

**EVALUACIÓN DE  
IMPACTO,  
PROGRAMA:  
PROFESIONISTAS  
PARA SIEMPRE  
CICLO ESCOLAR  
2016-2017**

## Índice

• Nuestra razón de ser	2
○ Problema	2
○ Causas del problema	2
○ Consecuencias del problema	2
• Nuestro sueño	2
○ Fines	2
○ ¿Qué buscamos?	2
○ Objetivos a corto plazo	2
○ Objetivos a mediano plazo	3
○ Objetivos a largo plazo	3
• Programa de becas “Profesionistas para Siempre”	3
○ Modelo de intervención “Profesionistas para Siempre”	3
○ Alcance de la medición	3
• Medición de impacto en los programas de becas	4
○ Descripción de la metodología	4
○ Características de la muestra y etapas de medición	5
▪ <i>Perfil del beneficiario EBC (medición 2015)</i>	5
▪ <i>Perfil del beneficiario UASLP (según medición 2015)</i>	5
○ Cambios importantes por dimensión (medición 2015 v/s medición 2016)	6
○ Cambios en los no beneficiarios	6
○ Conclusiones importantes	7
• Anexo A. Gráficas por dimensión de análisis	8
• Anexo B: Opinión de los beneficiarios sobre Fundación EBC	11

## Nuestra razón de ser

### Problemática

Únicamente el 16% de los mexicanos cuenta con estudios universitarios y actualmente sólo el 3% de la población total está cursando estudios superiores. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), México se posiciona en el quinto lugar (6.8 millones de personas entre 15 y 29 años) como uno de los países con porcentajes más altos de jóvenes sin acceso a la universidad.

### Causas del problema

- Insuficientes espacios en las universidades públicas.
- Altos costos de las universidades privadas.
- Los jóvenes prefieren estudiar que trabajar ante la precariedad de la economía familiar.
- Falta de orientación vocacional y motivacional para desarrollar habilidades emprendedoras con miras hacia la autosustentabilidad.
- Escasez de programas de becas que faciliten el acceso y la permanencia de los jóvenes durante sus estudios universitarios.

### Consecuencias del problema

En México existe una marcada desigualdad social, los jóvenes están limitados a opciones laborales no especializadas y de baja remuneración, son propensos a involucrarse en la delincuencia, adicciones y migración.

## Nuestro sueño

### Fines

Una sociedad más igualitaria con alternativas de superación y opciones educativas de calidad a nivel superior que disminuyan la deserción escolar y fomente la ciudadanía responsable.

Queremos más jóvenes, mejor preparados y con mayores opciones laborales.

### ¿Qué buscamos?

Contribuir al incremento de mexicanos con estudios universitarios de calidad brindando alternativas de educación de calidad a través del otorgamiento de becas.

### Objetivos a corto plazo:

- Apoyar a estudiantes talentosos con limitantes económicas que desean estudiar a nivel superior.

- Incentivar la mejora en el aprovechamiento académico de los beneficiarios y aspirantes.

#### **Objetivos a mediano plazo:**

- Contribuir a la disminución de deserción de estudiantes a nivel superior apoyándoles en su camino hacia la conclusión de su carrera profesional.
- Incentivar la inserción laboral de jóvenes profesionistas.

#### **Objetivos a largo plazo:**

- Apoyar al crecimiento de la población con estudios a nivel superior.
- Fomentar que la mayoría de los egresados cuenten con un empleo remunerado.

### **Programa de becas “Profesionistas para Siempre”**

#### **Modelo de intervención “Profesionistas para Siempre”**

Fundación EBC otorga becas a alumnos talentosos con limitantes económicas, quienes estén cursando una licenciatura en instituciones de educación superior públicas o privadas, que cuenten con un promedio superior a 9.0 y acrediten la evaluación socioeconómica, así como todo el proceso de selección establecido por Fundación EBC.

Se realizan dos convocatorias al año; en mayo para el semestre agosto-diciembre y en noviembre para el semestre febrero-junio. Los beneficiarios reciben una beca entre el 25% y el 80% de la colegiatura dependiendo las condiciones de su institución académica, garantizando así que el apoyo se destine directamente al ámbito educativo. La renovación de la beca se otorga con un promedio mínimo de 9.3 y únicamente hasta el 5° semestre; lo anterior, con la finalidad de estimular a los alumnos a mejorar su rendimiento académico y no crear una dependencia a este apoyo, promoviendo así que se incorporen al ámbito laboral una vez que ingresen al 6° semestre.

