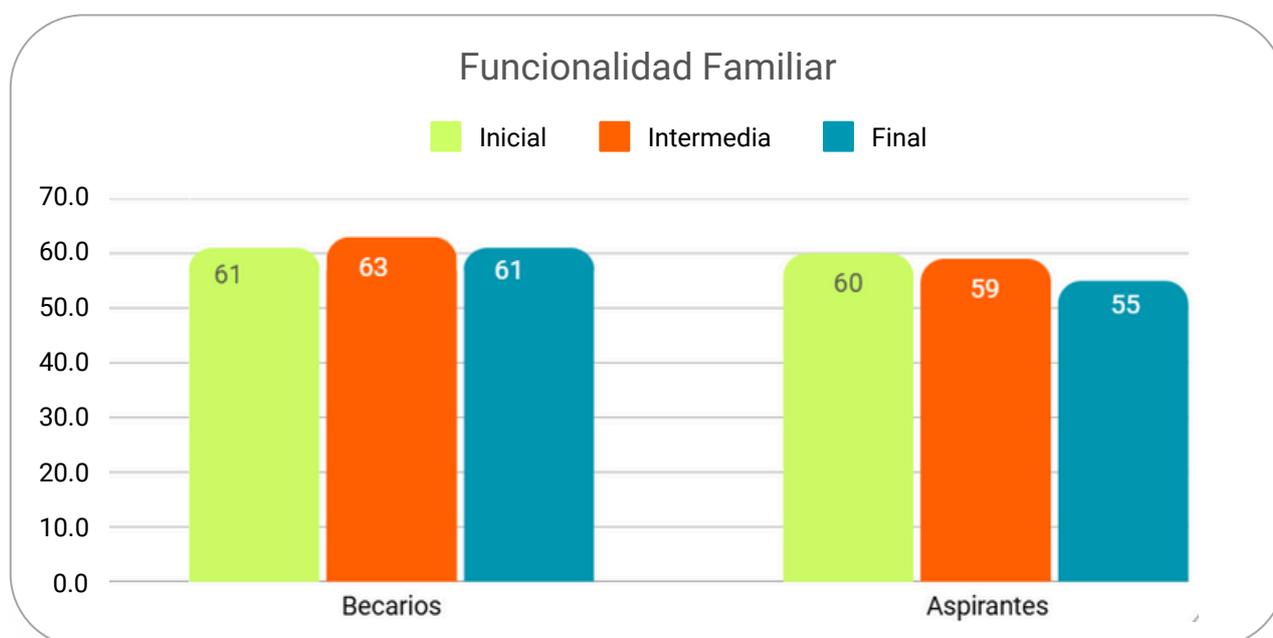
La disminución de la pasión con el tiempo es un fenómeno común en muchos estudiantes ya becados, y es el resultado de una combinación de factores personales, académicos y contextuales. El desgaste emocional, las mayores responsabilidades y la monotonía pueden jugar un papel importante en la erosión del entusiasmo inicial. Para mitigar esta caída, es importante que los estudiantes encuentren formas de mantener el equilibrio, diversificar sus actividades y recibir el apoyo necesario, como el que proporcionan los programas de becas.

4. Dimensión familiar

Para evaluar esta dimensión se utilizó el Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL, el cual muestra el grado de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad que existe en una familia desde la perspectiva de quien contesta el instrumento. Los resultados de la funcionalidad pueden ser categorizados de acuerdo al puntaje obtenido:

- Severamente disfuncional: hasta 27 puntos
- Disfuncional: hasta 42 puntos
- Moderadamente Funcional: hasta 56 puntos
- Funcional: más de 57 puntos

