Evaluación de Impacto

Programa de beca *Profesionistas para siempre*
Enero - Diciembre 2023

ÍNDICE

Introducción		2
Metodología		3
Muestra		4
Indicadores de impacto e Hipótesis		4
1.	Dimensión Académica	6
	1.1 EBC	6
	1.2 UTLD	10
2.	Dimensión laboral	13
	2.1 EBC	13
	2.2 UTLD	15
3.	Dimensión Socioeconómica	16
	3.1 EBC	16
	3.2 UTLD	19
4.	Dimensión personal	21
	4.1 EBC	22
	4.2 UTLD	23
5. Dimensión familiar		25
	5.1 EBC	25
	5.2 UTLD	26
Conclusiones		27
Agradecimientos		28

Introducción

El programa Profesionistas para Siempre tiene como propósito brindar acceso a educación superior de calidad a jóvenes con limitantes económicas y asegurar la permanencia académica mediante el otorgamiento de becas. Para conocer los alcances del programa, la presente evaluación, tiene el objetivo de conocer el impacto de la beca en diversos ámbitos en la vida de los beneficiarios en comparación con alumnos que no obtuvieron el beneficio y así, verificar en qué medida se registran cambios favorables en la permanencia escolar.

Desde 2010, año en que se aperturó el programa Profesionistas para Siempre, se ha beneficiado a 1,251 estudiantes talentosos con limitantes económicas de ocho universidades públicas y privadas en México (Escuela Bancaria y Comercial, Conservatorio de Música y Artes de Celaya, Instituto Tecnológico Superior de Zongolica, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, Instituto Tecnológico de Piedras Negras y la Universidad Tecnológica de la Laguna Durango.

Los criterios de selección contemplan: un promedio superior a 9.0 al momento de su inscripción al programa, estar cursando entre el 1o y 5o semestre o entre en el 9o y 11o cuatrimestre (en el caso de la UTLD), demostrar limitantes económicas a través de una evaluación socioeconómica y cumplir con el proceso de selección establecido por Fundación EBC. Con relación al proceso de renovación de la beca, se requiere que los beneficiarios mantengan un promedio mínimo de 9.3 y continúen sus estudios hasta el quinto semestre u 11o cuatrimestre en el caso de la UTLD. Este requisito se establece con el propósito de motivar a los estudiantes a mejorar constantemente su rendimiento académico y evitar la dependencia continua de este apoyo económico.

Para el caso de los alumnos inscritos en la Escuela Bancaria y Comercial, la beca cubre el 25% de la colegiatura semestral. Y en el caso de las universidades públicas, el porcentaje varía en función del monto de la colegiatura, este porcentaje va del 30 al 100% de la colegiatura semestral. Cabe destacar que el recurso de la beca se aplica directamente a la colegiatura para evitar que el alumno lo utilice en gastos ajenos a su educación, promoviendo la permanencia escolar universitaria.

Metodología

En la presente evaluación, se utilizó una metodología comparativa transversal entre beneficiarios del programa de dos universidades: Escuela Bancaria y Comercial y la Universidad Tecnológica de la Laguna Durango y alumnos que se encuentran estudiando en las mismas universidades, pero no obtuvieron el beneficio.

Al inicio de la evaluación, se había planeado analizar la información del ITSZ (Instituto Tecnológico Superior de Zongolica). Sin embargo, en septiembre de 2023, los alumnos de dicho instituto paralizaron las clases debido a desacuerdos administrativos, generando incertidumbre sobre el regreso a las aulas. Esta situación provocó un retraso en la recopilación de información tanto de becarios como de aspirantes. Por consiguiente, se tomó la decisión de examinar los datos de la UTLD (Universidad Tecnológica de la Laguna Durango) y se anticipó el desfase en los ciclos escolares, ya que, a diferencia de la EBC, en la UTLD los períodos académicos son cuatrimestrales. Por este motivo, se optó por analizar únicamente dos momentos en esta evaluación: el registro inicial e intermedio de becarios y aspirantes de ambas universidades., considerando éste último como la fase final, ya que ocurrió después de transcurrido un año desde que los beneficiarios obtuvieron la beca.

Las variables analizadas incluyen aspectos académicos como la permanencia escolar y el desempeño académico, así como aspectos laborales tales como el nivel de ingresos y el tipo de empleo. Además, se consideraron variables económicas familiares, como la redistribución del gasto familiar, y aspectos personales como el nivel de pasión y perseverancia y la funcionalidad familiar (percepción del alumno respecto a la dinámica familiar). Se investigaron estas variables tanto con los beneficiarios como con los aspirantes en los momentos antes mencionados.

Muestra

La muestra de la evaluación está conformada por un grupo de beneficiarios y un grupo control (alumnos no beneficiarios) esto nos permite conocer el impacto de la beca en los beneficiarios a diferencia del grupo control a quienes denominamos aspirantes. De esta manera, es posible realizar una comparación adecuada que minimiza el sesgo y permite obtener información confiable.

Muestra				
Universidad	Universo de Nuevos Becarios	Evaluación Intermedia (Muestra)		%
		Becarios	Aspirantes (grupo control)	
EBC	9	9	9	52%
UTLD	8	8	8	48%
Total	17	17	17	100%

Indicadores de impacto e Hipótesis

Los indicadores de impacto son la herramienta que nos permite medir los cambios en diferentes momentos y ámbitos de la vida de los beneficiarios y aspirantes.

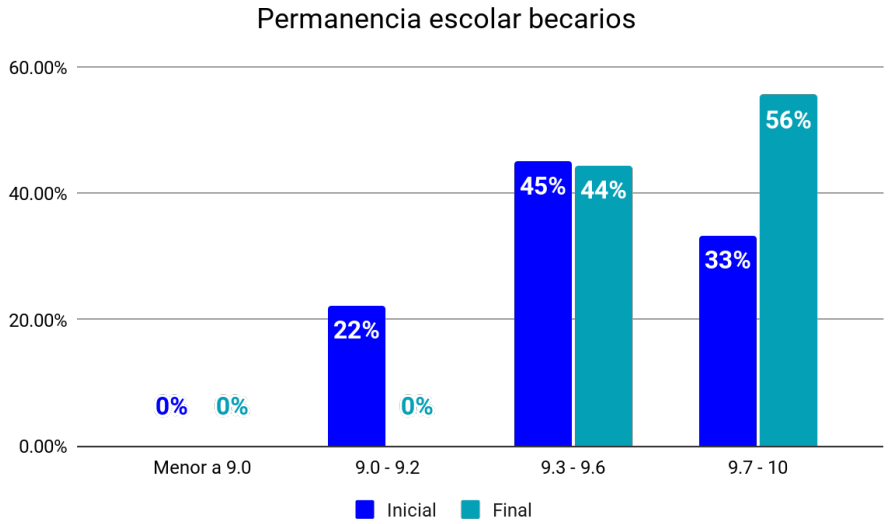
En cuanto a las hipótesis son una guía para la investigación que nos sirve como punto de partida para la recopilación y el análisis de los datos.

Dimensión	Indicadores	Hipótesis	Instrumento
Académica	Permanencia escolar con la beca	El 70% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
	Desempeño académico	Los becarios incrementan su promedio hasta en 1 décima en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
Laboral	Empleabilidad en áreas de estudio	Los becarios tienen trabajos relacionados a su área de estudios en comparación con los aspirantes.	4 reactivos
Socioeconómica	Redistribución del gasto familiar	Las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación, en la EBC se reduce en promedio un 6% y en la universidad pública un 4% en comparación a los aspirantes y lo redistribuyen en necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro, entre otras.	15 reactivos
Personal	Pasión y perseverancia	Tanto en la EBC como en UTLD, los becarios presentan un nivel de GRIT más alto en comparación con los aspirantes. (La segunda hipótesis es que becarios de la EBC presentan un GRIT más alto que los becarios de la UTLD)	10 reactivos
Familiar	Funcionalidad familiar	Los becarios perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes. En la EBC la mejoría es mayor que en la UTLD.	14 reactivos

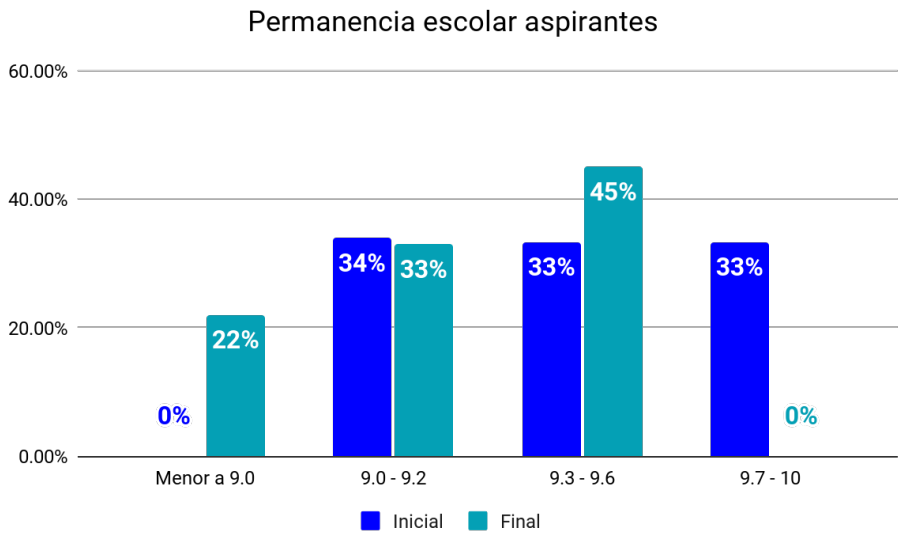
1. Dimensión Académica

En este apartado, se analizan los promedios semestrales tanto de los becarios como de los aspirantes de la EBC y los promedios cuatrimestrales de la UTLD, con el objetivo de identificar las variaciones a lo largo de la evaluación. Además, se profundiza en el indicador de permanencia académica al especificar los promedios obtenidos en cada fase de la evaluación.

