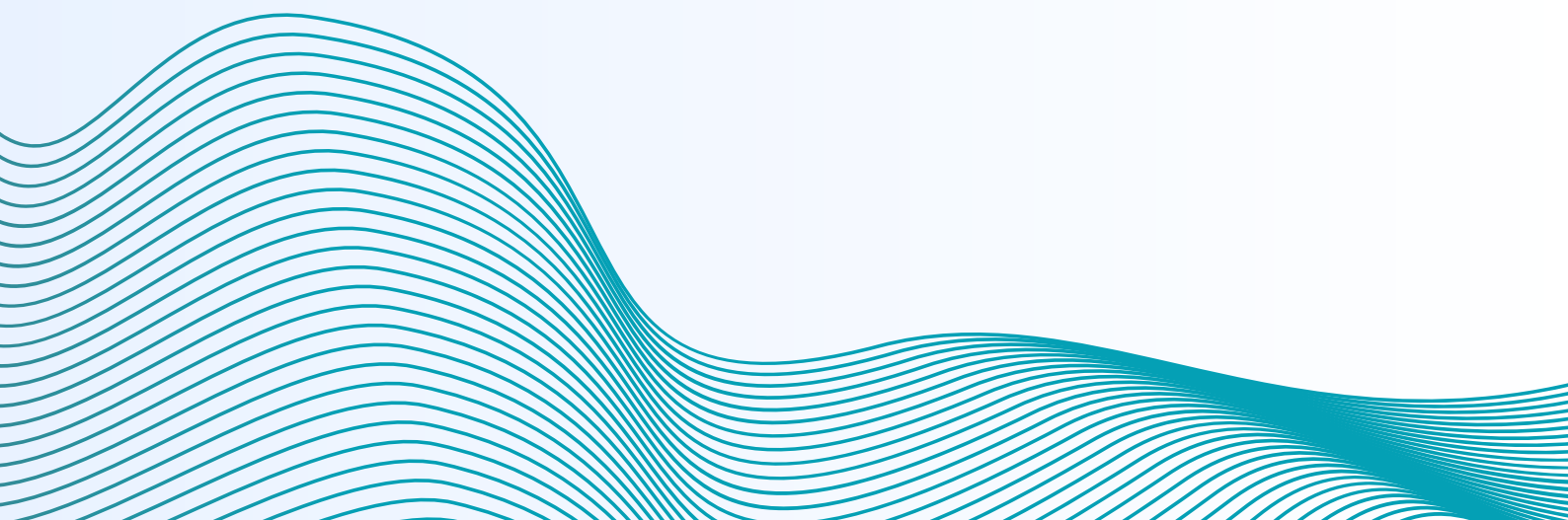


# PROFESIONISTAS **PARA SIEMPRE:** Evaluación de **IMPACTO**

**Ciudad de México - México  
2025**

# ÍNDICE

Introducción	03
Metodología	04
Indicadores de impacto	05
Resultados obtenidos	06
<b>1. Dimensión Académica</b>	<b>06</b>
1.1 Escuela Bancaria y Comercial	
1.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes	
<b>2. Dimensión Socioeconómica</b>	<b>11</b>
2.1 Escuela Bancaria y Comercial	
2.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes	
<b>3. Dimensión Personal</b>	<b>16</b>
3.1 Escuela Bancaria y Comercial	
3.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes	
<b>4. Dimensión Familiar</b>	<b>20</b>
4.1 Escuela Bancaria y Comercial	
4.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes	
Conclusiones	22



# INTRODUCCIÓN

Fundación EBC, a través del programa Profesionistas para Siempre, impulsa la permanencia escolar y el desarrollo integral de jóvenes con talento académico y necesidad económica mediante el otorgamiento de becas que fortalezcan sus oportunidades de formación profesional.

Con el propósito de evaluar los resultados e impactos del programa en sus distintas dimensiones, se llevó a cabo la **Evaluación 2025**, la cual analiza los efectos del apoyo económico en el desempeño académico, la situación socioeconómica, la motivación personal y la funcionalidad familiar de los estudiantes beneficiarios, en comparación con un grupo de aspirantes que no obtuvieron la beca.

La evaluación se desarrolló en dos instituciones: la Escuela Bancaria y Comercial (EBC) y el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG), utilizando una metodología comparativa transversal que permite observar los cambios y diferencias entre grupos a lo largo del tiempo.

Los datos se recopilaron en dos momentos: (1) Evaluación inicial, aplicada antes de recibir la beca; y (2) Evaluación intermedia, realizada tras un semestre de haber obtenido el beneficio.

A diferencia de evaluaciones anteriores, en esta ocasión no se aplicó una evaluación final, principalmente por razones metodológicas. La mayoría de los becarios incluidos en la muestra concluyeron el quinto semestre, punto clave que permite confirmar el cumplimiento del supuesto central del programa: favorecer la permanencia escolar durante los primeros cinco semestres, etapa en la que se presenta un mayor riesgo de deserción. Adicionalmente, en el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, al tratarse de una institución pública estatal, el proceso electoral de junio generó una veda institucional lo que no permitió promover la respuesta oportuna al formulario del apoyo económico que obtuvieron los estudiantes, generando un retraso en el análisis de la información.

El análisis considera cuatro dimensiones principales: académica, socioeconómica, personal y familiar. Este estudio busca no solo comprobar las hipótesis planteadas sobre el impacto del programa, sino también identificar áreas de mejora que fortalezcan el acompañamiento integral a los estudiantes y potencien los beneficios de la beca en su desarrollo personal, académico y social.

## METODOLOGÍA

En esta evaluación se utilizó una metodología comparativa transversal, la cual permite medir y comparar los resultados del programa de becas en distintos momentos y con diferentes grupos los cuales son beneficiarios y no beneficiarios del programa en dos universidades: la Escuela Bancaria y Comercial y el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes.

La recopilación de la información se realizó en dos momentos:

1. Evaluación inicial: antes de obtener la beca, en noviembre - diciembre de 2024.
2. Evaluación intermedia: después de un semestre con la beca, mayo - junio de 2025.

Este análisis comparativo entre beneficiarios y aspirantes permite observar los efectos del programa de becas en cada uno de los siguientes ámbitos.

- **Académico:** permanencia escolar y desempeño académico.
- **Socioeconómico:** redistribución del gasto familiar.
- **Personal:** pasión y perseverancia (medido a través de GRIT)
- **Familiar:** funcionalidad familiar (percepción de los estudiantes sobre la dinámica familiar).

## MUESTRA

Muestra de la evaluación				
Universidad	Universo de Nuevos Becarios	Evaluación Final (Muestra)		%
		Becarios	Aspirantes (grupo control)	
EBC	12	12	12	63%
ITSNCG	7	7	7	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

## INDICADORES DE IMPACTO

Los indicadores de impacto permiten establecer un perfil inicial de la muestra y facilitan la identificación de los cambios generados a partir de la intervención, que en este caso corresponde al otorgamiento de la beca.

Las hipótesis de esta evaluación están planteadas en función de los resultados obtenidos en la última evaluación de impacto del programa, realizada en los años 2021, 2023 y 2024; y servirán como eje de comparación para la presente evaluación.

Dimensión	Indicadores	Hipotesis	Instrumento
Académica	Permanencia escolar con la beca	El 70% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
	Desempeño académico	Los becarios incrementan su promedio hasta en 1 décima en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
Socioeconómica	Redistribución del gasto familiar	Las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación, hasta en un 12% en la EBC y en la universidad pública un 100% y lo redistribuyen en necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro, entre otras.	15 reactivos
Personal	Pasión y perseverancia	Los alumnos de la EBC y de las universidades públicas aumentan su puntaje de GRIT principalmente en el componente de pasión (motivación).	10 reactivos
Familiar	Funcionalidad familiar	Los becarios perciben una mejoría en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes. En la EBC la mejoría es mayor que en el ITSNGC.	14 reactivos