La beca se complementa con un seguimiento que permite la incorporación de los beneficiarios a actividades de voluntariado y se ofrece a los beneficiarios otros programas como oportunidades laborales o becas de movilidad internacional, todo ello para garantizar una formación integral.

#### **Alcance de la medición**

La influencia que tiene los programas sociales en la población se presenta en diferentes niveles de impacto. Lo ideal para nuestro programa es alcanzar en el tiempo un verdadero impacto social que se refleje en el cambio de las condiciones de vida de nuestros beneficiarios. Esta medición registra los cambios de la población en conocimientos académicos, en la sensibilización de los beneficiarios entorno a la problemática social y en la parte socioeconómica registra el cambio en la estructura de gasto familiar.

## Medición de impacto en los programas de becas

### Descripción de la metodología

La creación de dimensiones de análisis nos facilita determinar de forma más clara el perfil inicial del beneficiario y los cambios ocasionados después de la intervención.

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicadores descriptivos</b>	<b>Indicadores de impacto</b>
<b>Familiar y Personal</b>	Documenta el perfil familiar de los beneficiarios de Fundación EBC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de miembros por familia</li> <li>• Estructura familiar</li> <li>• Salud familiar</li> <li>• Género</li> <li>• Edad</li> <li>• Estado civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No contiene</li> </ul>
	<b>Tipo de dimensión</b>  Descriptiva		
<b>Socioeconómica</b>	Agrupar los datos socioeconómicos de los beneficiarios, sus ingresos y la estructura de su gasto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel socioeconómico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en los Ingresos familiares</li> <li>• Ingresos por integrante</li> <li>• % de gastos en educación</li> <li>• % de gasto en alimentación</li> <li>• % de gasto en entretenimiento</li> <li>• % de gasto en vestido</li> <li>• % de gasto en vivienda</li> <li>• % de gasto pago de deudas</li> <li>• % de ahorro</li> <li>• % de gasto en transporte</li> </ul>
	<b>Tipo de dimensión</b>  Descriptiva, tendiente a un cambio a corto y largo plazo		
<b>Laboral</b>	Recopila la información laboral de los beneficiarios de Fundación EBC, en específico los siguientes datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de ocupación laboral</li> <li>• Tipo de empleo,</li> <li>• Tipo de empresa</li> <li>• Horas laborales</li> <li>• Ingresos mensuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de los ingresos mensuales.</li> </ul>
	<b>Tipo de dimensión</b>  Descriptivo y tendiente a impactos en el largo plazo		
<b>Académica</b>	Concentra la información académica de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestre</li> <li>• Carrera</li> <li>• Tipo de institución académica</li> <li>• Promedio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora del promedio escolar</li> <li>• % deserción escolar</li> <li>• Tasa de titulación</li> </ul>
	<b>Tipo de dimensión</b>  Descriptivo y tendiente a cambios en el corto y mediano plazo		
<b>Participación Social</b>	Resume el tiempo y el tipo de participación social de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación voluntaria previa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % incremento en la de participación en causas sociales</li> <li>• Horas dedicadas a la participación en programas comunitarios, a programas de iniciativas privadas programas del sector gobierno, participación política</li> </ul>
	<b>Tipo de dimensión</b>  Descriptivo y tendiente a impactos en el corto y largo plazo		

## Características de la muestra y etapas de medición

En esta medición evaluamos el programa “Profesionistas para Siempre” que aplica a estudiantes pertenecientes a la Escuela Bancaria y Comercial y a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Las becas otorgadas se clasifican en becas de primera vez y de renovación. La muestra se conforma de aquellas personas estuvieron becadas durante el ciclo escolar 2016 - 2017, de quienes recogimos dos evaluaciones, la primera en diciembre de 2016 y la segunda en junio 2017, adicionalmente se miden los mismos indicadores con un grupo control conformado por personas aspirantes que no fueron beneficiados cuyo perfil es muy similar a los beneficiarios.