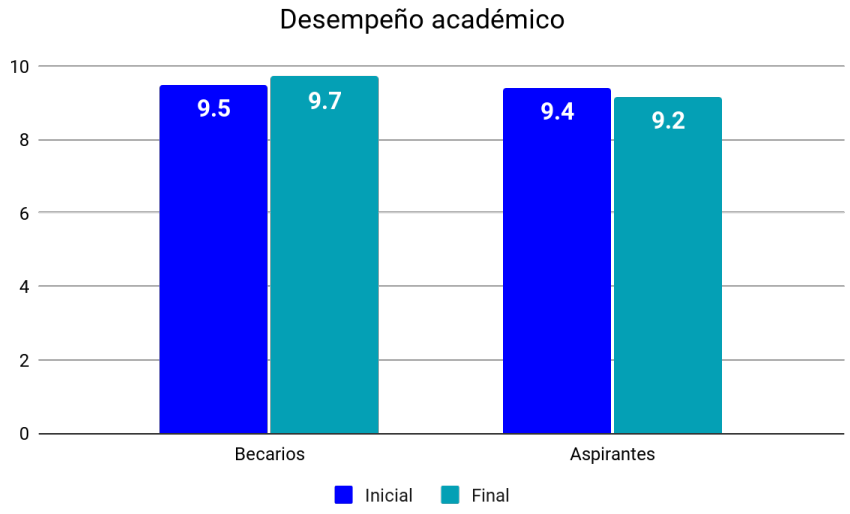
1.1 EBC



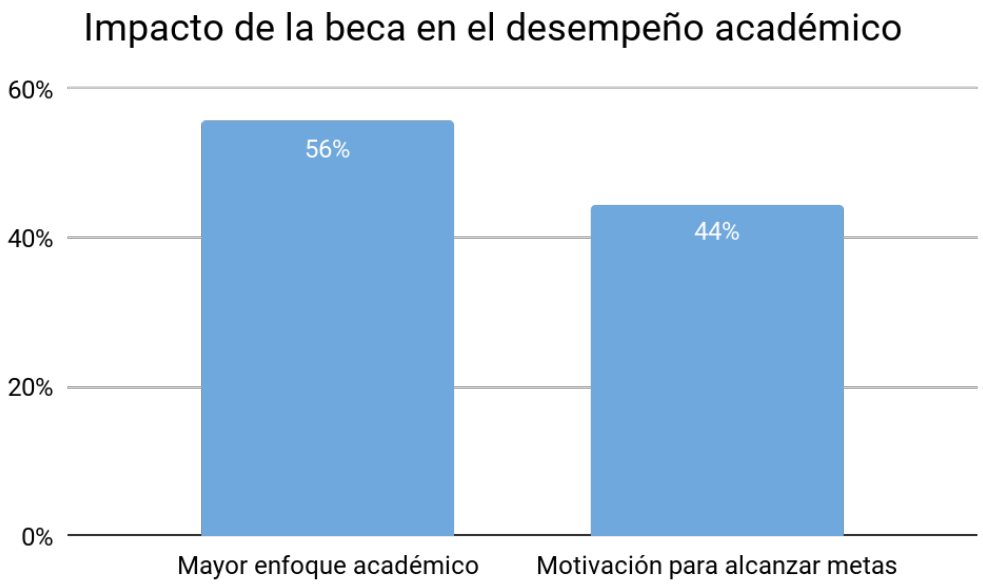
El 100% de los becarios logró continuar con sus estudios con un promedio mayor a 9.3, de éstos, el 56% mantuvo un promedio entre 9.7 y 10, mientras que el 44% entre 9.3 y 9.6. La beca es un apoyo clave para la continuidad de los estudios, los becarios informaron que su promedio aumentó porque han tenido dedicación para no perder la beca ya que es un apoyo a la economía de su familia.



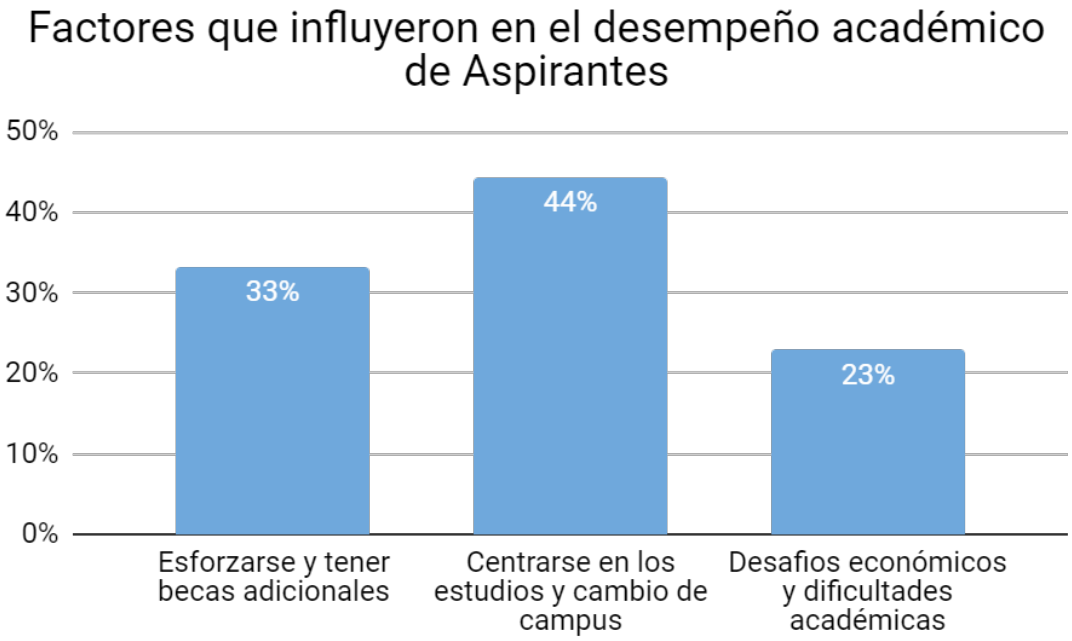
En contraste, los aspirantes disminuyeron su promedio, debido a que el 22% obtuvo un promedio menor a 9, en este sentido únicamente el 45% logró un promedio de 9.3 a 9.6 (anteriormente el 66% había registrado promedios de 9.3 a 10). Por lo que se infiere que los alumnos no tuvieron como enfoque principal mantener o aumentar su promedio al no contar con la beca, asimismo refirieron que bajaron sus calificaciones porque en las clases se abordaron temas de mayor especialización y se les ha complicado.



Respecto a la fase final de la evaluación, los becarios aumentaron su promedio por dos décimas al pasar de 9.5 a 9.7; por su parte, los aspirantes disminuyeron dos décimas respecto a su promedio inicial de 9.4 a 9.2.



Se consultó a los becarios sobre el impacto de la beca y sus respuestas reflejan de manera general un efecto positivo en su desarrollo académico y personal. Destaca que un 56% de los encuestados mencionó mejoras en la gestión del tiempo dedicado
a sus estudios, así como un aumento en la motivación y el reconocimiento de la confianza depositada por Fundación EBC y las instituciones donantes, lo cual les permitió dedicarse plenamente a sus estudios sin preocupaciones financieras. Estas experiencias respaldan la efectividad del programa de beca "Profesionistas para Siempre" como catalizador del crecimiento académico y personal de los estudiantes.



A pesar de no haber obtenido la beca, el 77% de los aspirantes demostró una notable dedicación al enfrentar la situación financiera, implementando acciones significativas para mantener su compromiso con los estudios. Entre las estrategias adoptadas se destaca el esfuerzo por mejorar sus calificaciones y la búsqueda activa de nuevas oportunidades de becas, mientras que el 23% de los aspirantes atribuyeron la baja de su desempeño académico a desafíos económicos y dificultades académicas.

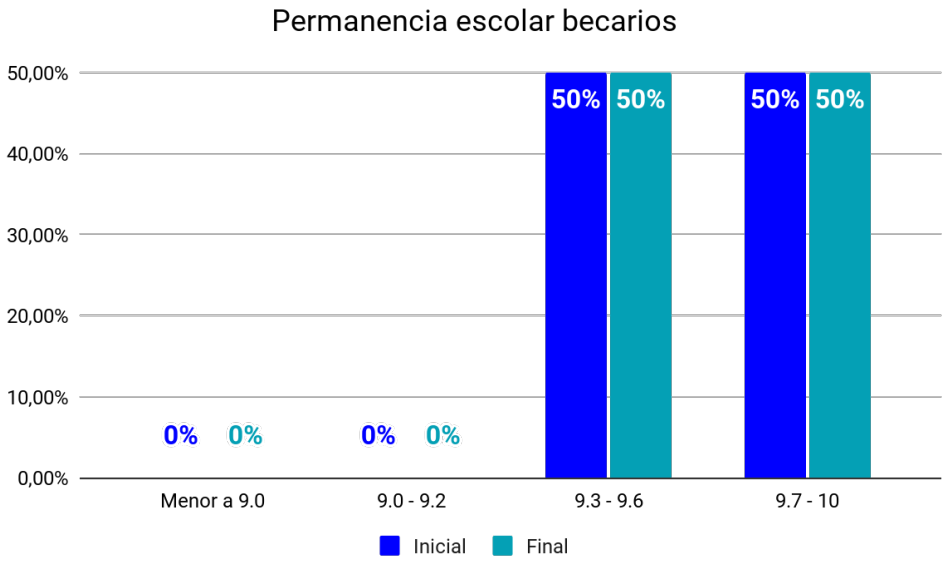
A partir de lo expuesto, podemos decir que los becarios han demostrado un rendimiento académico superior en comparación con los aspirantes, dado que han mantenido un desempeño constante en sus calificaciones.

En comparación con la evaluación de 2021, se observa que el promedio semestral de los becarios (inicial 9.5, final 9.7) aumentó durante la evaluación actual. En contraste, los promedios de los aspirantes se han mantenido por debajo de los becarios, registrando un promedio inicial de 9.4 y finalizando en 9.2. Los datos recopilados respaldan la hipótesis de permanencia escolar, demostrando que más del 70% de los becarios mantienen un excelente rendimiento académico durante toda la evaluación, superando significativamente a los aspirantes.