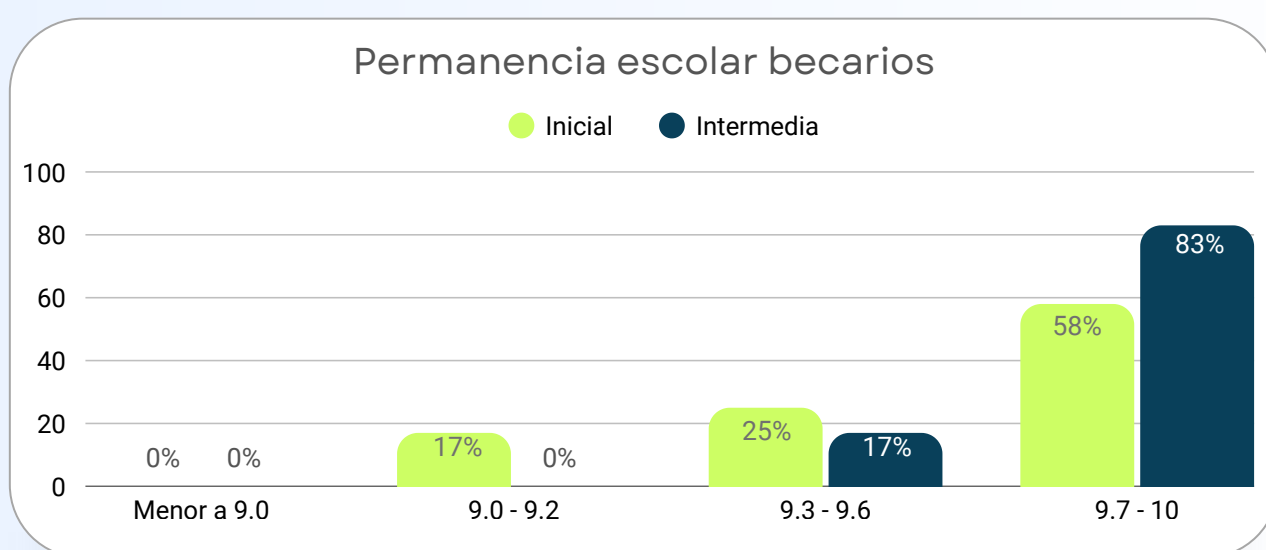


# RESULTADOS OBTENIDOS

## 1. Dimensión Académica

Se analizaron los promedios de los becarios y de los aspirantes de la EBC y del ITSNG, con el propósito de identificar las variaciones presentadas a lo largo de la evaluación. En este análisis se consideraron tanto la permanencia escolar como el desempeño académico de becarios y aspirantes.

### 1.1 Escuela Bancaria y Comercial



La gráfica de barras muestra la distribución de calificaciones obtenidas por los becarios antes y después de recibir la beca.

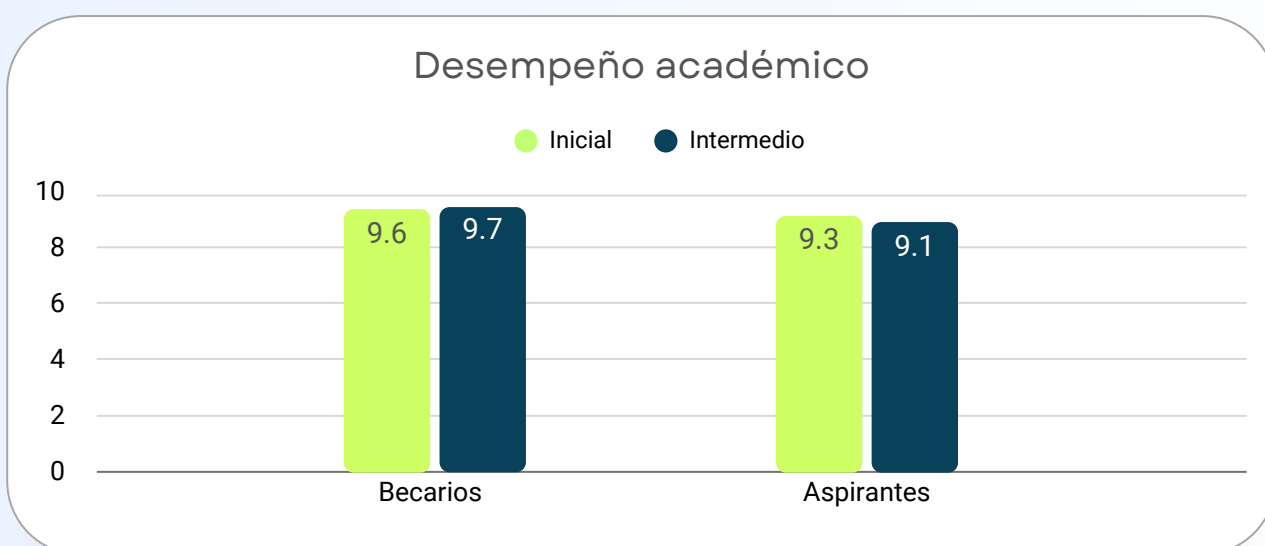
En la fase inicial (antes de obtener la beca), el 17% de los becarios obtuvo un promedio entre 9.0 y 9.2, recordando que el promedio mínimo para postularse es de 9.0; en tanto que el 25% tenía un promedio entre 9.3 y 9.6, y el 58% tenía un promedio entre 9.7 y 10, lo que demuestra que más de la mitad de los becarios eran alumnos de excelencia, evidenciando compromiso con sus calificaciones y un rendimiento general aceptable.

En la fase intermedia hubo una mejora significativa, ya que el 100% de los becarios obtuvo un promedio igual o mayor a 9.3, cumpliendo así con el requisito mínimo para renovar la beca. De manera especialmente notable, más de la mitad de los becarios 83% lograron un promedio entre 9.7 y 10, superando ampliamente el promedio requerido y mostrando un desempeño académico sobresaliente. Estos resultados reflejan un incremento en el compromiso de los becarios durante el periodo evaluado.

Respecto a la gráfica de permanencia escolar de aspirantes, en la fase inicial el 58% de los alumnos mantenía un promedio de 9.0 a 9.2, mientras que el 42% alcanzaba un promedio de 9.3 a 9.6.

En la fase intermedia, el 33% de aspirantes obtuvo un promedio de 9.0 a 9.2, un 17% logró alcanzar un promedio de 9.3 a 9.6 y solo el 8% logró alcanzar un promedio de 9.7 a 10. Observamos que el 42% de los aspirantes bajó su desempeño académico por debajo de 9.0.

Con base en los resultados obtenidos, podemos concluir que la hipótesis se cumple, ya que el 100% de los becarios mejoraron significativamente su desempeño académico. En contraste, los aspirantes mostraron una disminución notoria en su rendimiento: el 42% de ellos no alcanzó un promedio de 9.0, mientras que en la fase inicial todos contaban con promedios iguales o superiores a dicha calificación.



La gráfica refleja que los becarios registraron un incremento en su promedio general, avanzando una décima respecto a la fase inicial. Este resultado evidencia tanto el compromiso de los estudiantes por mejorar continuamente como la estabilidad que proporciona el apoyo económico, enfocándose en sus estudios, con el propósito de mejorar su desempeño académico y así conservar la beca.

En contraste, los aspirantes señalaron que su bajo rendimiento académico se debe, en parte, a la falta de apoyo económico, lo que los obliga a buscar alternativas como trabajar. Esta situación reduce el tiempo que pueden dedicar a sus estudios y genera una acumulación de estrés derivado de las demandas escolares y las presiones económicas.

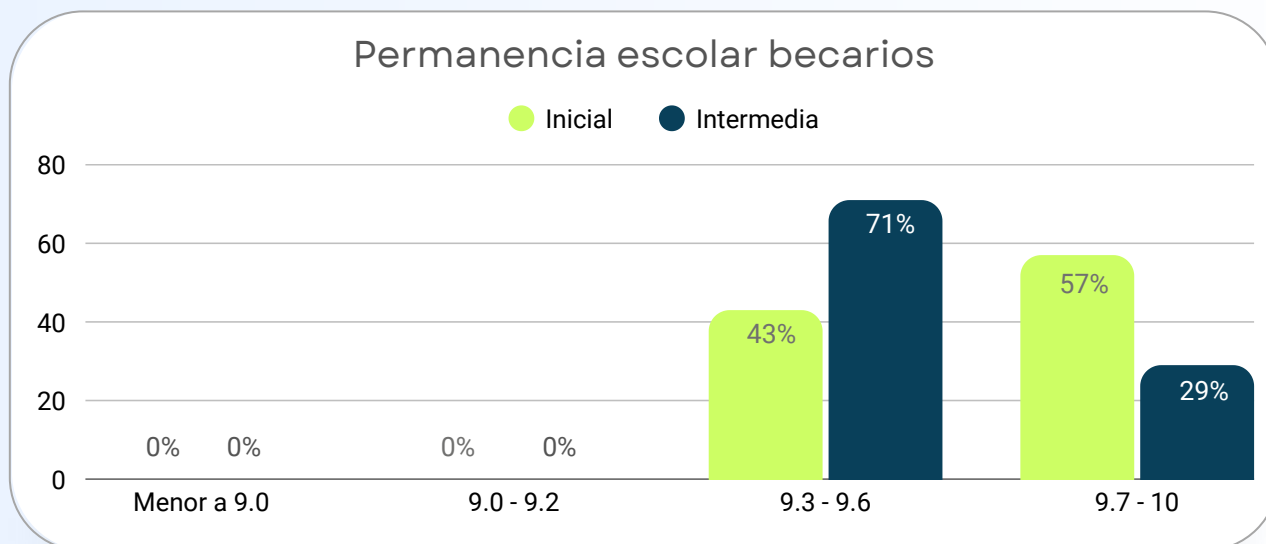
Estos factores han impactado de manera negativa en su bienestar emocional y en su desempeño académico.