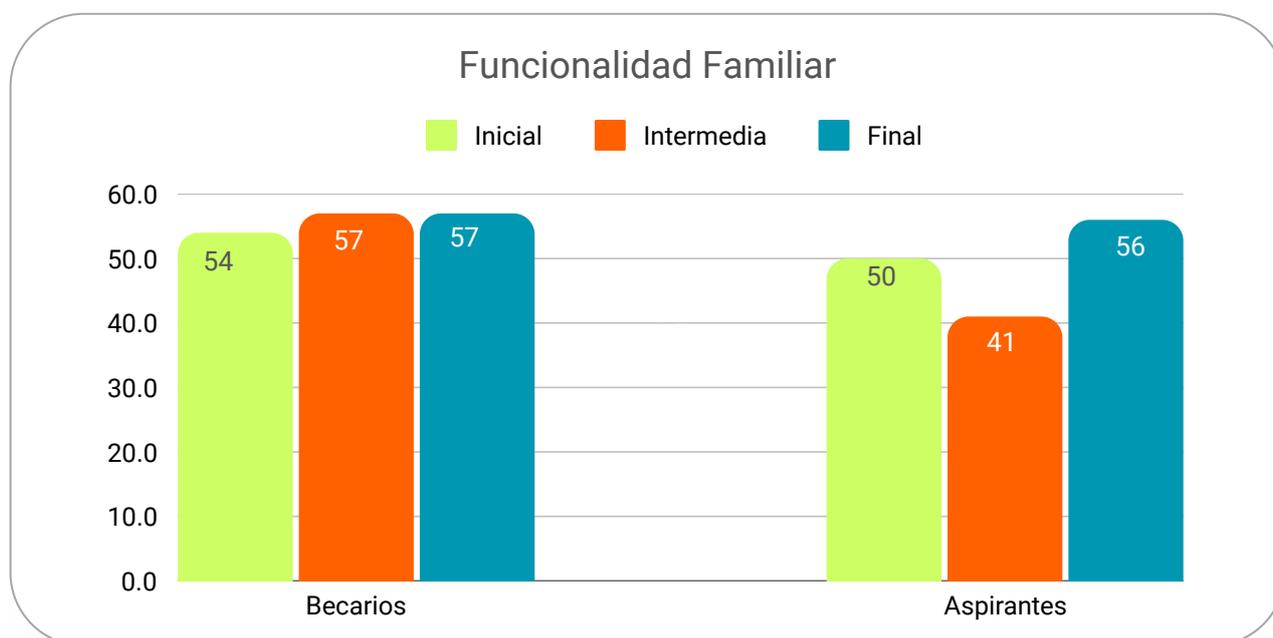
4.1 Escuela Bancaria y Comercial



Los becarios mantuvieron el puntaje de funcionalidad familiar en la evaluación inicial y final. Se puede observar que durante la evaluación intermedia, existió un ligero incremento, lo que sugiere que el entorno familiar de los becarios tuvo una mejoría en términos de flexibilidad y capacidad para ajustarse a los cambios. Este pequeño aumento podría estar relacionado con la estabilidad que ofrece el apoyo de la beca, permitiendo un ambiente más adaptable a los retos que enfrentan los estudiantes. La cohesión familiar entre los becarios también ha mejorado, el apoyo familiar ha aumentado o se ha fortalecido durante el programa. Esta mejora podría estar vinculada a la seguridad que otorga la beca, generando un ambiente más unido dentro de la familia.

Los aspirantes han mostrado una disminución en la funcionalidad de sus familias. Esta reducción puede reflejar tensiones o dificultades adicionales que podrían estar relacionadas con la falta de estabilidad financiera o de recursos para apoyar sus estudios.

4.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



Los becarios muestran una mejora en la funcionalidad familiar, aumentando 3 puntos al pasar de 54 a 57, con el tiempo, la situación familiar de los becarios mejora, la percepción de los becarios respecto a estar tranquilos en parte se debe a menores presiones económicas al contar con la beca. Con menos presión financiera, es probable que las familias experimenten un ambiente más estable y funcional, lo que podría reflejarse en la interacción y cohesión familiar.

Por el contrario, los aspirantes experimentaron una disminución en la funcionalidad familiar, pasando de 50 puntos al inicio de la evaluación, a 41 puntos en la intermedia, lo que indica que los aspirantes pudieron estar enfrentando mayores tensiones o dificultades para funcionar de manera óptima. Esto podría deberse a la carga financiera, lo que genera estrés en el entorno familiar. En la etapa final, su funcionalidad mejoró con un puntaje de 56, esto se debe a que probablemente, los aspirantes obtuvieron otros apoyos o consiguieron empleo, de esta manera se alivió la carga financiera y mejoró su entorno familiar.

La funcionalidad familiar revela un patrón claro, mientras que los becarios logran mejorar o mantener una funcionalidad familiar saludable, los aspirantes experimentaron altibajos clasificándose como familias disfuncionales y posteriormente como moderadamente funcionales.

El apoyo financiero tiene un impacto indirecto pero significativo en la vida familiar, contribuyendo a una mayor estabilidad y bienestar para los estudiantes que reciben la beca.

5. Dimensión Laboral

5.1 Escuela Bancaria y Comercial

Empleabilidad EBC	Características	BECARIOS		
		Inicial	Intermedia	Final
	Sin empleo	8	8	8
	Con empleo formal	2	2	2
	Puesto/actividad desempeñada	<ul style="list-style-type: none"> Supervisor 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisor Agente 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar Administrativo Analista financiero
	Horas de trabajo promedio	7 horas	7 horas	6 horas
	Ingreso promedio	\$15,000.00	\$14,500.00	\$15,500.00
	Aportación al gasto familiar	70%	75%	75%

Empleabilidad EBC	Características	ASPIRANTES		
		Inicial	Intermedia	Final
	Sin empleo	8	9	7
	Con empleo formal	2*	1*	2*
	Puesto/actividad desempeñada	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar Administrativo Cajero 	<ul style="list-style-type: none"> Barista 	<ul style="list-style-type: none"> Barista Mesero
	Horas de trabajo promedio	6 horas	8 horas	7 horas
	Ingreso promedio	\$6,950.00	\$8,000.00	\$6,000.00
	Aportación al gasto familiar	45%	100%	45%

*Los aspirantes que cuentan con empleo en la evaluación inicial e intermedia son distintos.