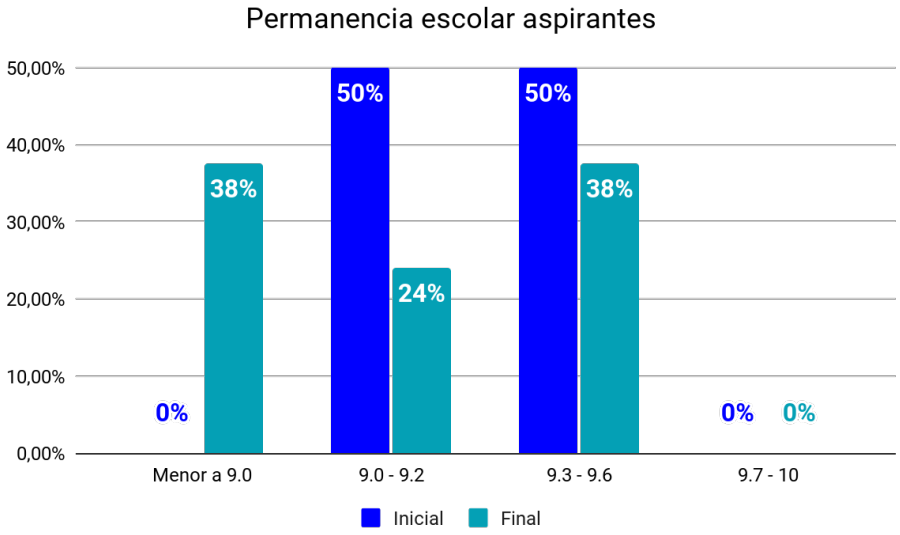
Los datos recopilados **respaldan la hipótesis de la permanencia escolar, demostrando que el 100% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.**

En cuanto a **la hipótesis de desempeño académico se confirma, ya que los becarios incrementan su promedio -de 9.5 a 9.7- y el de los aspirantes disminuye de 9.4 a 9.2.** A partir de estos resultados, se puede concluir que los becarios muestran de manera consistente y en diversas circunstancias un desempeño académico superior a los aspirantes. Este hecho se atribuye a la motivación adicional que experimentan al contar con el respaldo de la beca.

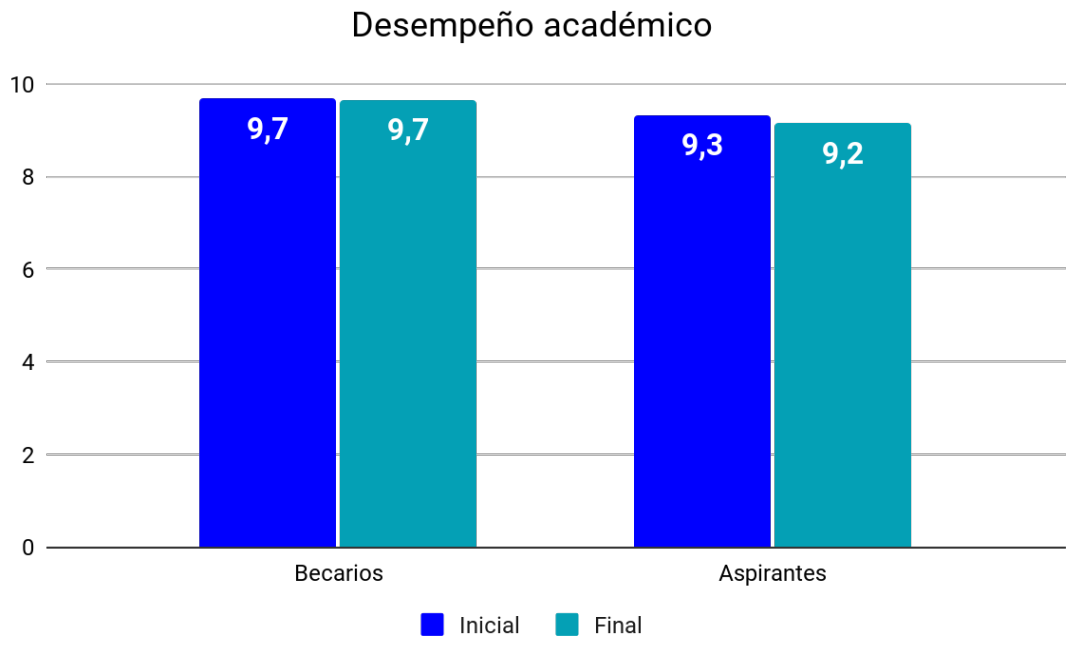
1.2 UTLD



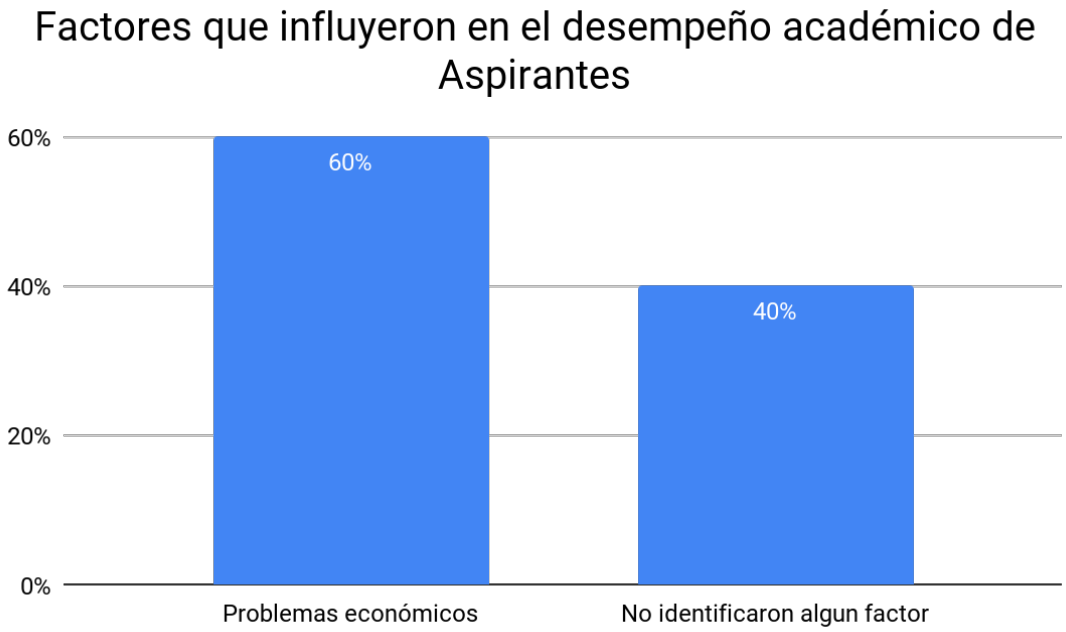
En el caso de los becarios, el 100% mantuvo un promedio superior a 9.3, de estos, el 50% de los becarios tuvo un promedio entre el 9.3 y 9.6, mientras que el otro 50% tuvo un promedio que oscila entre el 9.7 y 10.



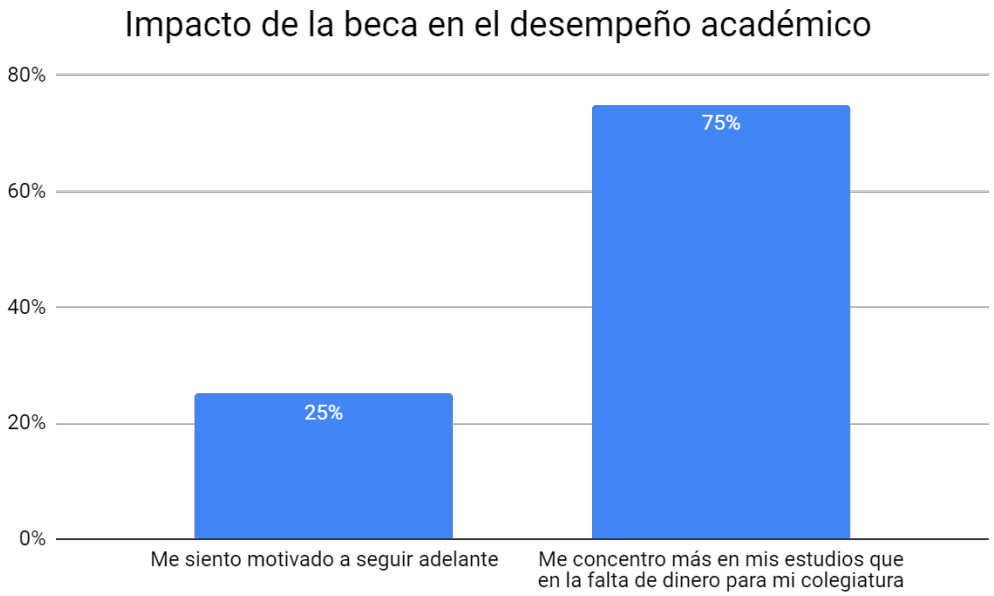
Respecto a los aspirantes en la fase final, el 62% obtuvo un promedio entre 9.3 y 9.6, mientras que el restante 38% disminuyeron sus calificaciones.



Los becarios mantuvieron un promedio de 9.7 el cual es mayor por cinco décimas en comparación a los aspirantes quienes disminuyeron una décima y tienen un promedio final de 9.2. En el caso de los becarios, al mantener su promedio, y de acuerdo a su percepción, señalan de manera general que, la beca les otorgó la motivación necesaria a mantener su promedio, ya que sienten un compromiso de corresponsabilidad al saber que hay alguien que confía en ellos.



El 40% de los aspirantes indicó que su rendimiento académico no se vio afectado por no recibir la beca, ya que contaban con otros respaldos económicos que les permitieron concentrarse en sus estudios, tuvieron la oportunidad de emprender proyectos o ahorrar. Por otro lado, el 60% de los aspirantes percibieron que no contar con la beca, impactó negativamente en su desempeño académico, en este grupo la atención estaba centrada en cómo cubrir el monto total de su colegiatura; aunque uno de los aspirantes recibió otro tipo de apoyo económico, indicó que no fue suficiente para estabilizar la economía familiar.