Por otro lado, los aspirantes que no fueron seleccionados presentaron una disminución significativa en su promedio. Mientras en la fase inicial alcanzaron 9.3, en la fase intermedia descendieron a 9.1. Este comportamiento permite concluir que la beca constituye un factor motivacional relevante para que los beneficiarios mantengan e incrementen su desempeño académico.

Estos resultados, nos permiten confirmar **la hipótesis** de que el desempeño académico de los becarios es mayor que el de los aspirantes en 6 décimas.

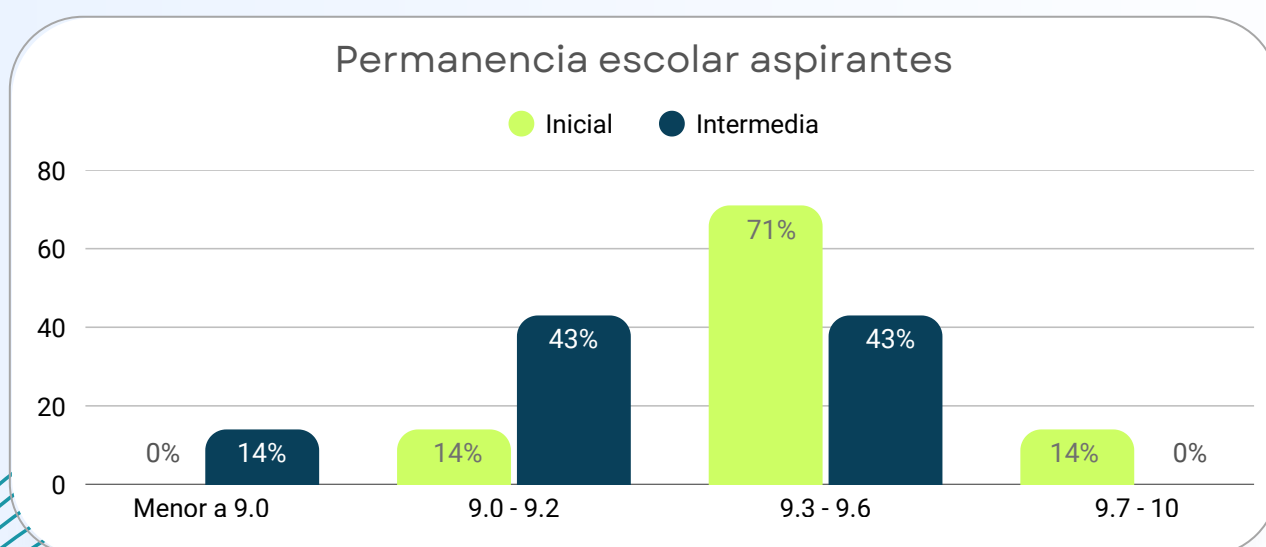


## 1.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes



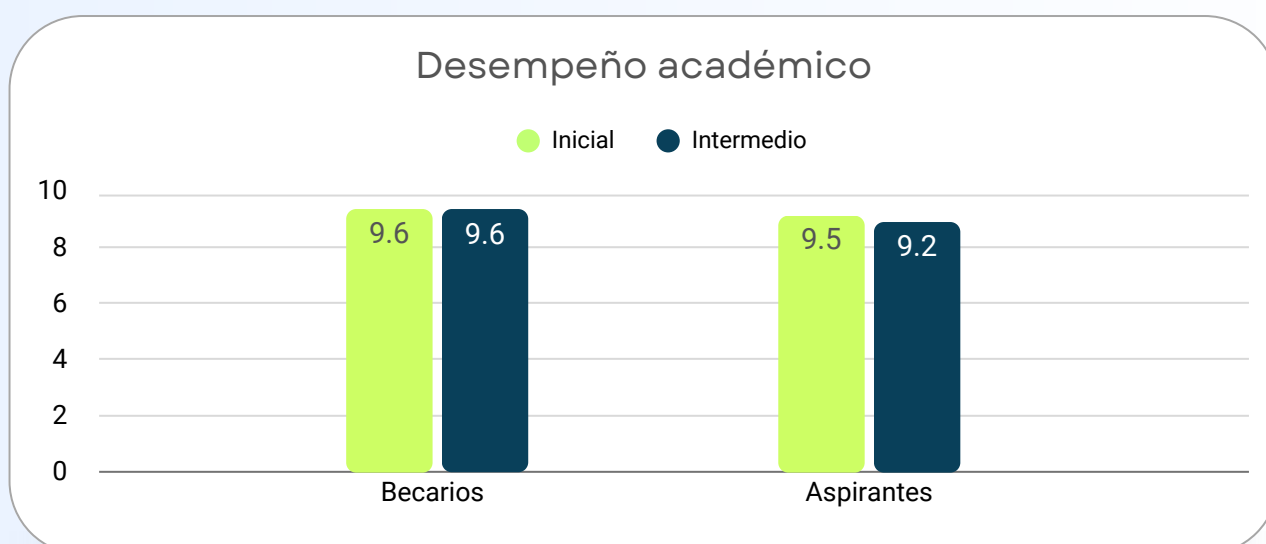
Los becarios ingresaron al programa con promedios mayores a 9.3, concentrándose al inicio en dos grupos: un 43% con promedios entre 9.3 y 9.6 y un 57% en el rango de 9.7 a 10.

En la evaluación intermedia se observó un incremento al 71% en el rango de 9.3 a 9.6, mientras que en el rango más alto (9.7 a 10), la proporción descendió a 29%. Esto refleja que, si bien el desempeño académico se mantuvo sobresaliente, existió una tendencia hacia el rango de 9.3 a 9.6



Los aspirantes mostraron un deterioro en su desempeño académico. Al inicio, el 71% se ubicaba en el rango de 9.3 a 9.6; sin embargo, en la evaluación intermedia este porcentaje se redujo a 43%. De forma paralela, aumentó la proporción en los rangos inferiores: un 43% pasó a situarse entre 9.0 y 9.2, y un 14% descendió incluso a promedios menores de 9.0. Asimismo, ningún aspirante alcanzó el nivel sobresaliente (9.7 a 10), mientras que al inicio un 14% sí se encontraba en este rango.

En contraste, los becarios mantuvieron un desempeño sobresaliente, lo que permite comprobar la hipótesis planteada: el 100% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.



El gráfico refleja el desempeño académico de becarios y aspirantes en dos momentos de evaluación: inicial e intermedio. En los becarios se observa un promedio constante de 9.6 en ambas etapas, lo que evidencia estabilidad y un alto nivel de desempeño. En contraste, los aspirantes presentan una disminución al pasar de 9.5 en la evaluación inicial, a 9.2 en la intermedia, lo que muestra una baja en su desempeño.

En la etapa intermedia se confirma **la hipótesis** respecto a que el promedio de los becarios de la EBC es superior en una décima al de los becarios de las universidades públicas. Los becarios de la EBC obtuvieron un promedio de 9.7, mientras que los del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes alcanzaron 9.6.