### Perfil del beneficiario EBC (medición 2016)

#### Dimensión familiar y personal

- Familias constituidas de 4 miembros encabezados por padre y madre principalmente.
- 19.2% de las familias presentan miembros con discapacidad o enfermedades crónicas.
- El 65% son mujeres y el 35% hombres
- La edad promedio es de 19 años y todos son solteros

#### Dimensión académica

- Promedio semestral de 9.41
- Cursando el 3er semestre
- Carreras principalmente económicas administrativas como comercio y negocios, finanzas y banca
- Universidad de régimen privado

#### Dimensión laboral

- El 34.5% trabaja como empleado o becario en empresas particulares.
- Los alumnos trabajan en su mayoría de 4 a 7 horas y su ingreso promedio es de \$2,988.00 mensuales

#### Dimensión socioeconómica

- El nivel socioeconómico predominante es el C+ 42.3%, seguido del nivel C con un total de 30.76%

#### Dimensión participación social

- El 88.5% de los alumnos ya contaban con al menos una experiencia de voluntariado

### Perfil del beneficiario UASLP (según medición 2016)

#### Dimensión familiar y personal

- Familias constituidas de 4 miembros encabezados por madre y padre principalmente.
- 23% de las familias presentan miembros con discapacidad o enfermedad crónica.
- El 54% son mujeres y el 46% hombres
- La edad promedio es de 19 años y todos son solteros

#### Dimensión académica

- Promedio semestral de 9.2
- Cursando el 3er semestre
- Carreras económico administrativas, sociales, ingenierías y relacionadas con la salud.
- Universidad de régimen público

#### Dimensión laboral

- 15.4% de alumnos trabajando
- Debido a modalidad de estudios y horarios escolares los alumnos de la UASLP ven muy complicado trabajar mientras realizan sus estudios profesionales

#### Dimisión socioeconómica

El 61.5% pertenece de los alumnos pertenecen al nivel socioeconómico D y D+, mientras que otro 38.5% están en C- y C

#### Dimensión participación social

El 69% de los alumnos ya contaban con al menos una experiencia de voluntariado

## Cambios importantes por dimensión (medición 2016 v/s medición 2017)

### Dimensión académica

El promedio escolar de la EBC paso de 9.37 a 9.48, mientras que la UASLP se mantuvo igual. Como parte del histórico de resultados el 42.1% de los beneficiarios se han graduado, el 55.5% están estudiando actualmente y únicamente el 2.35% ha sido baja académica.

### Dimensión socioeconómica

#### Cambios en los Ingresos familiares

- Reducción del 3.65% del gasto en educación para EBC y 5.95% para UASLP
- Incremento de 3.35% de gasto en alimentación para EBC y 5.96% para UASLP
- Incremento de 2.46% gasto en pago de deudas para EBC y 1.96% para UASLP
- Incremento de 0.31% gasto en ahorro para EBC y para UASLP se reduce en un 0.8%

### Dimensión participación social

Antes de la beca el 85.5% tenía experiencia en voluntariado y después de la beca la suma llego al 100% es decir hay un incremento de 14.5%

Como voluntarios los alumnos dedicaron en promedio al semestre la siguiente cantidad de horas:

1. EBC, 22.6 horas en programas comunitarios y UASLP 4.75 horas
2. EBC, 9.4 horas en programas de iniciativas privadas y UASLP menos de una hora
3. EBC, 6.3 horas en actividades gubernamentales y UASLP menos de una hora
4. EBC, 5.1 horas en actividades de participación política y UASLP no tuvo participación

La dimensión familiar y personal no muestra cambios debido a que es complemente descriptiva, respecto a la dimensión Laboral tampoco hay cambios debido a que se estiman a largo plazo.

## Cambios en los no beneficiarios

### Dimensión académica

El promedio escolar de los alumnos de EBC no becados pasó de 9.14 a 9.12, mientras que en la UASLP pasó de 8.95 a 8.68

### Dimensión socioeconómica

#### Cambios en los Ingresos familiares

- Incremento del 0.27% del gasto en educación para EBC y para la UASLP un 10.5%
- Reducción de 1.14% de gasto en alimentación para EBC y 4.4% para UASLP
- Incremento de 0.64% gasto en pago de deudas para EBC y para la UASLP disminuyo en 3.7%
- Incremento de 0.31% gasto en ahorro para EBC y para UASLP se reduce en un 0.8%

En las dimensiones familiar y personal, laboral y de participación social no se mostraron cambios significativos.