Los datos recopilados **respaldan la hipótesis de la permanencia escolar, demostrando que el 100% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.**

En cuanto a **la hipótesis de desempeño académico se confirma, ya que los becarios mantienen su promedio en 9.7 y el de los aspirantes disminuye de 9.3 a 9.2.**

2. Dimensión laboral

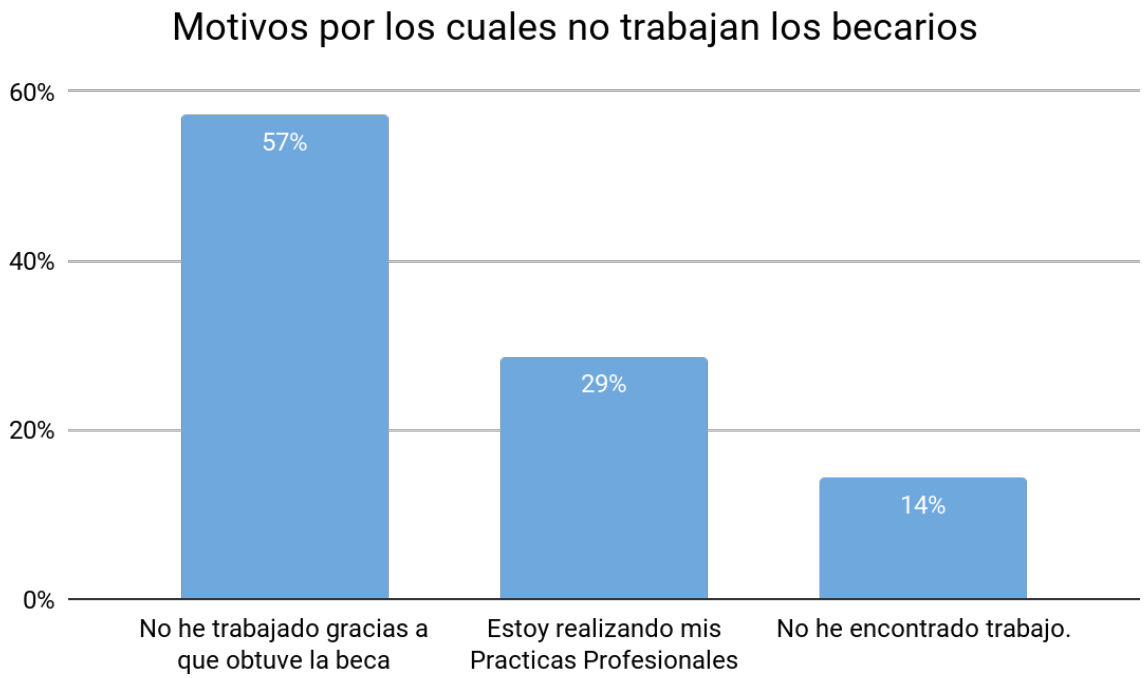
En cuanto a la dimensión laboral, se examina la empleabilidad de los becarios y aspirantes, así como el tipo de empleo que desempeñan y las horas que dedican al mismo.

2.1 EBC

	Inicial		Final
	Becarios	Aspirantes	Becarios
Sin empleo	7	8	7
Con empleo formal	2	1	2
Puesto/actividad desempeñada	-Analista Bursátil -Ejecutivo- recepcionista	Jugador profesional de Fútbol	-Analista Bursátil -Ejecutivo- recepcionista
Horas de trabajo promedio	6 horas	4 horas	7 horas
Ingreso promedio	$5,550	$5,000	$7,100
Aportación al gasto familiar	30%	0%	20%

En la fase inicial de la evaluación, el 22 % de los becarios (2) estaban empleados de manera formal (con prestaciones de ley). Al término de la evaluación, experimentaron un aumento promedio en sus ingresos mensuales de $1,550 pesos, pasando de $5,550 a $7,100 pesos mensuales. Además, se aumentó una hora en su jornada laboral y disminuyeron el porcentaje de su aportación al gasto familiar.

Los dos becarios que se encuentran laborando, estudian las carreras de Finanzas y Banca y Mercadotecnia y se desempeñan en puestos de Analista Bursátil y Ejecutivo Recepcionista en empresas del giro de sus carreras, por lo que están trabajando en actividades relacionadas a su carrera.



Se indagó en las razones por las cuales el 78% de los becarios no están laborando, . el 57% menciona que desde que obtuvieron la beca 'Profesionistas para Siempre', han tenido un respaldo financiero suficiente para no necesitar buscar empleo de inmediato, lo que les permite dedicar más tiempo a sus estudios, el 29% argumenta que están dedicando tiempo a sus prácticas profesionales, mientras que el 14% ha buscado trabajo, pero no ha sido su prioridad, ya que prefieren acumular más experiencia académica antes de enfrentarse al mercado laboral.

Este análisis sugiere que el programa de beca 'Profesionistas para Siempre' ha tenido un impacto positivo en la capacidad de los beneficiarios para dedicarse a sus estudios y actividades relacionadas con su formación profesional, en lugar de enfocarse en la búsqueda de empleo.

Por otro lado, el único aspirante que estaba trabajando formalmente como jugador profesional de fútbol al inicio de la evaluación dejó su empleo al final de la misma, argumentando que necesitaba concentrarse en sus estudios.

En el caso de los becarios de la EBC s**e cumple la hipótesis en la que los beneficiarios tienen trabajos relacionados a su área de estudios en comparación con los aspirantes.**

Lo que podemos inferir es que los becarios que trabajan lo hacen para adquirir mayor experiencia en su campo laboral, mientras que quienes no trabajan manifiestan que se están enfocando mayormente en sus estudios. En el caso de los aspirantes solo uno de ellos trabajó, sin embargo, el tipo de trabajo no estaba relacionado a su carrera y posteriormente menciona que lo dejó para enfocarse en sus estudios.

2.2 UTLD

	Inicial	Final
	Becarios	Becarios
Sin empleo	7	7
Con empleo formal	1	1
Tipo de empleo	Formal	Formal
Puesto/actividad desempeñada	Auxiliar de marketing	Auxiliar de marketing
Horas de trabajo promedio	4 a 6 horas	4 a 6 horas
Ingreso promedio	$4,800	$4,800
Aportación al gasto familiar	50%	50%

En la UTLD, solo una becaria refirió estar laborando formalmente, estudia la Lic. en Innovación de Negocios y Mercadotecnia y se encuentra como Auxiliar de Marketing, es decir, en actividades relacionadas a su carrera, indica que gracias a la beca, tiene oportunidad de trabajar en un lugar de medio tiempo que le permite obtener mayor experiencia en su área de estudio y no buscar trabajos con más horas laborales por

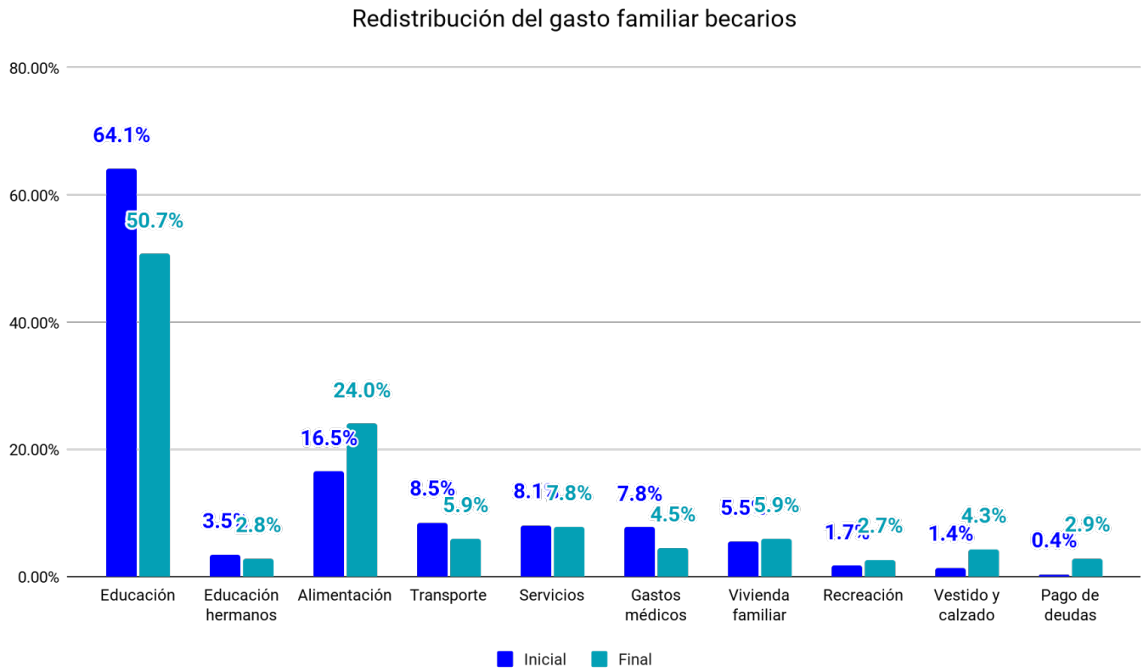
necesidad. En contraste, ninguno de los aspirantes se encontraba laborando, el 87% refirió contar con una beca gubernamental que solventa sus gastos escolares por lo que no sintieron la necesidad de trabajar, el 13% restante, labora de manera informal en la venta de bebidas.

En el caso de la UTLD, la hipótesis también se confirma debido a que la becaria que trabaja, lo hace en un puesto relacionado a su carrera para adquirir mayor experiencia y los alumnos que no trabajan, consideran cubrir sus gastos de colegiatura con la beca Profesionistas Para Siempre. Cabe destacar que los aspirantes tampoco trabajan porque en su mayoría refieren que buscaron otros apoyos para continuar con sus estudios.

3. Dimensión Socioeconómica

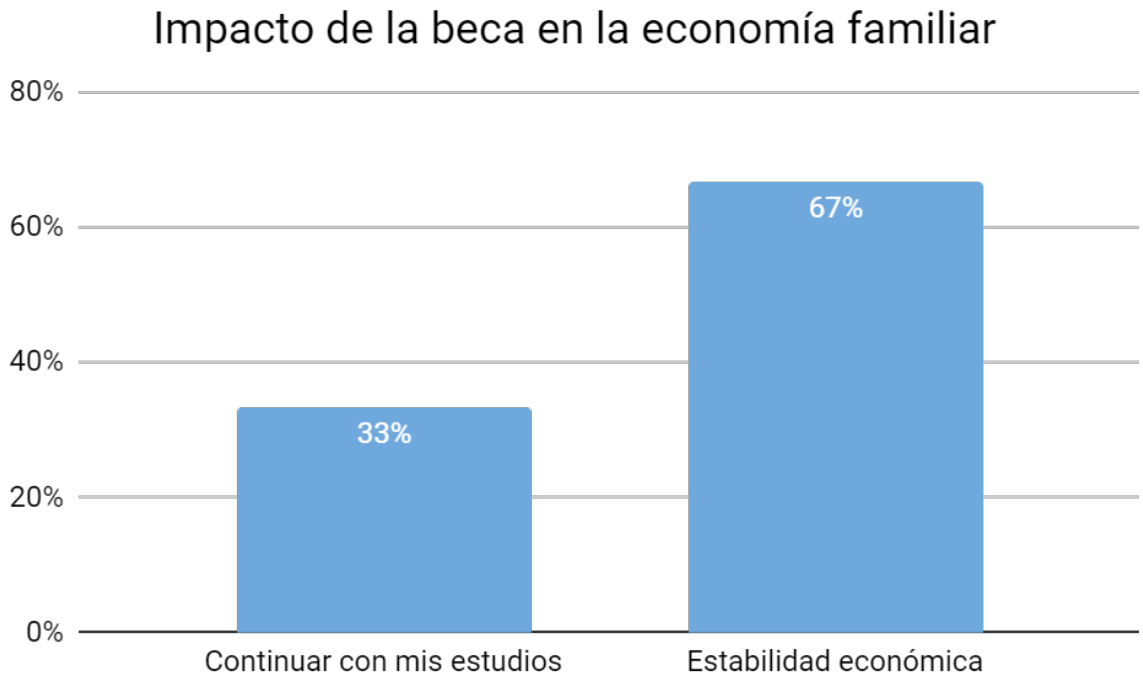
Dado que el programa "Profesionistas para siempre" proporciona becas académicas, este respaldo incide significativamente en un ahorro considerable en los costos educativos dentro de la economía familiar. Por ende, se examina detalladamente la redistribución del gasto en los hogares de la muestra, centrándose principalmente en áreas como alimentación, vivienda, servicios, transporte, pago de deudas, entre otros.