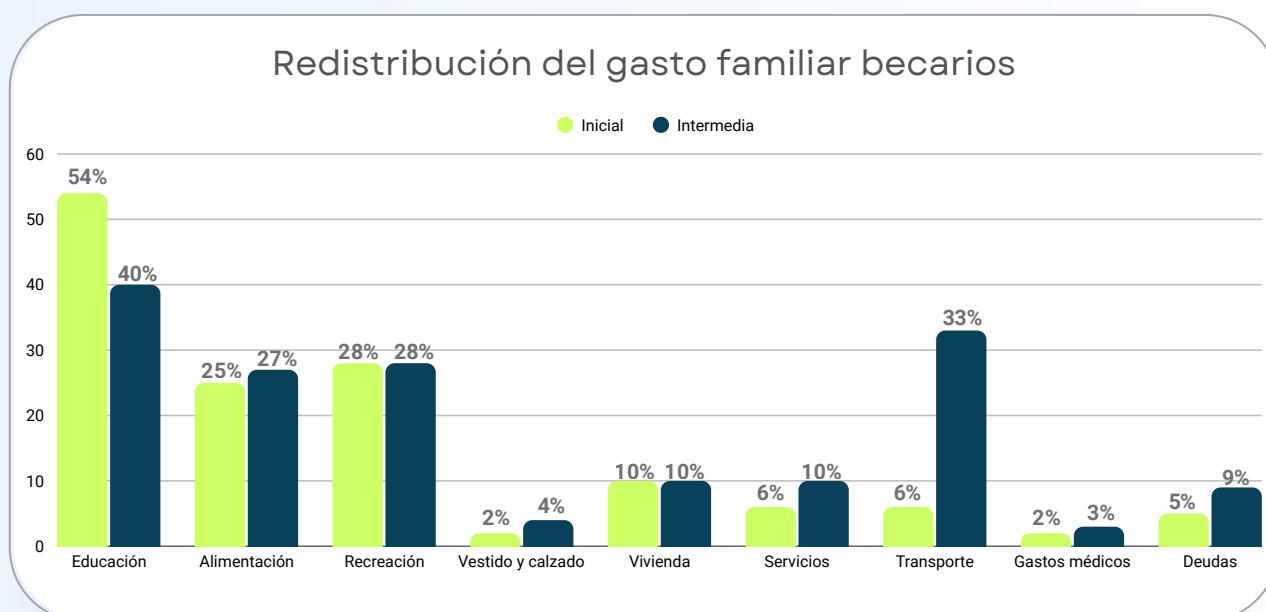
## 2. Dimensión Socioeconómica

El programa “Profesionistas para Siempre” otorga becas académicas que cubren parcial o totalmente la colegiatura de los beneficiarios -dependiendo de si la universidad es pública o privada-, lo que representa un ahorro significativo en el gasto educativo de sus familias.

Este apoyo les permite redistribuir dichos recursos en diversos rubros, como alimentación, vivienda, servicios, transporte o el pago de deudas, entre otros.

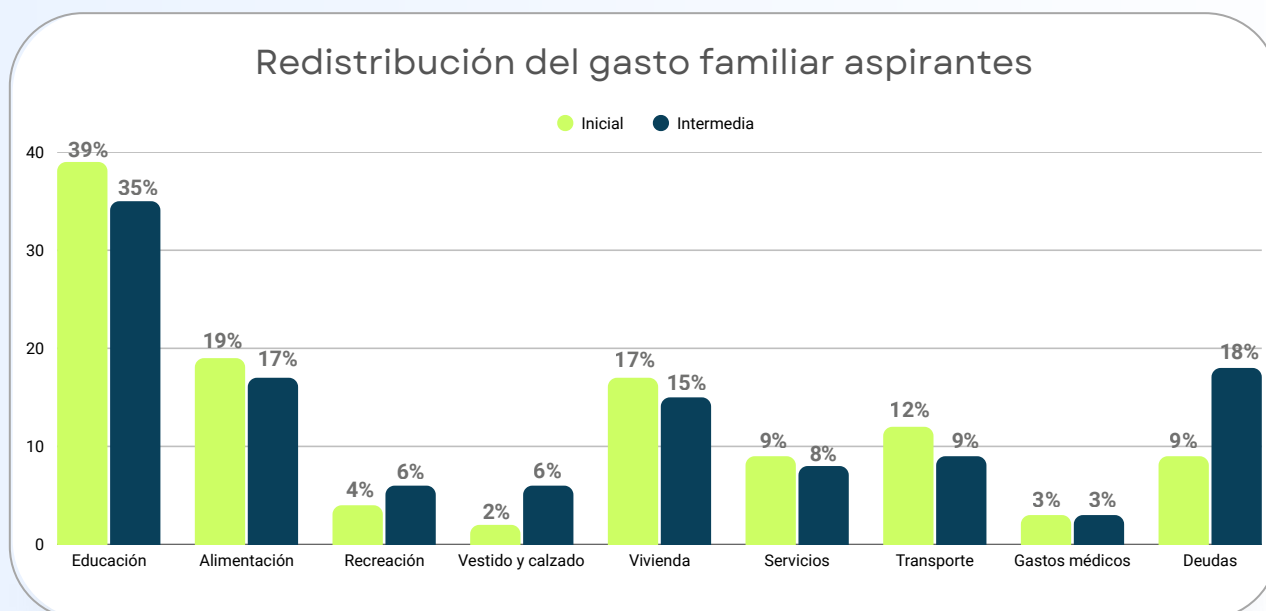
Al dar seguimiento a estos cambios en las distintas etapas de la evaluación, es posible medir el impacto del programa e identificar tendencias en la redistribución del gasto familiar.

### 2.1 Escuela Bancaria y Comercial



La redistribución del gasto familiar de los becarios muestra transformaciones relevantes tras recibir la beca. El gasto en educación disminuyó de 54% a 40%, lo que permite liberar recursos que se dirigen principalmente a gastos como transporte que aumentó de (6% a 33%), servicios del hogar que registran incrementos de 6% a 10%, alimentación (25% a 27%), vestido y calzado (2% a 4%). Asimismo, se observan ligeros aumentos en gastos médicos (2% a 3%) y un crecimiento notable en el pago de deudas (5% a 9%), lo que refleja una mayor atención a compromisos financieros y una reducción en el riesgo de sobreendeudamiento. Por su parte, los gastos en vivienda (10%) y en recreación permanecen estables.

Estos resultados evidencian que la beca no solo contribuye a la educación de los becarios, sino que también favorece una mejor distribución del ingreso familiar, orientando recursos hacia necesidades básicas y mejorando el bienestar general de las familias.

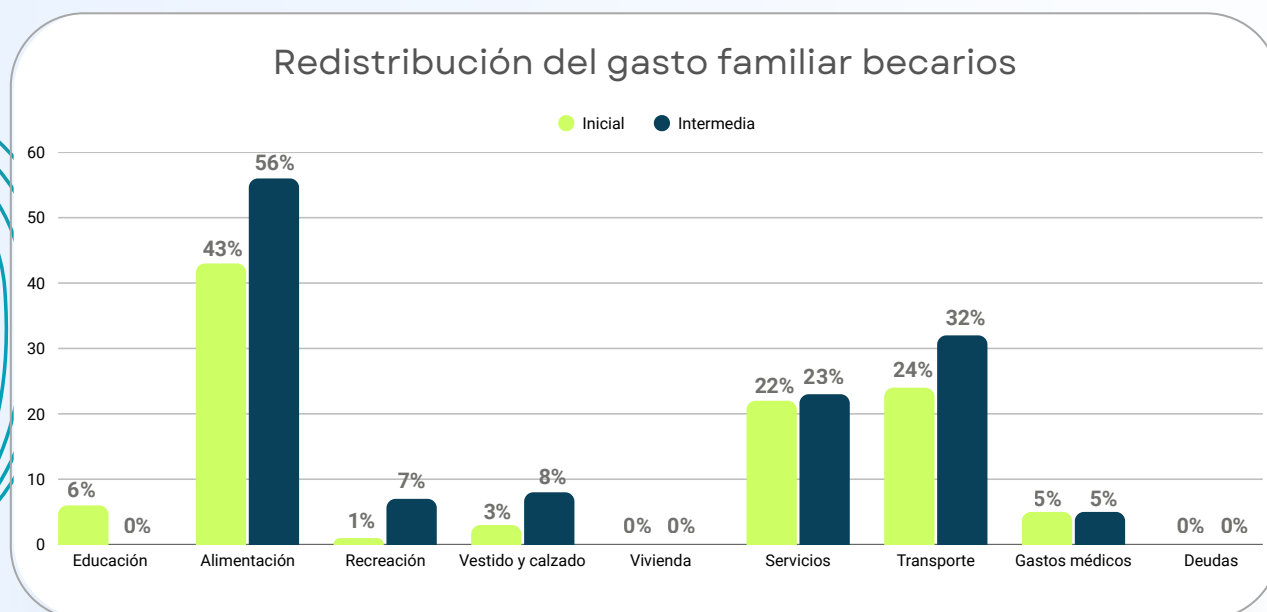


En la siguiente tabla se observa la distribución de los ingresos familiares en la evaluación inicial e intermedia. En la mayoría de los rubros los gastos tienden a disminuir, por ejemplo, el gasto en educación representaba el 39% en la fase inicial, reduciéndose a 35% en la fase intermedia, situación explicada por el aumento en los ingresos familiares debido a que más alumnos comenzaron a trabajar. El gasto en alimentación pasó de 19% a 17%, la vivienda de 17% a 15%, el gasto en transporte pasó de 12% a 9% y el de vivienda de 17% a 15%.