## Conclusiones importantes:

**Dimensión académica:** Las políticas de asignación de becas y renovación favorecen un incremento en el desempeño escolar de los alumnos en la EBC ya que el promedio de los beneficiarios sube 0.11 décimas mientras que los no beneficiarios disminuye 0.02 décimas, aplicando el contrafactual<sup>1</sup> con ambos datos resolvemos que el impacto real de la beca en este rubro es de 0.13 décimas.

En la UASLP haciendo el mismo ejercicio vemos que el promedio entre los alumnos de la UASLP se mantuvo igual pero el promedio de los no beneficiarios baja en 0.27, este es el impacto real de la beca.

**Dimensión socioeconómica:** En esa dimensión, el impacto del programa de beca se maximiza, los alumnos con beca de la EBC disminuyen su gasto en educación en un 3.65% mientras que los no becados aumentan el gasto 0.27%, es decir el impacto de la beca en la reducción del gasto en educación es de 3.92%<sup>2</sup>, la redistribución del gasto favoreció directamente al incremento en gasto alimentación. Para la UASLP los beneficiarios dejan de gastar un 5.95% en educación y los no beneficiarios incrementan su gasto en un 10.5%, es decir la beca impacta en el gasto en un total de \$16.46%, este gasto se destina a rubros como pago de deudas, transporte y servicios del hogar.

---

<sup>1</sup> Cambio en el promedio beneficiarios – cambio en el promedio no beneficiarios

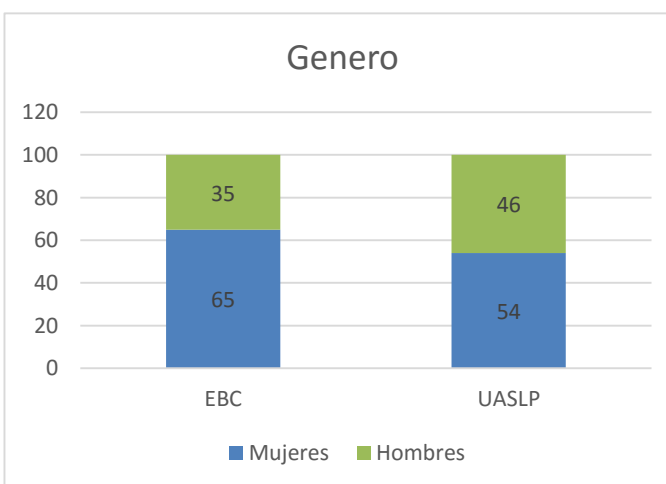
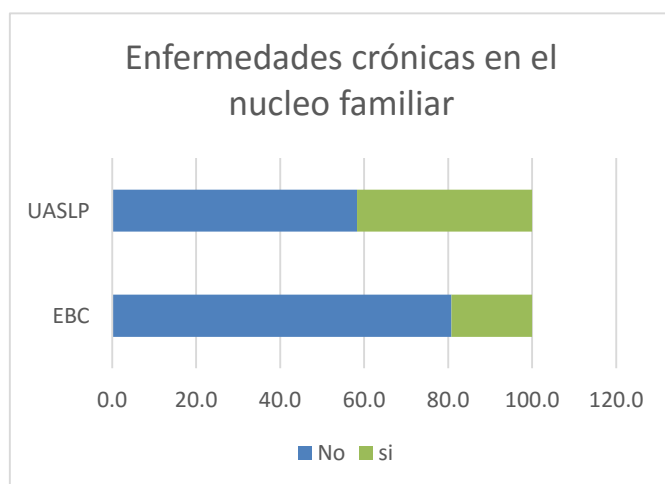
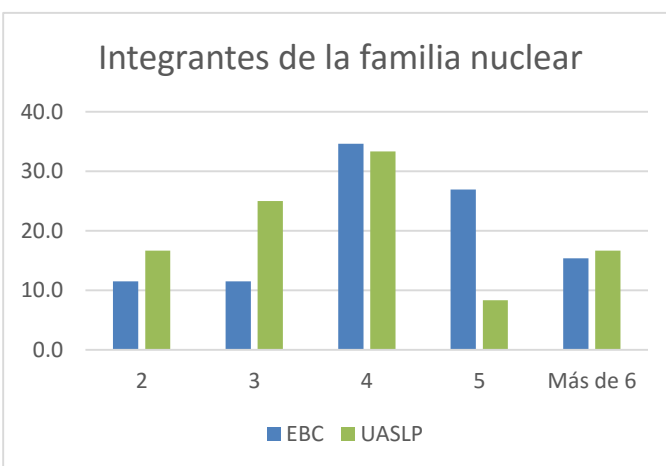
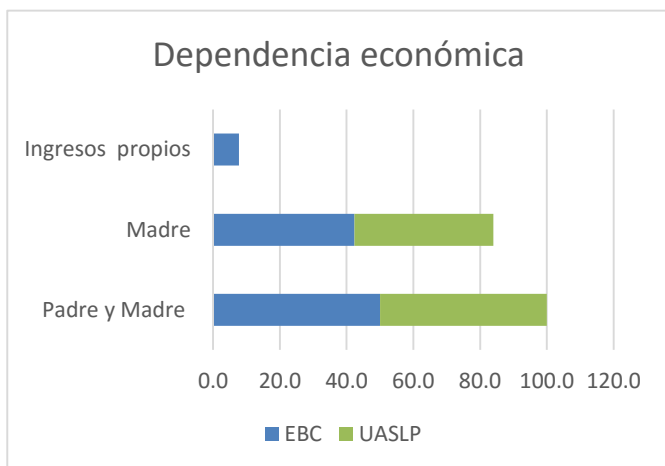
<sup>2</sup> Cambio en el gasto de educación beneficiarios – Cambio en el gasto de educación no beneficiarios