Los becarios han contado con mayores oportunidades de adquirir experiencia al ascender de posición dentro de las instituciones para las cuales trabajan, de igual forma han mostrado un mayor optimismo en cuanto a su futuro laboral. Por el contrario, los aspirantes no han mostrado mejoría, perdieron su trabajo, lo que deriva en una menor confianza en su futuro profesional.

5.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

Empleabilidad ITSZ	Características	ASPIRANTES		
		Inicial	Intermedia	Final
	Sin empleo	7	3	2
	Con empleo formal	0	4	3
	Puesto/actividad desempeñada	-	<ul style="list-style-type: none"> • 3 vendedores • 1 campesino 	<ul style="list-style-type: none"> • Vendedoras
	Horas de trabajo promedio	-	10 horas	7 horas
	Ingreso promedio	-	\$5,000.00	\$2,600.00
	Aportación al gasto familiar	-	0%	0%

En la evaluación inicial e intermedia ninguno de los becarios tiene empleo formal, lo que indica que todos están dedicados exclusivamente a sus estudios.

Al igual que los becarios, en la evaluación inicial ninguno de los aspirantes tiene empleo formal, sin embargo, en la evaluación intermedia cuatro aspirantes han conseguido empleo como vendedores y campesino, con un promedio de 10 horas de trabajo, teniendo un ingreso promedio de \$5,000 y sin aportar al gasto familiar. En la etapa final, permanecieron trabajando 3 aspirantes en empleos formales, aunque su ingreso promedio fue menor, \$2,600 y sin aportar al gasto familiar.

Es probable que los aspirantes que trabajan enfrenten dificultades para equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas, lo que podría afectar su rendimiento académico o bienestar personal. Los becarios, al no estar empleados, pueden dedicar más tiempo y energía a sus estudios sin estas distracciones o presiones.

La beca Profesionistas para Siempre respalda a los becarios económicamente mientras estudian, lo que les permite concentrarse plenamente en su educación. Esto es un factor positivo para su desempeño académico y su bienestar personal, ya que no tienen la presión de trabajar para cubrir sus gastos.

Los aspirantes, al no contar con el apoyo financiero de la beca y pese a tener un apoyo gubernamental, se ven obligados a buscar empleo, lo que sugiere una presión financiera mayor que la de los becarios. Aunque esto les proporciona ingresos, también puede afectar su rendimiento académico y aumentar su carga de estrés ya que los empleos no están relacionados con su carrera o desarrollo profesional.

Este análisis muestra cómo la falta de apoyo financiero obliga a los aspirantes a equilibrar estudios y trabajo, mientras que los becarios pueden dedicarse plenamente a sus estudios.

Conclusiones

La evaluación del programa Profesionistas para Siempre a lo largo de un año, ha permitido analizar su impacto en diversas dimensiones de la vida de los beneficiarios, contrastando sus resultados con una muestra de aspirantes que no obtuvieron la beca. A partir de la comparación entre la evaluación inicial, intermedia y final, se han confirmado o ajustado las hipótesis planteadas en cada rubro evaluado.

Dimensión académica: La hipótesis de que los becarios lograrían una mayor permanencia escolar y un mejor desempeño académico en comparación con los aspirantes ha sido confirmada. En ambas instituciones, los becarios no solo mantuvieron su permanencia al 100% al pasar al segundo semestre, sino que también mejoraron sus promedios. En la EBC, el porcentaje de becarios con un promedio de excelencia (9.7-10) aumentó del 40% al 60%. En el ITSZ, también se observaron mejoras significativas en el rendimiento académico de los becarios, ya que el porcentaje en el rango de excelencia pasó del 14% al 42%. Por el contrario, los aspirantes experimentaron una disminución en su promedio, particularmente en el ITSZ, donde su calificación promedio descendió de 9.4 a 6.7 en la evaluación final.

Dimensión socioeconómica: En el ITSZ, donde la beca cubre el 100% de la colegiatura, las familias pudieron destinar recursos a otras necesidades esenciales, como gastos médicos. Esto confirma la hipótesis de que el apoyo económico alivia la carga financiera de los becarios y sus familias, permitiendo una redistribución del gasto a otros rubros.