Los gastos médicos se mantuvieron constantes en 3%. Por otro lado, se observan incrementos en recreación (de 4% a 6%) y en vestido y calzado (de 2% a 6%). Los costos educativos se convierten en una prioridad por lo que se reduce el gasto en otras necesidades básicas.

Con base en los resultados, se confirma la hipótesis sobre la redistribución del gasto familiar, ya que los becarios disminuyeron en promedio un 14% el gasto en educación, superando la estimación inicial del 12%. En comparación con los aspirantes que únicamente redujeron en un 4% el gasto en educación. Las familias de los becarios lograron redistribuir sus recursos para cubrir necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro y otros gastos esenciales, lo que evidencia un ajuste positivo en la economía familiar derivado del apoyo de la beca, mientras que los aspirantes tienen como prioridad el pago de deudas para evitar un mayor endeudamiento a largo plazo.

## 2.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes

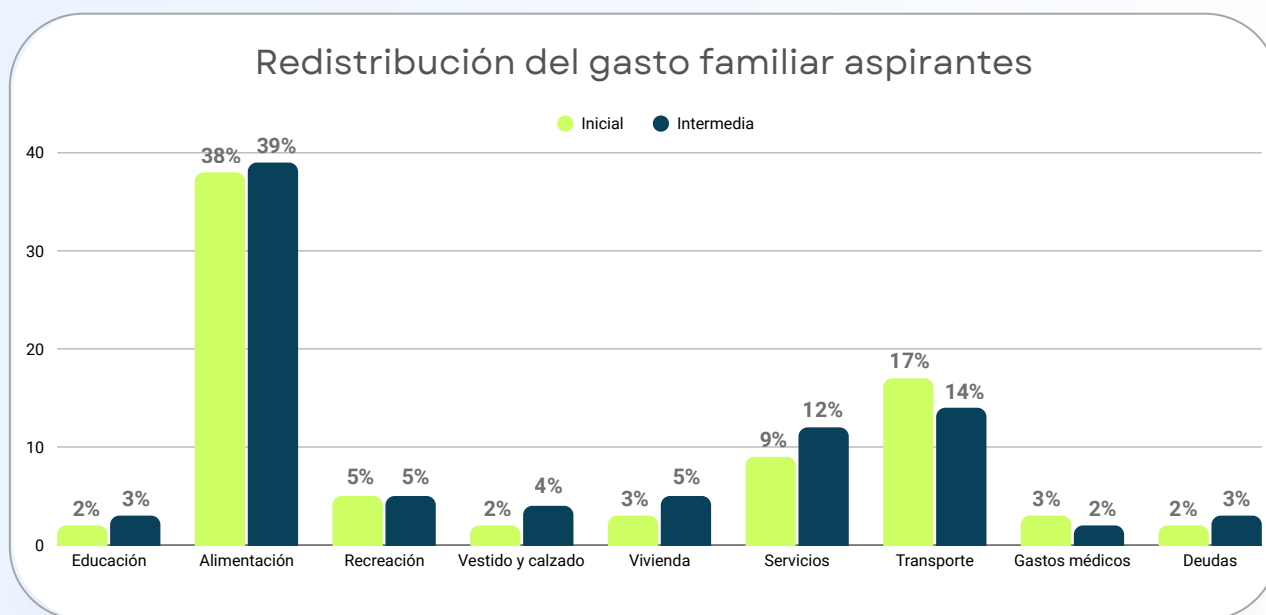


La redistribución del gasto familiar de los becarios muestra cambios significativos tras recibir la beca: el gasto en educación disminuye por completo (5.81% a 0.00%), lo que libera recursos que se dirigen principalmente a la alimentación, que se incrementa de 42.87% a 56.4%, y al transporte, que sube de 24.32% a 32.23%. Asimismo, se observan aumentos en los rubros de vestido y calzado (3.44% a 8%), recreación (0.57% a 7.5%) y servicios (22.13% a 23%), lo que refleja una mayor atención a necesidades básicas y calidad de vida.

Estos resultados evidencian que la beca no solo sustituye el gasto en educación, sino que también permite diversificar y mejorar la distribución de los recursos familiares, favoreciendo la satisfacción de necesidades básicas de las familias de los becarios.

El ingreso promedio mensual de los becarios en la etapa inicial fue de \$9,286.00. En la etapa intermedia, este aumentó a \$11,000.00, debido a que tres de los becarios reportaron haber encontrado empleos informales o haber iniciado emprendimientos que pueden combinar con sus estudios.





El análisis de la redistribución del gasto familiar de los aspirantes muestra que la alimentación concentra la mayor proporción tanto en la etapa inicial (37.74%) como en la intermedia (39.07%), manteniéndose como la principal prioridad dentro del presupuesto familiar.

Se observa un ligero incremento en los rubros de recreación, que pasa de 4.62% a 5.02%, y de servicios, que aumenta de 9.22% a 11.58%. Este comportamiento podría estar relacionado con la disminución del ingreso promedio mensual familiar, que pasó de \$24,233.33 en la etapa inicial a \$15,908.00 en la intermedia. Aunque algunos aspirantes reportaron contar con trabajos informales para complementar sus gastos personales, los ingresos de los jefes de familia se redujeron, lo que afectó la estructura general del gasto.

Asimismo, el gasto destinado a educación incrementó de 2.16% a 3.27%, lo cual refleja una mayor inversión en este ámbito, lo que llevó a las familias a destinar un mayor porcentaje de sus ingresos para cubrir los costos educativos de los aspirantes.

En contraste, el transporte disminuye de 16.51% a 13.92%, lo que podría estar relacionado con ajustes familiares en favor de otros rubros. Los gastos en vivienda pasan de 3.03% a 4.52%, mientras que vestimenta y calzado se reducen de 4.92% a 4.44%. Por su parte, los gastos médicos bajan de 3.07% a 1.67%, y el pago de deudas tiene un ligero aumento al pasar del 2.24% a 3.05%.

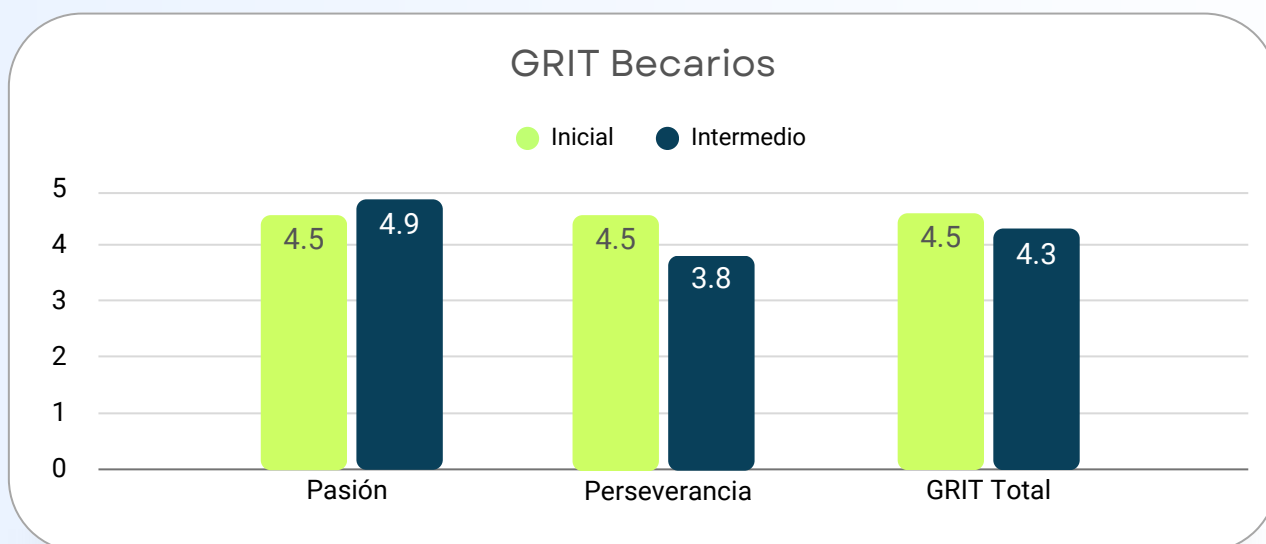
Al comparar los gastos de los becarios con los de los aspirantes, se evidencian diferencias en la manera en que ambos grupos distribuyen su presupuesto familiar, lo cual refleja las distintas presiones económicas que enfrentan. El porcentaje destinado a deudas por parte de los aspirantes revela una situación financiera más vulnerable en comparación con los becarios que no reportan pago de deudas en ninguna de las etapas de la evaluación. Al no contar con el apoyo de la beca, los aspirantes se ven obligados a recurrir con mayor frecuencia a créditos para solventar necesidades básicas y educativas, lo que incrementa su carga económica con el paso del tiempo. Esto refleja la relevancia del programa de becas como mecanismo para aliviar las presiones financieras de los estudiantes y de sus familias, favoreciendo una mayor estabilidad y equilibrio en su economía.