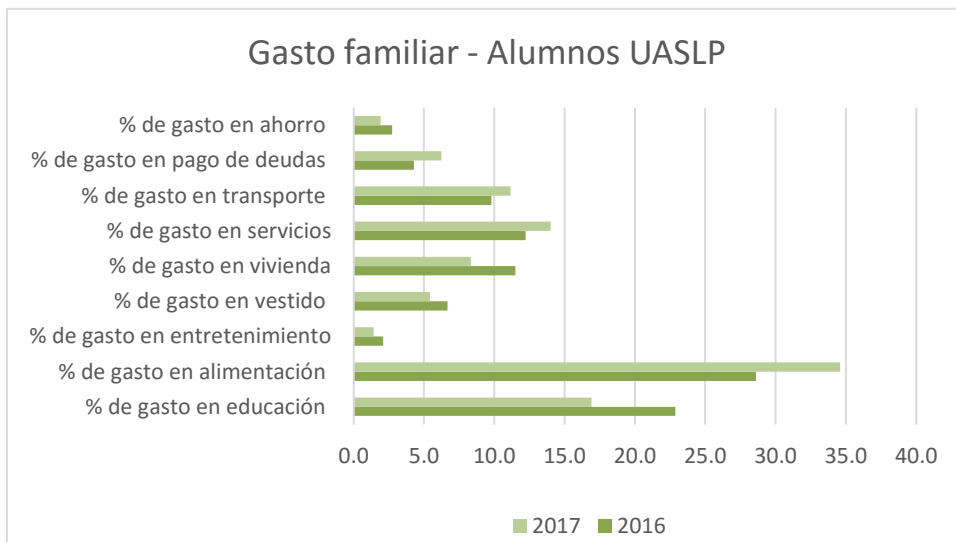
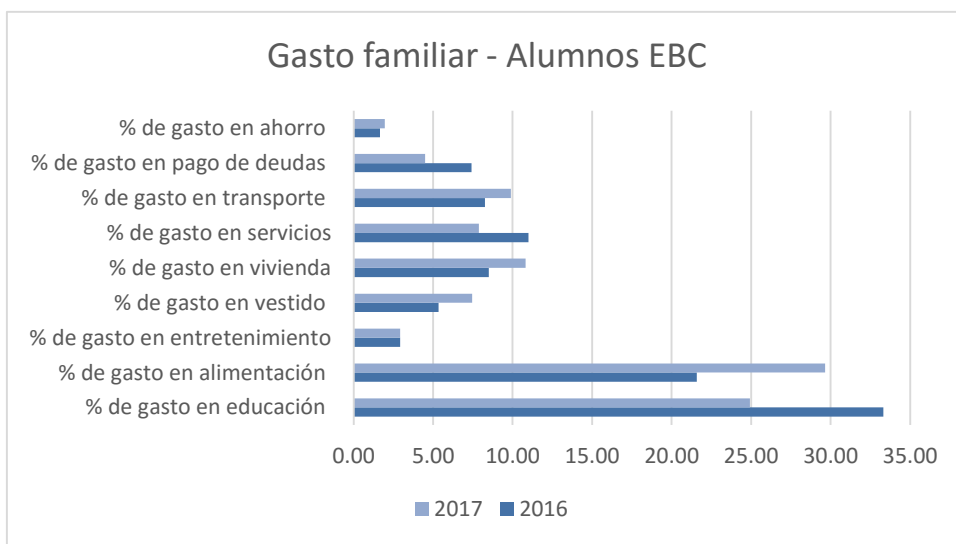
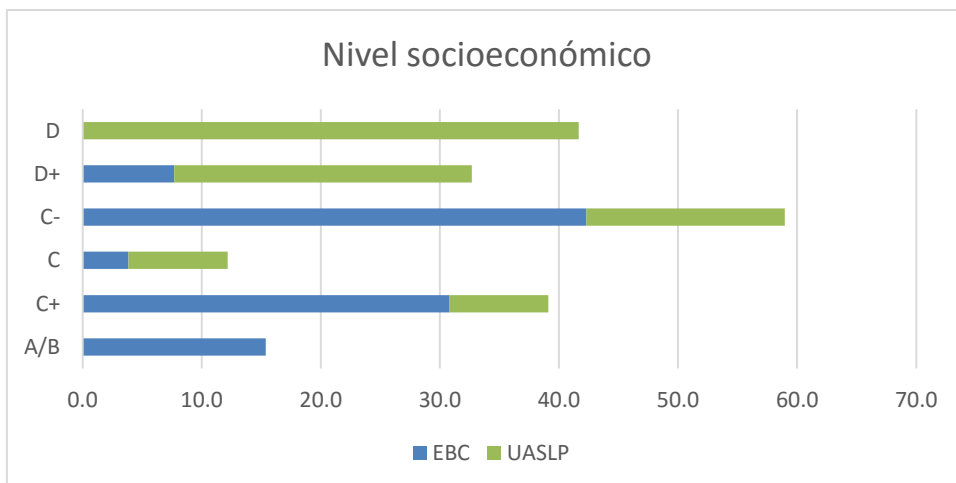
## Anexo A: Desglose de resultados