3.1 EBC



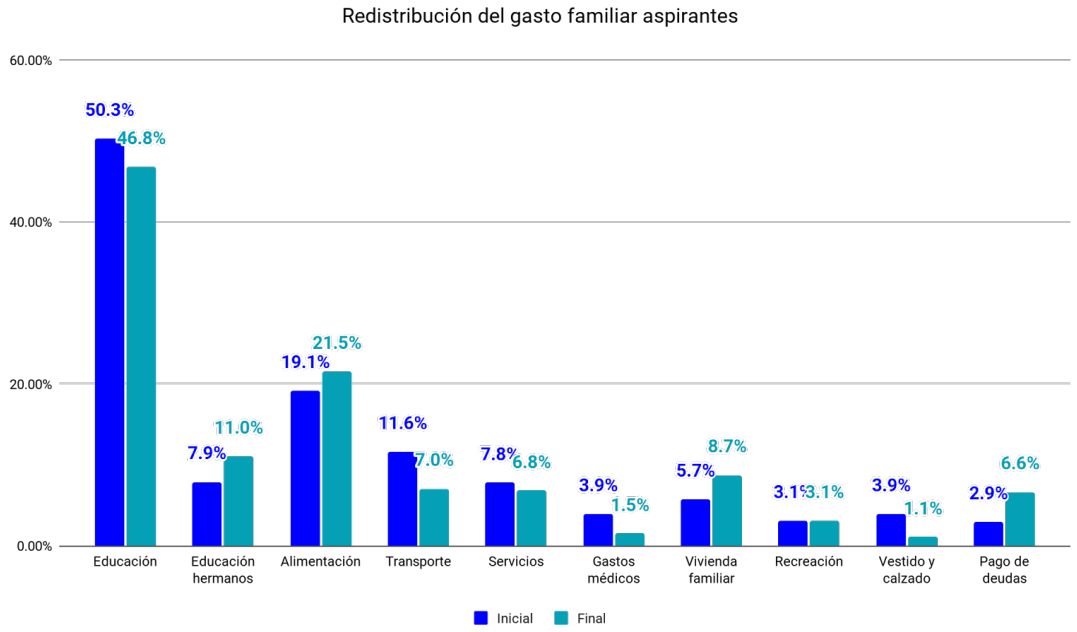
Al inicio de la evaluación se observa que las familias de los becarios destinaban poco más del 60% del total de su ingreso a la educación. Al finalizar la evaluación este gasto disminuye significativamente en un 13.4%, lo que permitió una redistribución del gasto en

alimentación, siendo el segundo rubro en el que se invierte mayor porcentaje del ingreso familiar, al pasar de 16.5% a 24% es decir un crecimiento del 7.5%; de igual forma, hubo porcentajes mínimos de aumento en los rubros de vivienda familiar, vestido y calzado, pago de deudas y recreación.



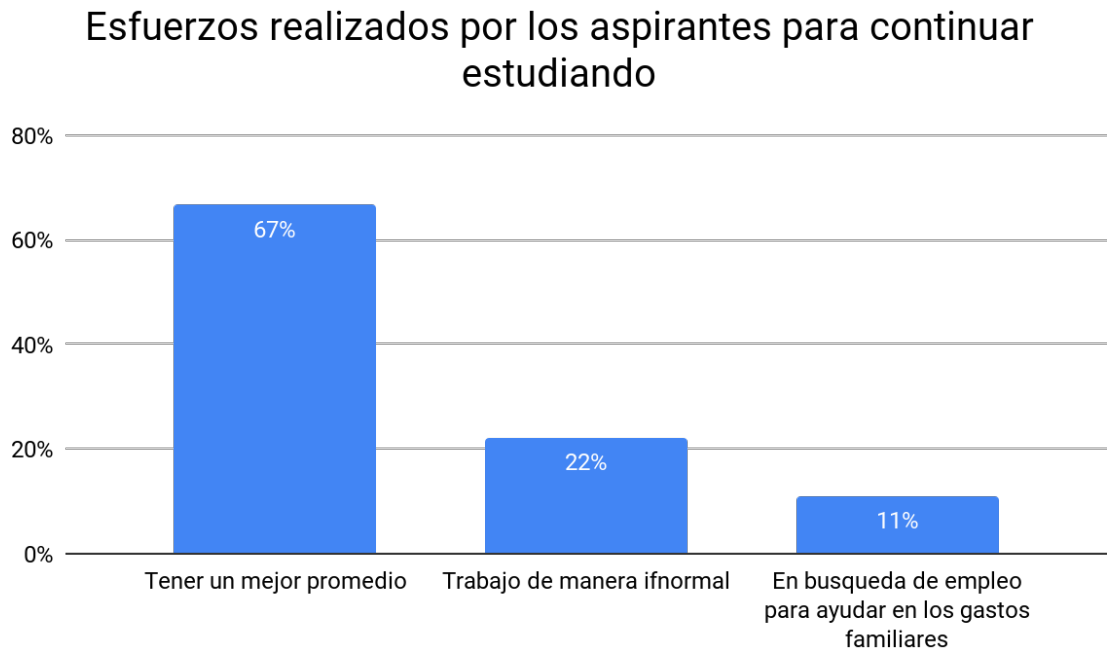
De acuerdo a la percepción que tienen los becarios sobre el impacto de la beca en la economía familiar, 67% menciona un alivio, ya que les ha permitido tener tranquilidad con el pago de las colegiaturas. Por otra parte, el 33% indica que por el apoyo de la beca han podido continuar con sus estudios.

En resumen, los testimonios de los becarios respaldan la idea de que la beca no solo ha aliviado la carga económica inmediata sino que también ha tenido un impacto positivo en el desarrollo profesional de los estudiantes.



Respecto a los aspirantes cabe destacar que aún y cuando se registrauna disminución del 3.5% en el gasto en educación, un porcentaje similar aumentó en el gasto de la colegiatura de los hermanos de los aspirantes (3.2%).

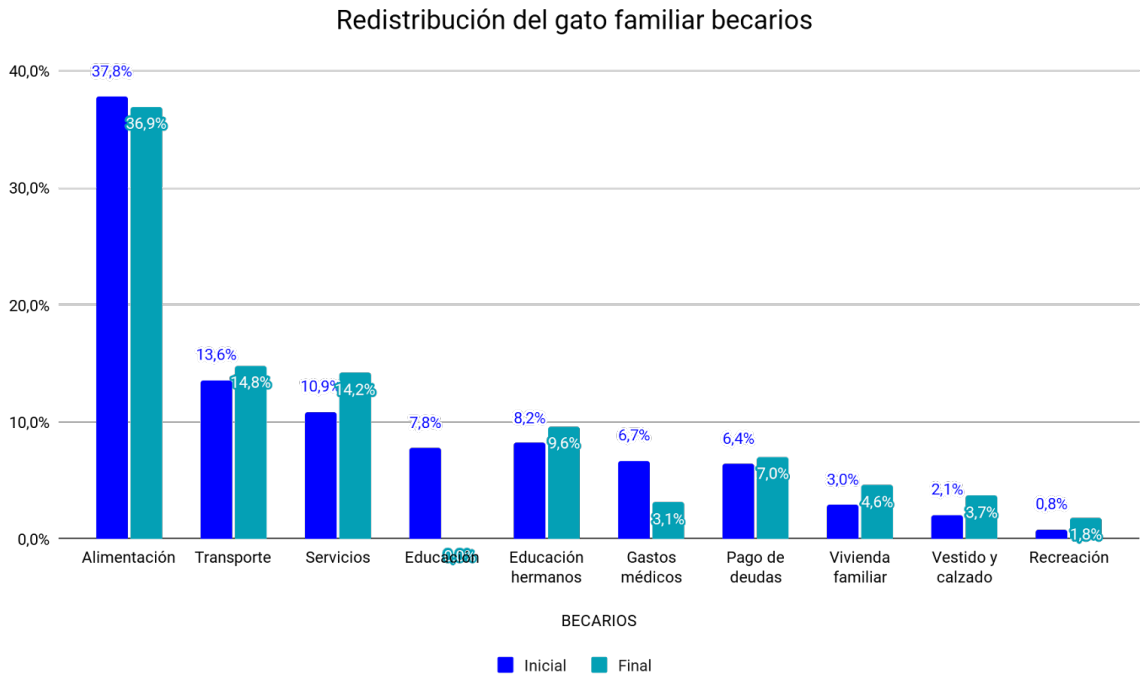
Las familias, redujeron algunos gastos como gastos médicos, vestido y calzado, servicios y transporte, pero aumentaron el gasto en vivienda familiar (3.0%), el gasto en alimentación (2.4%) y el pago de deudas que pasó de 2.9% a 6.6%.



El 56% de los aspirantes comenta que se ha enfocado en su educación, ya que consideran que al aumentar su promedio, tendrán más oportunidades para beneficiarse con alguna otra beca otorgada por la universidad o alguna otra organización y así disminuir el gasto en la colegiatura, el 22% labora de manera informal en vacaciones para ahorrar y tener dinero para sus gastos durante el semestre, finalmente el 11% explica estar en búsqueda de empleo para ayudar a cubrir los gastos familiares.