En el caso de la universidad pública, los resultados permiten comprobar **la hipótesis** de que el 100% de los becarios, en comparación con los aspirantes (quienes aumentaron 1% el gasto en educación), redistribuyen sus ingresos principalmente en necesidades básicas, tales como alimentación, ahorro, servicios y educación. Este comportamiento evidencia que sus recursos se destinan prioritariamente a la satisfacción de requerimientos esenciales.

## 3. Dimensión Personal

Al igual que en evaluaciones previas, se emplea la escala GRIT, desarrollada por Angela Duckworth, la cual analiza dos dimensiones clave para el éxito académico y personal de los estudiantes: Pasión y Perseverancia. La pasión se entiende como la constancia a lo largo del tiempo y la capacidad de mantener un compromiso firme con un objetivo específico durante un periodo prolongado; en este caso, dicho objetivo es la continuidad de los estudios. Por su parte, la perseverancia implica tenacidad, fuerza de voluntad y resiliencia para enfrentar fracasos o contratiempos, manteniendo la confianza en la posibilidad de alcanzar la meta propuesta.

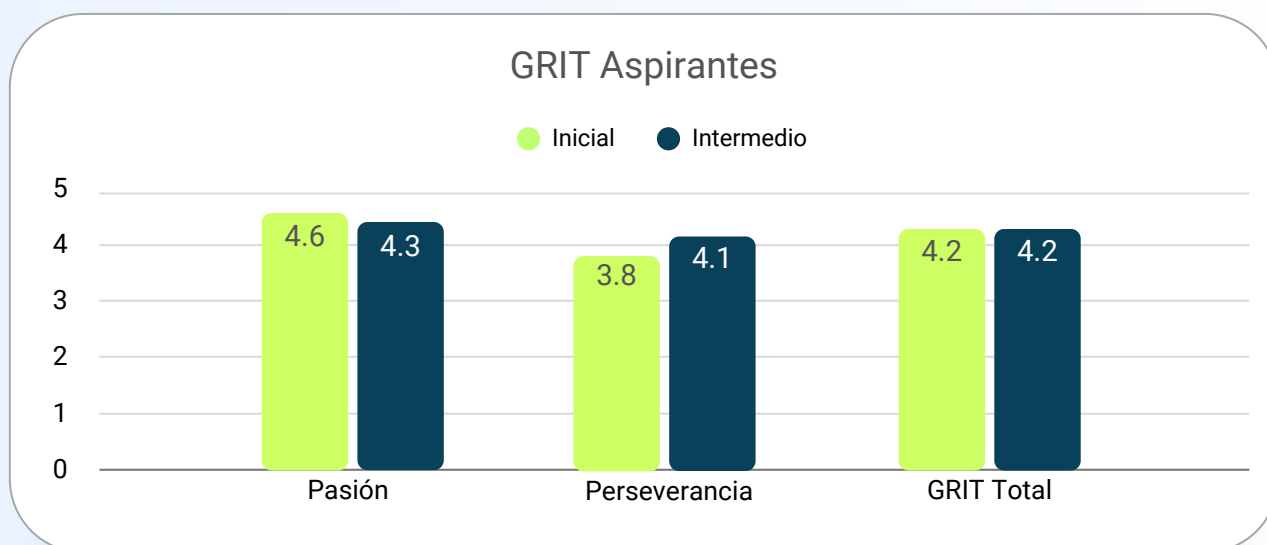
### 3.1 Escuela Bancaria y Comercial



En relación con el índice GRIT de los becarios, se observa que la dimensión de pasión presentó un aumento significativo, pasando de 4.5 a 4.9. Los alumnos refieren que contar con la beca los motiva, fortalece su confianza y compromiso con la excelencia académica. La seguridad económica que brinda el apoyo les permite enfocarse plenamente en sus estudios, lo que refuerza su motivación de alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Por otro lado, la dimensión de perseverancia mostró una disminución de 4.5 a 3.8. Este resultado puede deberse a que los becarios enfrentan retos personales, académicos y emocionales que afectaron su constancia para mantener el esfuerzo hacia sus metas.

Entre las posibles causas destacan la carga académica, el miedo a perder el promedio requerido y los incrementos a las colegiaturas.



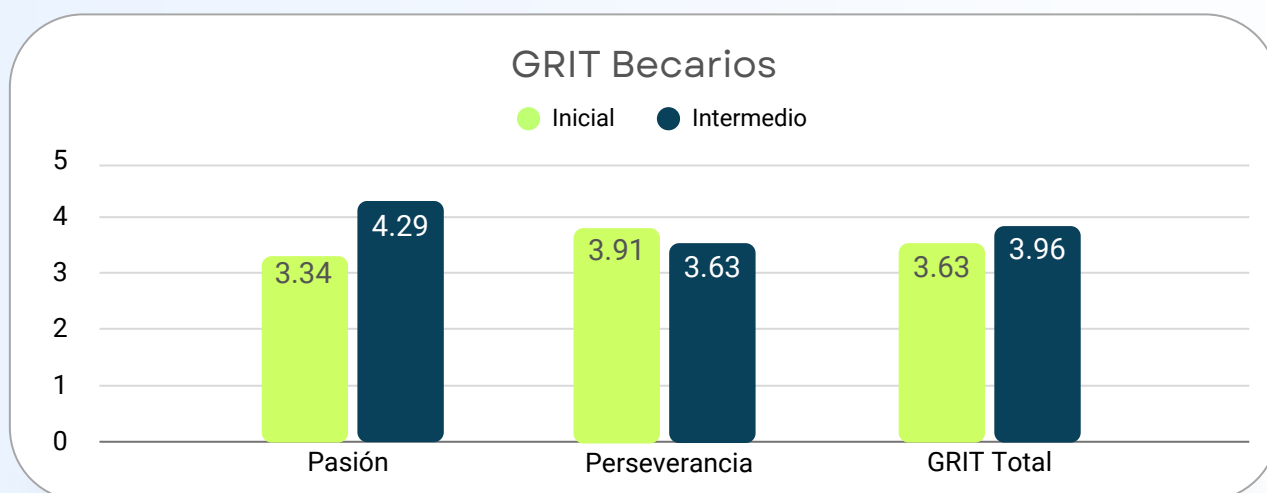
Respecto al índice GRIT de los aspirantes, se observa que la dimensión de pasión presentó una disminución, pasando de 4.6 a 4.3. Esto podría atribuirse a que, al no contar con la beca, los aspirantes carecen de un incentivo adicional para mantener un alto desempeño académico. Además, las cargas económicas que enfrentan pueden distraer su atención y dificultar el enfoque en mejorar sus calificaciones.

En cuanto a la dimensión de perseverancia, se registró un aumento, pasando de 3.8 a 4.1. Esto podría explicarse porque la falta de beca impulsa a los aspirantes a buscar alternativas para lidiar con la carencia de recursos, fomentando su determinación a seguir esforzándose para cumplir sus metas y concluir sus estudios.