Las siguientes graficas son el resumen del análisis de datos de los beneficiarios de Fundación EBC, estas se expresan en términos de porcentajes.

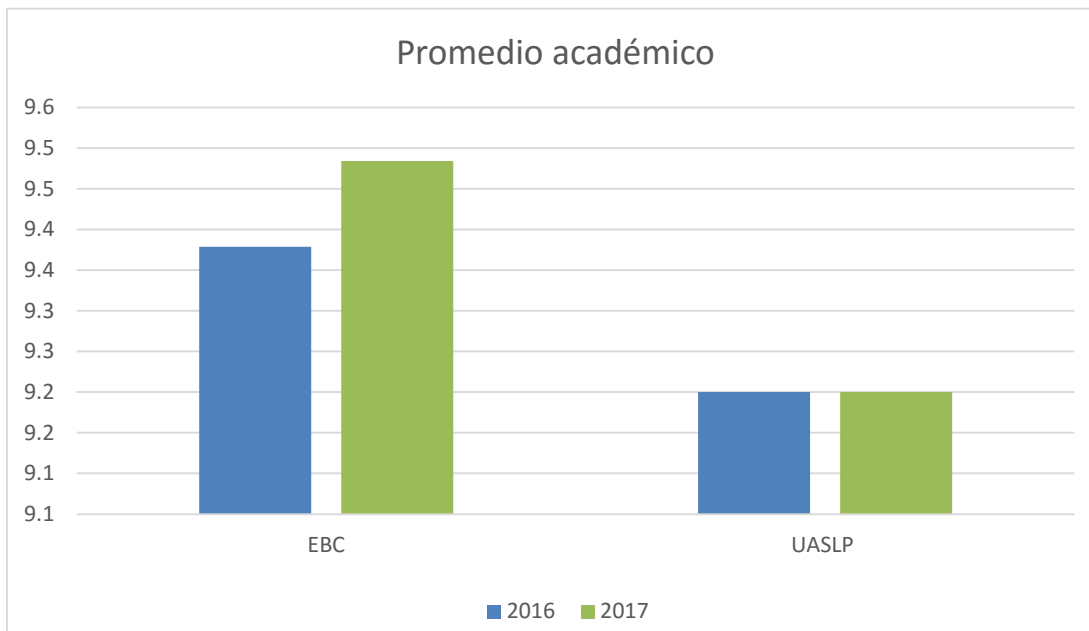
### Dimensión Familiar



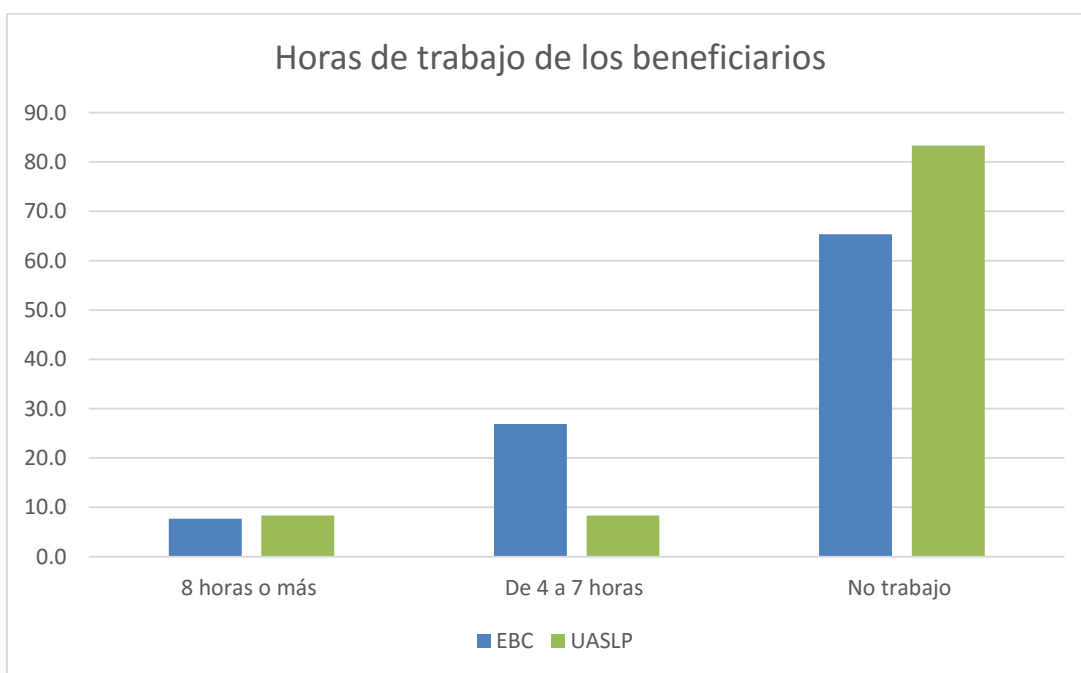
## Dimensión Socioeconómica



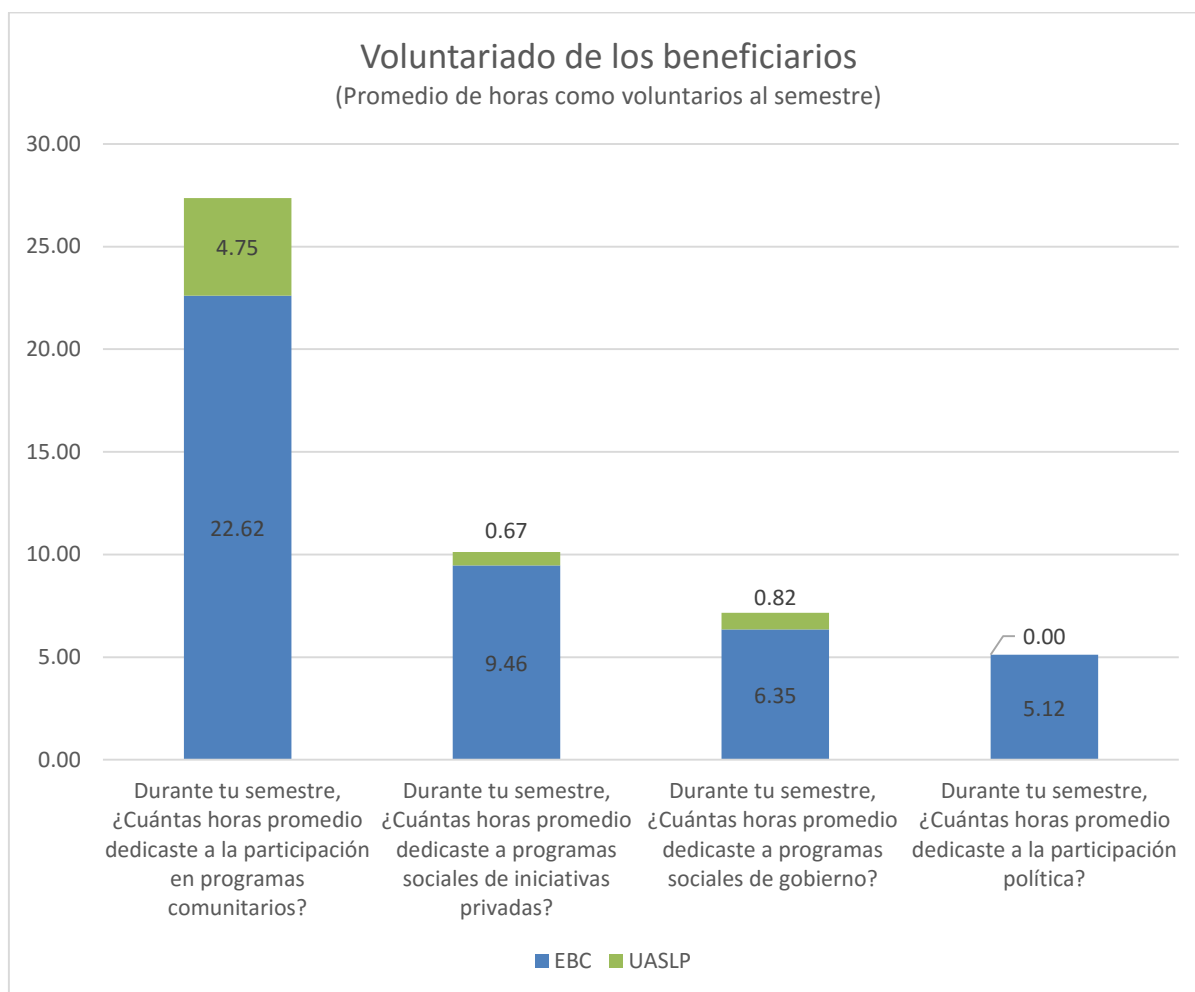