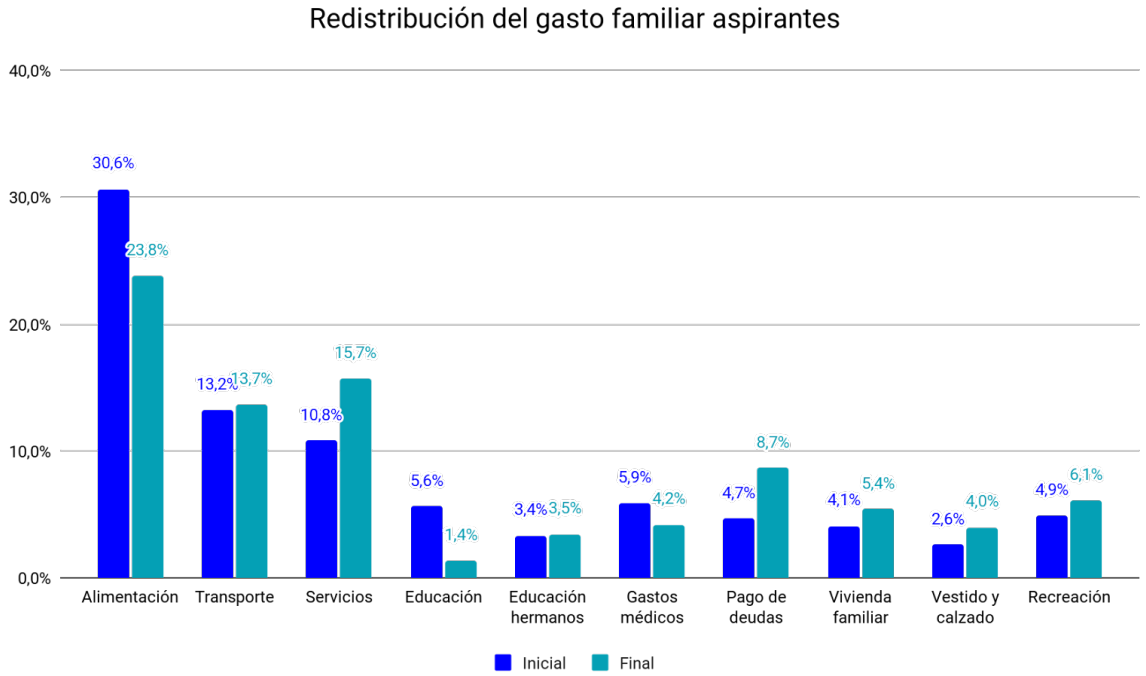
Los datos respaldan nuestra hipótesis: las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación en la EBC en un 13.4% en contraposición a los aspirantes, cuyo gasto en educación disminuye 3.5%, por lo que la hipótesis se confirma. La investigación revela un impacto positivo de la beca en la economía familiar de los becarios, se observa una reducción significativa del gasto en educación, lo que permite a las familias redistribuir recursos para satisfacer otras necesidades básicas como alimentación, servicios y recreación.

3.2 UTLD

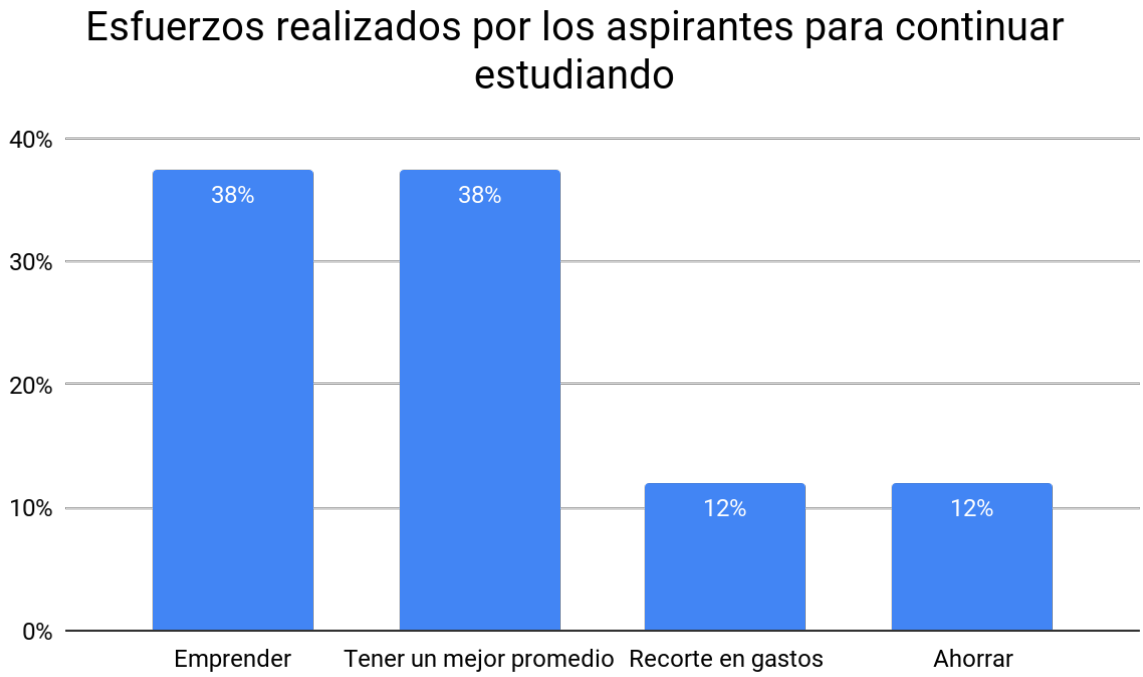


En las familias de los becarios el gasto en educación disminuyó en su totalidad, al pasar de 7.8% a 0%, pues cabe destacar que la beca cubre el 100% de la colegiatura semestral, asimismo el rubro de alimentación disminuyó un 0.8%, en los gastos médicos hubo una disminución de 3.6%. En este sentido las familias de los becarios pudieron redistribuir su ingreso familiar en el pago de colegiaturas de los hermanos de los becarios al pasar de 8.2% a 9.6%, además de los gastos de servicios, transporte, pago de deudas y vivienda familiar.

El 100% de los becarios ha sentido un alivio en la economía familiar, sus padres se sienten tranquilos y menos presionados para reunir dinero para el pago de sus colegiaturas y han visto una mejoría en su calidad de vida.



Los aspirantes tuvieron una disminución en los gastos de alimentación de 6.8%, elevándose en mayor medida en los rubros de servicios 4.9%, pago de deudas 4.0%, vivienda, así comovestido y calzado 1.3% y 1.4% respectivamente. Los aspirantes refieren haber obtenido otros apoyos superiores al monto otorgado con la beca Profesionistas para Siempre, lo cual, favoreció una redistribución del ingreso familiar en rubros en los que anteriormente no se tenía el suficiente recurso para hacer un gasto (vestido y calzado y recreación), de igual forma, tuvieron oportunidad de redistribuir ese ingreso en pago de deudas, servicios y vivienda.



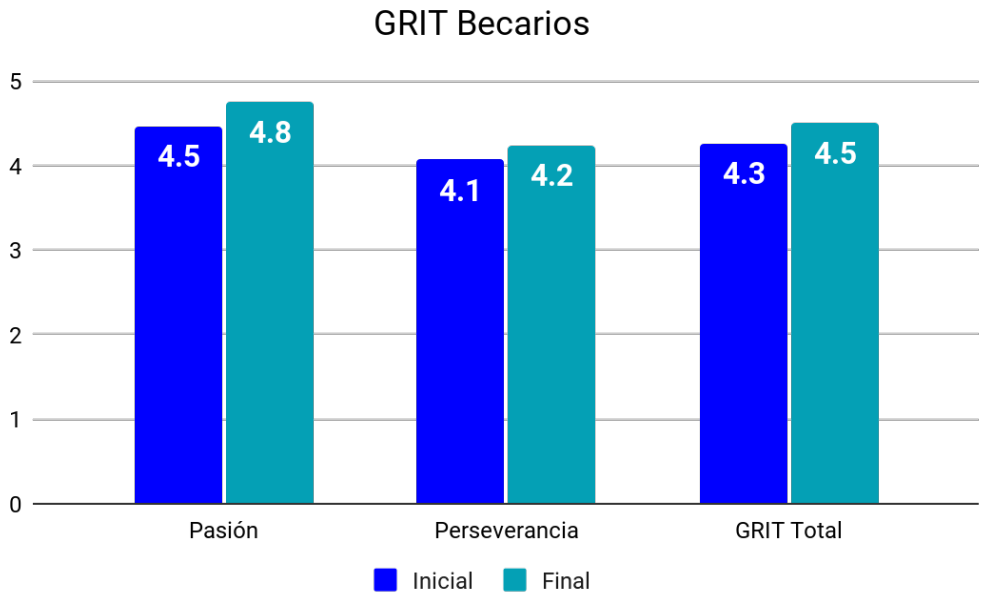
38% de los aspirantes han tenido que trabajar o emprender en negocios familiares para solventar los gastos de sus colegiaturas, a su vez otro 38% comenta que ha dedicado más tiempo a sus estudios para mejorar sus calificaciones y que el gasto y esfuerzo que realizan sus padres para el pago de sus colegiaturas valga la pena.
En menor proporción el restante 24% comenta que han tenido que recortar gastos y recurrir al ahorro para los gastos de educación.

Los datos respaldan nuestra hipótesis: las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación en la UTLD en un 7.8% mientras que en los aspirantes disminuyó a 1.4%. Esto se explica porque el 80% de los aspirantes, cuentan con una beca gubernamental con monto superior al de Fundación EBC, además que este apoyo lo obtienen en efectivo.

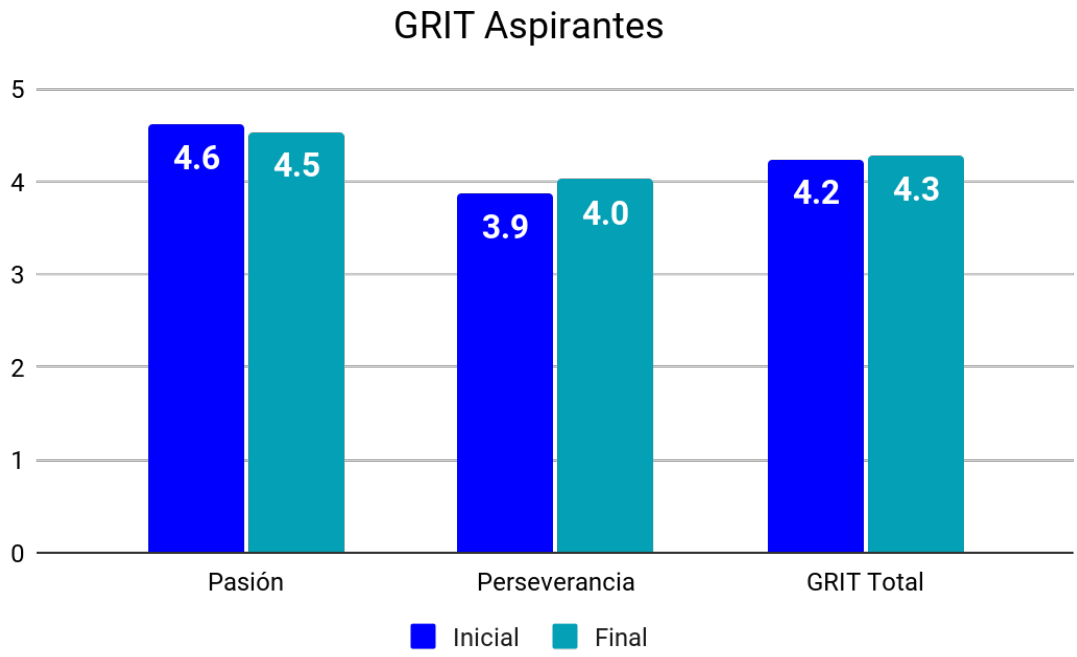
4. Dimensión personal

En la escala de GRIT, la pasión se define como la persistencia a lo largo del tiempo y la habilidad para mantenerse firmemente comprometido con un solo objetivo, durante un extenso período. La perseverancia implica tenacidad, fuerza de voluntad, la capacidad de afrontar el fracaso y la habilidad de recuperarse tras contratiempos, manteniendo la confianza en la posibilidad de lograr el objetivo.