En la EBC, la hipótesis de que las familias reducirían en promedio un 12% su gasto en educación y lo redistribuirían en otros rubros, se cumplió parcialmente. Durante la evaluación intermedia, la beca ayudó a disminuir los costos educativos en un 14.77%. Sin embargo, en la evaluación final, el aumento en las colegiaturas provocó que el porcentaje destinado a educación y pago de deudas incrementara. Para los aspirantes, la presión financiera aumentó, lo que se reflejó en un mayor endeudamiento y dificultades económicas.

Dimensión personal: La hipótesis de que los becarios aumentan su puntaje de GRIT total por dos décimas, se cumplió en alguna de las dos dimensiones evaluadas (pasión o perseverancia). En el caso de la EBC, se observó que en los becarios la pasión aumentó en 2 décimas, mientras que su perseverancia disminuyó una décima, posiblemente debido a nuevos retos académicos, cabe señalar que el GRIT total se mantuvo en 4,3 en los tres momentos de la evaluación. Por su parte, aunque los aspirantes en la evaluación inicial tenían un GRIT de 4,5, para la evaluación final, había disminuido a 4,1.

En el ITSZ, la hipótesis se cumplió parcialmente ya que la pasión disminuyó, pero la perseverancia aumentó ligeramente en la evaluación final, El GRIT total de los becarios en la evaluación inicial fue de 4,1 y disminuyó en la evaluación final a 3,9. En el caso de los aspirantes, se observó una tendencia similar, con una reducción en su GRIT total de 4.0 a 3.7

Estos resultados sugieren que la falta de apoyo financiero afectó la resiliencia de los aspirantes en ambas instituciones, mientras que los becarios, aunque enfrentaron desafíos académicos y lograron mantener su nivel de GRIT con menor variabilidad, hubo casos en que pudieron estar atravesando desafíos académicos y personales que afectaron su motivación.

Dimensión familiar: El respaldo financiero del programa ha tenido un impacto indirecto pero significativo en la estabilidad familiar de los becarios. En la EBC, la funcionalidad familiar se mantuvo estable y en algunos casos mejoró, mientras que en el ITSZ se observó un incremento de 3 puntos, logrando que los becarios pasaran a una categoría de funcionalidad óptima. Por el contrario, los aspirantes de ambas instituciones experimentaron una disminución en su bienestar familiar, especialmente en la evaluación intermedia, aunque en la final hubo una ligera recuperación, posiblemente debido a la obtención de apoyos alternativos o empleos lo que se reflejó en un ambiente familiar menos tenso.

La hipótesis de que los becarios perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes, siendo mayor en la EBC que en el ITSZ se cumplió. Los resultados muestran que los becarios experimentaron una percepción positiva en la funcionalidad familiar, mientras que en los aspirantes no se observó una mejoría significativa. La mejoría fue más pronunciada en los becarios de la EBC en comparación con los del ITSZ, lo que sugiere que el apoyo financiero canalizado a la educación -rubro que ocupa un alto porcentaje del gasto familiar- puede estar relacionado con una percepción más estable y positiva del entorno familiar.

Dimensión laboral: La hipótesis de que los becarios estarían en mejor posición para desempeñarse en trabajos acordes a sus estudios se confirmó. En la EBC, los becarios mostraron mayor estabilidad y oportunidades de crecimiento dentro de sus empleos, mientras que los aspirantes experimentaron pérdida de empleo y mayor incertidumbre laboral.

En el ITSZ, ninguno de los becarios tuvo que buscar empleo durante el año, mientras que entre los aspirantes, algunos se vieron obligados a trabajar en puestos ajenos a su formación, con ingresos reducidos y sin aportar al gasto familiar.

En conclusión, los resultados de la evaluación final refuerzan la relevancia del programa "**Profesionistas para Siempre**" en la permanencia, el rendimiento académico y la estabilidad económica y familiar de los becarios. Además, evidencian las dificultades que enfrentan los aspirantes sin este tipo de apoyo, especialmente en términos de estabilidad financiera y motivación académica.



Fundación Escuela Bancaria y Comercial

📍 Marsella 44, Col. Juárez, Cuauhtémoc 06600 CDMX

☎ 55 2691 3683

✉ fundacionebc@ebc.edu.mx

🌐 www.fundacionebc.org

 [FundacionEBC](https://www.facebook.com/FundacionEBC)

 [@fundacion_ebc](https://www.instagram.com/fundacion_ebc)

 [fundacionebc](https://www.linkedin.com/company/fundacionebc)

 [@fundacion_ebc](https://www.tiktok.com/@fundacion_ebc)

 [@CanalFundacionEBC](https://www.youtube.com/CanalFundacionEBC)