A pesar de estos cambios en las dimensiones individuales, al analizar el GRIT total, se observa que no hubo variación significativa respecto al valor inicial, indicando que, en términos generales, los aspirantes mantienen un nivel estable de GRIT.

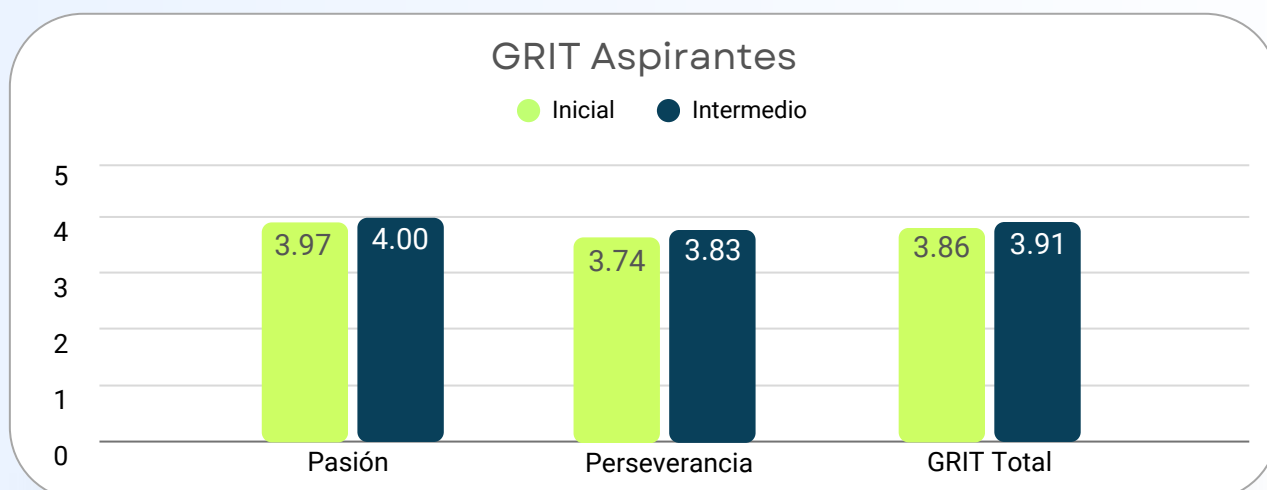
Con base en los resultados, se confirma **la hipótesis** planteada, ya que en la EBC los becarios presentan un aumento en el componente de pasión, el cual mostró un incremento de 0.4. al contrario con la perseverancia que fluctúa ligeramente frente a los desafíos que enfrentan durante su trayectoria educativa.

## 3.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes



La gráfica de GRIT en becarios muestra la comparación entre los resultados iniciales y los intermedios en las dimensiones de Pasión, Perseverancia y en el puntaje total.

Se observa un avance significativo en la Pasión, que aumenta de 3.34 a 4.29, lo que indica un mayor compromiso y motivación para continuar con sus estudios. En contraste, la dimensión de Perseverancia presenta una ligera disminución, pasando de 3.91 a 3.63, lo que sugiere que, aunque los estudiantes muestran más motivación y orientación a largo plazo, enfrentan retos en la capacidad de mantener constancia frente a las dificultades. Finalmente, el GRIT Total evidencia un crecimiento positivo al pasar de 3.63 a 3.96, reflejando que el programa de becas contribuye en general a fortalecer la disposición de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos, con un impacto más fuerte en la consolidación de la pasión que en la perseverancia.





La gráfica de GRIT en los aspirantes muestra resultados estables entre la medición inicial y la intermedia. La dimensión de Pasión se mantiene constante con un puntaje de 4.00, mientras que la de Perseverancia registra un ligero incremento de 3.74 a 3.83, lo que refleja una mayor capacidad para afrontar dificultades y mantener el esfuerzo a lo largo del tiempo. En consecuencia, el GRIT Total presenta una mejora general al pasar de 3.86 a 3.91, evidenciando un fortalecimiento moderado en la determinación y consistencia de los aspirantes.

Al indagar en las preguntas abiertas sobre su situación económica y académica, algunos aspirantes reportaron haber encontrado trabajos informales o de fines de semana, lo que les permitió cubrir gastos personales y, en algunos casos, apoyar a sus familias. Este leve desahogo económico parece haber influido positivamente en su nivel de perseverancia, al generar una mayor sensación de autonomía y control sobre su situación financiera.

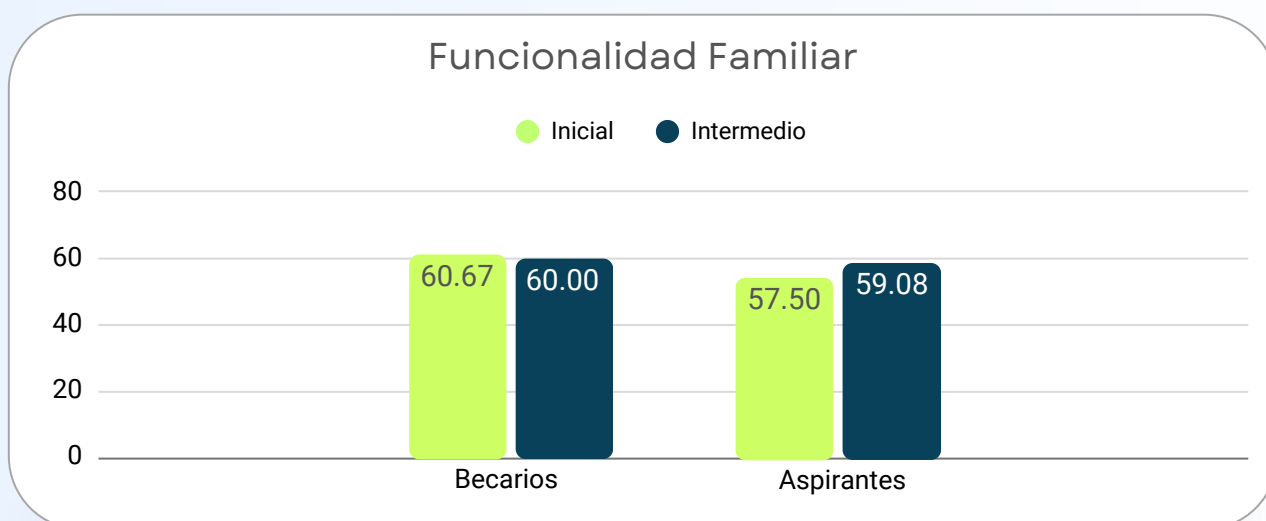
Los becarios y los aspirantes alcanzan un GRIT Total similar (3.96 en becarios y 3.91 en aspirantes). Los aspirantes sostienen un nivel estable, mientras que los becarios logran un progreso en el fortalecimiento de su motivación y compromiso con los estudios.

Los resultados permiten comprobar **la hipótesis** de que, tanto en la EBC como en las universidades públicas, el GRIT presenta un incremento principalmente en la dimensión de Pasión, la cual se mantiene más constante y estable que la Perseverancia. Este comportamiento sugiere que los participantes, independientemente de su institución, mantienen un interés sostenido y un compromiso continuo con sus metas académicas, mientras que la perseverancia tiende a variar ligeramente en función de las condiciones personales y económicas. En conjunto, los hallazgos reflejan que la pasión constituye un factor clave de resiliencia y motivación que impulsa el desarrollo académico de los estudiantes, aún frente a los retos que enfrentan durante su trayectoria educativa.

## 4. Dimensión Familiar

Para evaluar esta dimensión se aplicó el Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL, diseñado para medir, desde la percepción de quien responde, aspectos como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en el entorno familiar. Los resultados obtenidos se clasifican según el puntaje en las siguientes categorías: severamente disfuncional (hasta 27 puntos), disfuncional (hasta 42 puntos), moderadamente funcional (hasta 56 puntos) y funcional (más de 57 puntos).