4.1 EBC



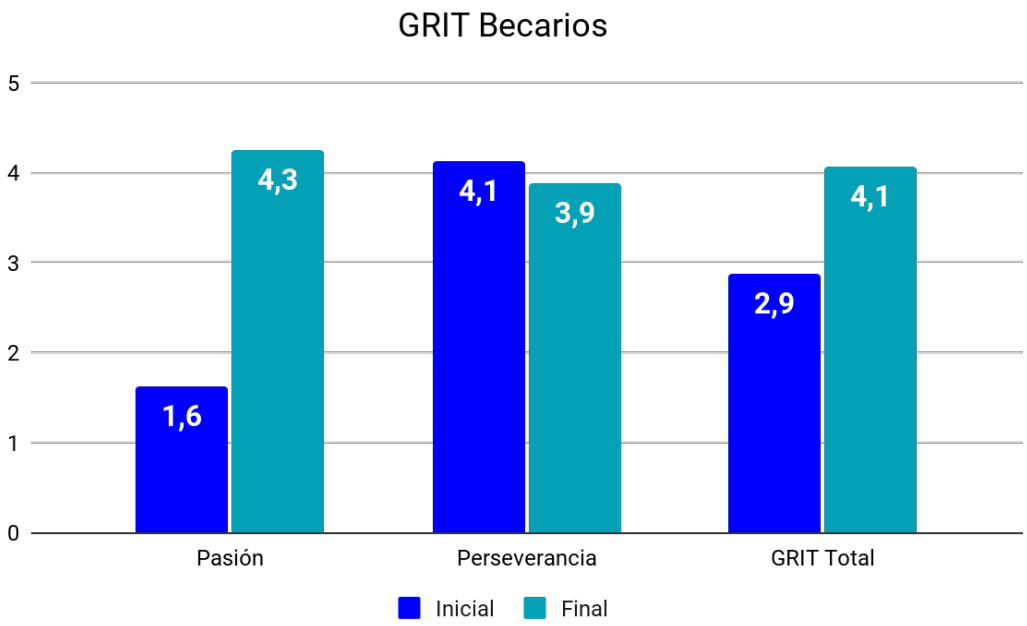
Los becarios tienen un crecimiento en la escala de GRIT -pasión y perseverancia- al pasar de 4.3 a 4.5. El nivel de pasión sigue siendo mayor al nivel de perseverancia, este cambio implicó que los becarios dentro de la escala, pasaran de nivel medio a alto. Los beneficiarios refieren que sienten el respaldo de una institución que confía en ellos y los apoya, se enfocan más en sus estudios y mantienen la persistencia para continuar con sus estudios.



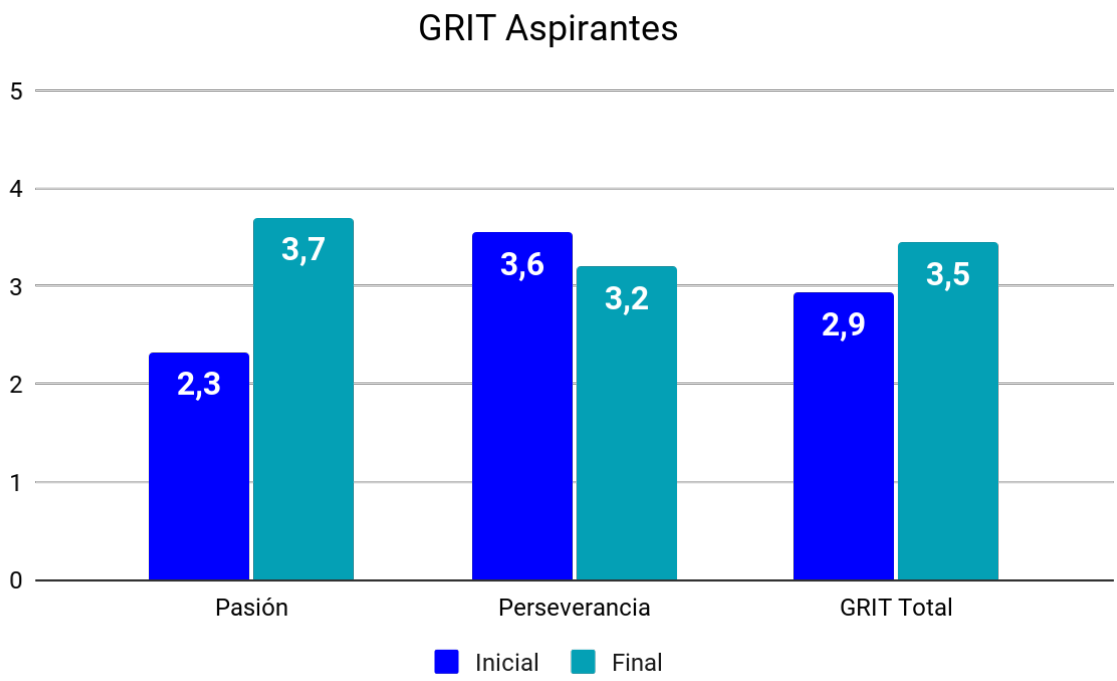
En cuanto a los aspirantes, el crecimiento es solo de una décima al pasar de 4.2 a 4.3. En la etapa intermedia respecto a la inicial, se identifican variaciones mínimas, mientras que en la dimensión de la pasión de los aspirantes hubo una disminución, los aspirantes manifestaron sentirse estresados por el pago de las colegiaturas lo que afectó su persistencia y enfoque en sus estudios, sin embargo, en algunos casos se incrementó la perseverancia ya que buscaron otras alternativas para el pago de sus colegiaturas.

La hipótesis en el caso de los becarios de la EBC se confirma, ya que muestran un puntaje más alto en comparación con los aspirantes.

4.2 UTLD



En el caso de los becarios, se ha observado un aumento significativo en el nivel de pasión, al subir 2.7 puntos, este crecimiento se atribuye al hecho de que, al recibir la beca, los becarios expresaron que ésta les proporcionó la motivación necesaria para continuar con sus estudios, al sentirse respaldados por una institución que confía en ellos. No obstante, la perseverancia tuvo una disminución de 0.2 décimas, debido a que los becarios mencionan factores como la distancia a la universidad e insatisfacción académica. El incremento general del GRIT fue de 1.2 puntos.

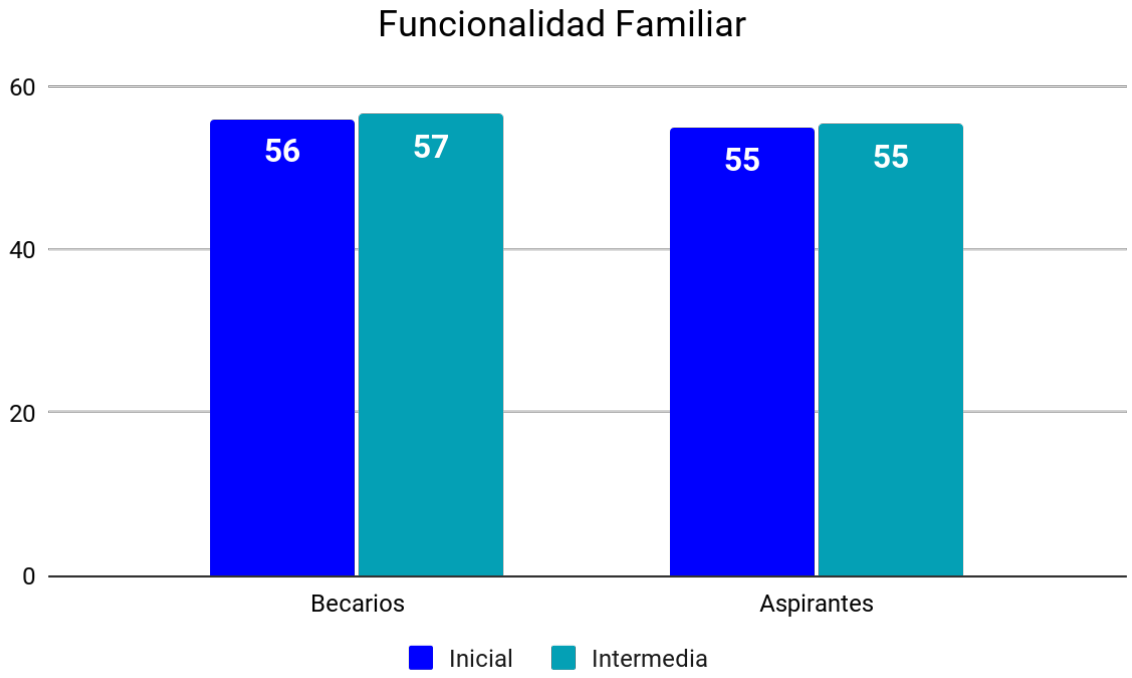


Respecto al GRIT de los aspirantes también tiene un crecimiento pero este es menor en comparación con los becarios ya que solo crece 0.6 décimas al pasar de 2.9 a 3.5 puntos. La pasión se incrementó 1.4 puntos debido a que los aspirantes buscaron otras alternativas de apoyo, mientras que la perseverancia bajó 0.4 décimas debido a que la situación económica familiar no les permitió concentrarse en sus estudios, además de manifestar problemas de traslado.

Al igual que con los becarios de la EBC, los becarios de la UTLD tienen un puntaje mayor al de los aspirantes, por lo que la hipótesis se confirma. Tanto en la EBC como en UTLD, los becarios presentan un nivel de GRIT más alto en comparación con los aspirantes. La segunda hipótesis también se confirma ya que los becarios de la EBC presentan un GRIT más alto que el de los becarios de la UTLD.

5. Dimensión familiar

5.1 EBC



La percepción de la dinámica familiar de los becarios, mejoró desde el momento en que obtuvieron el beneficio y hasta el levantamiento de la información de la fase final, refieren que en la familia disminuyó la preocupación por el gasto económico en la colegiatura, teniendo oportunidad de utilizar los recursos en otros rubros tan importantes como la alimentación.

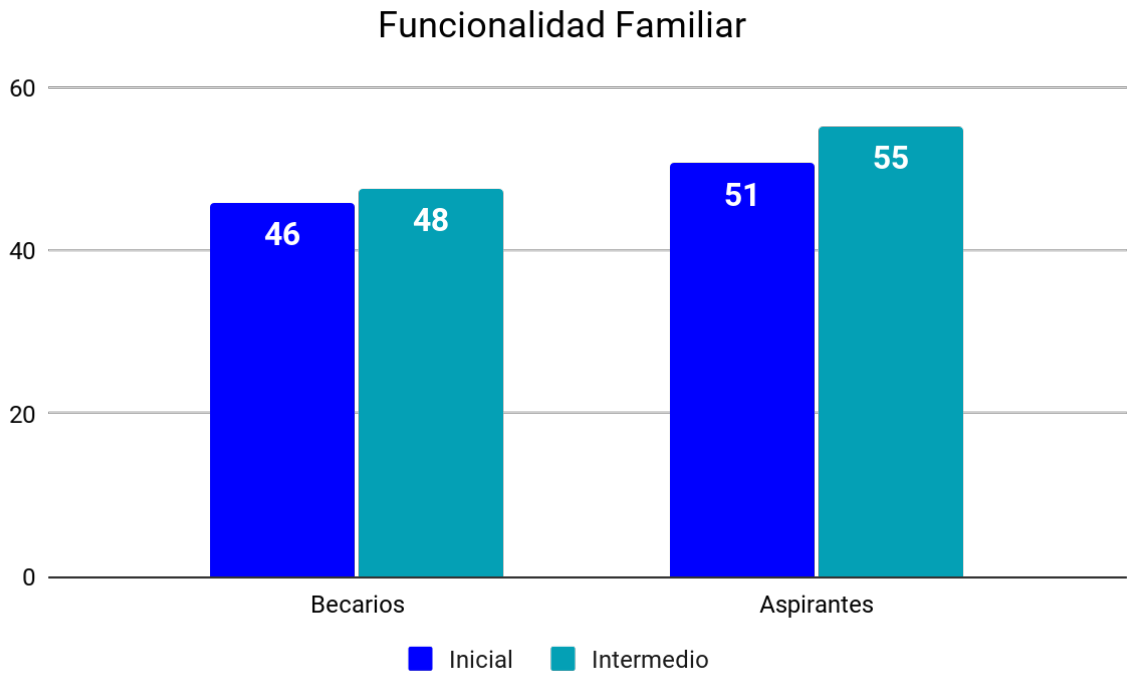
El 67% de los becarios pertenecen a familias de tipo nuclear y 33% a familias monoparentales. La percepción de los becarios respecto a los tipos de familia no representa una diferencia en sus dinámicas familiares, explican que una de las actividades que más disfrutan en su tiempo libre es pasar tiempo en familia, además del apoyo que reciben de sus padres cuando presentan alguna dificultad emocional o profesional.

Por otra parte, el 56% de los aspirantes viven en familias nucleares, el 33% en familias monoparentales y el 11% en familias reconstruidas. Manifiestan preocupación por la situación económica familiar por ingresos insuficientes y el riesgo de que el proveedor principal se quede sin trabajo o enferme o fallezca. Por otro lado, aunque los aspirantes mencionaron sentirse apoyados por sus familias, ante una inquietud personal tienen más confianza con sus amigos.

De acuerdo a la hipótesis, los becarios de la EBC perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes, dicha hipótesis se

confirma ya que el puntaje de los becarios pasó de 56 a 57 puntos que de acuerdo a la escala, este puntaje se clasifica como Familias Funcionales y es mayor al de los aspirantes que se mantuvo en 55 puntos, de acuerdo a la clasificación, son Familias Moderadamente Funcionales.

5.2 UTLD



Hay un crecimiento en el puntaje de la funcionalidad familiar tanto de becarios como de aspirantes, no obstante, en ambos grupos la categoría permanece como moderadamente funcional.

El tipo de familia que predomina en los becarios es la nuclear con un 63%, monoparentales extensas con 25%, es decir viven con uno de los padres, hermanos y otros familiares (tíos, abuelos, etc), y finalmente 12% de las familias se clasifican como monoparentales. Este 37% de los becarios que tiene como cabeza de familia a un solo padre expresó tener una familia disfuncional, no obstante, hubo un crecimiento en el puntaje al percibir una mejora en la funcionalidad, esto se puede atribuir a la beca, ya que contar con este apoyo, les proporcionó tranquilidad en el aspecto económico, específicamente en el pago de las colegiaturas debido a que la mayoría de los becarios, no contaban con ninguna otra beca.

En los aspirantes predominan las familias nucleares con un 75% y las monoparentales representan un 25%. Comentan que las dificultades que han enfrentado son por dificultades en la salud y fallecimiento de un familiar, sin embargo el 87% de los aspirantes cuentan con una beca de gobierno que se renovó en el periodo en el que solicitaron la beca, motivo que otorgó tranquilidad a sus familias.

La hipótesis indica que los becarios de la UTLD perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes. En la EBC, la mejoría es mayor que en la UTLD.

En la primera afirmación, **esta hipótesis se confirma parcialmente, ya que la puntuación de los aspirantes de la UTLD aumentó de 51 a 55 puntos** según la clasificación de funcionalidad familiar. A pesar de este aumento, la categoría de la familia se mantuvo como moderadamente funcional, **al igual que en el caso de los becarios cuya puntuación pasó de 46 a 48 puntos.** Ambos puntajes corresponden a la misma categoría de Funcionalidad Familiar. Esta situación puede explicarse por el hecho de que los aspirantes obtuvieronuna beca gubernamental y en este sentido hubo una mejoría en la situación económica de sus familias,lo que se tradujo en una percepción familiar más armoniosa y tranquila.

Por otro lado, la hipótesis se cumple en cuanto a que la percepción de mejoría dela funcionalidad familiar entre los becarios de la EBC es mayor que entre los becarios de la UTLD.

Conclusiones

En conclusión, la evaluación del programa "Profesionistas para Siempre" ha revelado un impacto significativo en múltiples dimensiones de la vida de los beneficiarios. En términos académicos, los becarios tanto de la EBC como de la UTLD, han demostrado un aprovechamiento superior en comparación con los aspirantes, manteniendo promedios más altos y la permanencia escolar del 100%. Aunque los aspirantes de igual forma tuvieron el 100% de permanencia escolar disminuyeron su promedio.

El aprovechamiento académico de los becarios de ambas instituciones se respalda por un aumento en el puntaje promedio entre la pasión y perseverancia según la escala GRIT, lo que sugiere un compromiso con sus objetivos educativos. En el caso de los aspirantes, también hubo un aumento en el GRIT sin embargo es menor que el de los becarios.

En cuanto a la dimensión laboral, se ha observado que los becarios tienen una mayor probabilidad de encontrar empleos relacionados con su área de estudios, lo que les proporciona una invaluable experiencia profesional mientras continúan con su formación académica. Además, aquellos becarios que no están trabajando formalmente tienen la oportunidad de dedicar más tiempo a sus prácticas profesionales o a la búsqueda de oportunidades laborales que se alineen con sus intereses y habilidades. En el caso de los aspirantes, solo un alumno de la EBC se encontraba laborando en un empleo no relacionado a su área de estudio.

En el ámbito socioeconómico, la beca ha aliviado la carga financiera de las familias de los becarios, permitiendo una redistribución de recursos hacia necesidades básicas como alimentación y vivienda. Esto ha contribuido a una mayor estabilidad económica y bienestar familiar. De acuerdo a la distribución del gasto en las familias de los aspirantes de la EBC, hubo un incremento en el pago de deudas lo que supone que tuvieron que buscar otros medios para poder financiar sus estudios. En la situación de los aspirantes de la UTLD al contar con apoyos gubernamentales las familias tuvieron una redistribución que les permitió una mejora económica.

Por último, en lo concerniente a la dimensión personal y familiar, los becarios de la EBC, en comparación con los aspirantes, han experimentado una mejora en la percepción de la dinámica familiar y una mayor confianza en su capacidad para enfrentar desafíos. Esto sugiere que la beca no solo tiene un impacto académico y económico, sino que también fortalece el tejido familiar y promueve el desarrollo personal de los estudiantes. En el caso de la UTLD, los aspirantes fueron quienes obtuvieron un puntaje mayor en cuanto a la percepción de la dinámica familiar en comparación con los becarios. Esto se atribuye al hecho de que los apoyos económicos gubernamentales que recibieron equivalen a un monto mayor que el de la beca de Fundación EBC, lo que generó una mayor tranquilidad en las familias

En resumen, los resultados de la evaluación respaldan la efectividad del programa "Profesionistas para Siempre" como un catalizador del crecimiento académico, profesional y personal de los estudiantes, demostrando su importancia como herramienta para promover la equidad y el acceso a la educación superior de calidad.

Agradecimientos

Fundación EBC expresa una sincera gratitud a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta evaluación del programa "Profesionistas para Siempre".

En primer lugar, agradecemos a los becarios y aspirantes de la EBC y la UTLD por su participación y compromiso con este estudio. Sin su colaboración y dedicación, no habría sido posible obtener los datos y conclusiones que respaldan la efectividad del programa.

También queremos agradecer a las autoridades y personal administrativo de ambas instituciones educativas por su apoyo y facilitación durante el proceso de evaluación, su colaboración fue fundamental para acceder a la información.

Asimismo, queremos reconocer el compromiso de las instituciones que respaldan el programa "Profesionistas para Siempre" a través de Fundación EBC. Su compromiso con la educación superior y el desarrollo de los jóvenes, es fundamental para hacer realidad las oportunidades de formación y crecimiento que este programa ofrece.

En conjunto, el esfuerzo y colaboración de todas estas personas e instituciones han contribuido al éxito de esta evaluación y han demostrado el valor y la importancia del programa "Profesionistas para Siempre" como un medio para promover el acceso a la educación superior de calidad en México. A todos muchas gracias.