### 4.1 Escuela Bancaria y Comercial

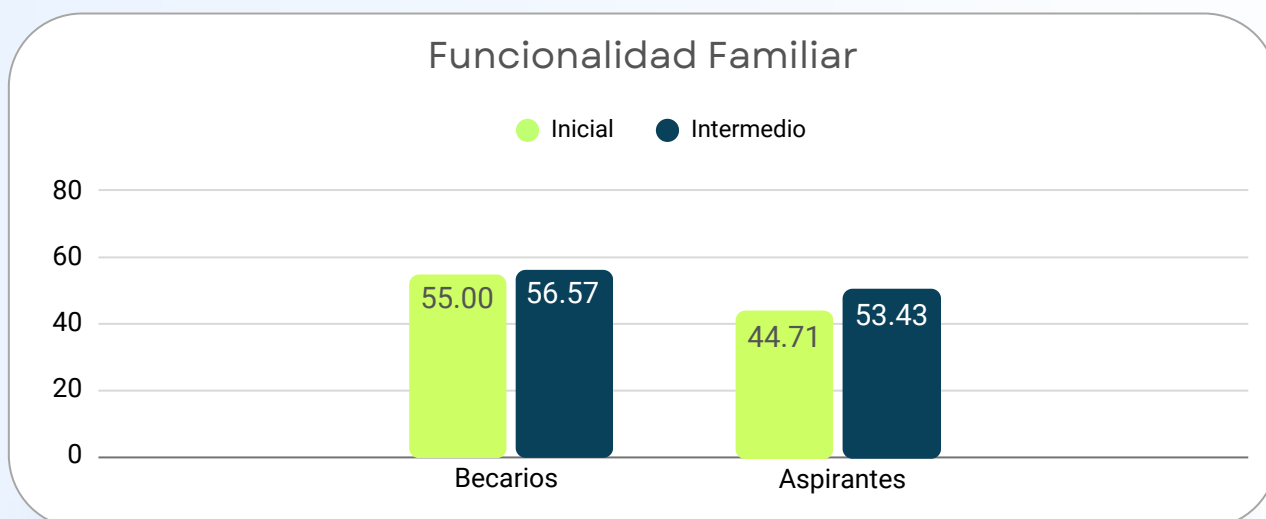


En cuanto a la funcionalidad familiar, los becarios presentaron una ligera disminución, pasando de 60.67 a 60.00. A pesar de contar con el apoyo de la beca, un alumno reportó que continúa enfrentando dificultades económicas que siguen afectando la dinámica familiar. Esto sugiere que, aunque la beca contribuye a aliviar parte de la carga financiera, algunos estudiantes aún experimentan retos que impactan la estabilidad y cohesión en su entorno familiar.

Por su parte, los aspirantes mostraron un incremento en su nivel de funcionalidad familiar, pasando de 57.50 a 59.08. Este resultado puede deberse a que, al no contar con apoyo económico, los aspirantes buscan alternativas que les permitan continuar con sus estudios, como la búsqueda de empleo, el emprendimiento o el esfuerzo por mantener un buen desempeño académico con el fin de acceder a futuros apoyos. Asimismo, se observa una mayor participación del núcleo familiar, que se involucra en la búsqueda de opciones para incrementar la solvencia económica y cubrir los gastos educativos.

Los aspirantes fortalecen la empatía y el trabajo colaborativo dentro del hogar para afrontar los retos financieros, mientras que en los becarios, aunque existe apoyo institucional, persisten ciertos factores de estrés económico que pueden limitar la dinámica familiar.

## 4.2 Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes



La Funcionalidad Familiar en los becarios muestra una mejora significativa en la etapa intermedia respecto a la inicial, lo que indica que perciben una mayor armonía y cohesión en su entorno familiar. De manera similar, los aspirantes también registran un avance al pasar de 44.71 a 55.43 puntos en la etapa intermedia, lo que refleja una percepción más positiva de la dinámica en sus hogares. Sin embargo, aún con esta mejoría, la percepción de los becarios continúa siendo superior a la de los aspirantes, evidenciando un entorno familiar más estable y favorable para su desarrollo académico y personal.

Al revisar las respuestas abiertas del grupo de aspirantes, se identificó que el incremento en su percepción se relaciona principalmente con que contaron con el apoyo de su familia por parte de sus padres al alentarlos en seguir con sus estudios y buscar la forma de obtener recursos (principalmente buscando préstamos con instituciones y familia).

Los resultados reflejan que los becarios perciben una mejoría notable en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes.

Al analizar por institución, se observa que la mejoría en la EBC es más pronunciada que en el ITSNCG, lo que sugiere que el acompañamiento institucional y el respaldo de la beca contribuyen positivamente a fortalecer el ambiente familiar y la percepción de armonía entre sus integrantes.

## CONCLUSIONES

La evaluación del programa Profesionistas para Siempre permitió analizar de manera integral su impacto en las distintas dimensiones de la vida de los beneficiarios, contrastando sus resultados con los de un grupo de aspirantes que no obtuvieron la beca. El análisis se desarrolló en dos etapas –evaluación inicial y evaluación intermedia–, lo que hizo posible identificar los avances alcanzados y verificar, en cada rubro, el cumplimiento o los ajustes necesarios respecto a las hipótesis planteadas. A continuación las conclusiones de cada una de las dimensiones.

### Dimensión Académica

- El análisis comparativo entre becarios y aspirantes de la EBC y del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes confirma plenamente la hipótesis planteada: los becarios presentan un desempeño académico superior al de los aspirantes. En ambas instituciones, los becarios no solo mantuvieron su rendimiento, sino que mostraron estabilidad e incluso mejoras significativas, alcanzando promedios sobresalientes en las etapas de evaluación. En contraste, los aspirantes evidenciaron una disminución notable en sus calificaciones, atribuida principalmente a la falta de apoyo económico y a las consecuencias directas en su tiempo de estudio, bienestar emocional y estabilidad escolar.
- De forma específica, el 100% de los becarios de ambas instituciones mantuvieron o elevaron sus promedios por encima de los requisitos del programa, mientras que los aspirantes registraron descensos importantes, incluso por debajo de 9.0 en varios casos. Asimismo, se corroboró que los becarios de la EBC obtuvieron un promedio superior por una décima respecto a los becarios del ITSNCG, tal como se planteó la hipótesis.

### Dimensión Socioeconómica

- El análisis de la dimensión socioeconómica confirma la hipótesis planteada: las familias de los becarios logran una redistribución más equilibrada y favorable de sus recursos en comparación con las familias de los aspirantes. En ambas instituciones, la beca reduce significativamente o incluso elimina el gasto en educación, lo que permite redirigir esos recursos a necesidades básicas como alimentación, transporte, servicios, vestido y calzado, e incluso al pago de deudas, fortaleciendo la estabilidad financiera familiar.



## Dimensión personal

- El análisis de la dimensión personal confirma la hipótesis planteada: el componente de Pasión muestra un incremento mayor y más consistente que el de Perseverancia tanto en becarios como en aspirantes en ambas instituciones. Esto sugiere que el programa fortalece especialmente la Pasión –el compromiso estable con las metas académicas– mientras que la Perseverancia tiende a fluctuar según los retos personales, económicos y académicos que cada estudiante enfrenta. Esto revela que la beca funciona como un impulsor emocional y motivacional clave, consolidando la orientación a largo plazo de los becarios y su capacidad para mantenerse firmes en su trayectoria educativa.

## Dimensión Socioeconómica

- El análisis de la dimensión familiar confirma la hipótesis planteada: los becarios tienden a mantener o mejorar su percepción de funcionalidad familiar gracias al apoyo económico y acompañamiento institucional que brinda el programa, mientras que los aspirantes presentan mejoras vinculadas principalmente al esfuerzo colectivo del núcleo familiar para afrontar desafíos económicos.

En conjunto, **los resultados verifican la hipótesis:** la beca contribuye de manera directa a fortalecer la funcionalidad familiar, al reducir la presión económica y mejorar la percepción de estabilidad en el hogar, mientras que los aspirantes dependen en mayor medida del esfuerzo colectivo y la reorganización interna para enfrentar sus desafíos. Esto demuestra que el programa no solo impacta al estudiante, sino también a la dinámica familiar, promoviendo ambientes más favorables para su desarrollo académico y personal.





---

## Fundación Escuela Bancaria y Comercial

📍 Marsella 44, Col. Juárez, Cuauhtémoc 06600 CDMX

☎ 55 2691 3683

✉ [fundacionebc@ebc.edu.mx](mailto:fundacionebc@ebc.edu.mx)

🌐 [www.fundacionebc.org](http://www.fundacionebc.org)

 [FundacionEBC](https://www.facebook.com/FundacionEBC)

 [@fundacion\\_ebc](https://www.instagram.com/fundacion_ebc)

 [fundacionebc](https://www.linkedin.com/company/fundacionebc)

 [@fundacion\\_ebc](https://www.tiktok.com/@fundacion_ebc)

 [@CanalFundacionEBC](https://www.youtube.com/CanalFundacionEBC)