## Dimensión Académica



## Dimensión Laboral



## Dimensión Participación Social

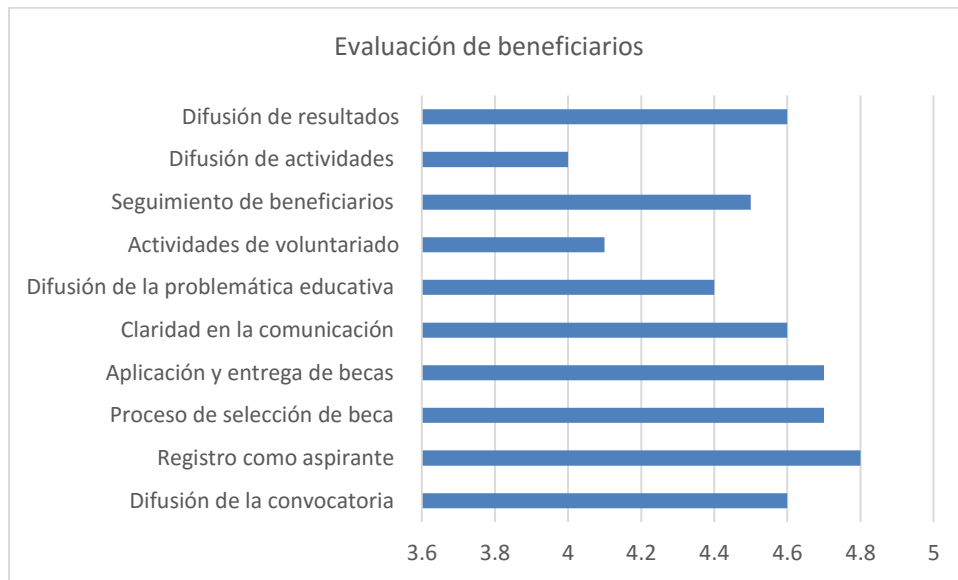


## Anexo B: Opinión de los beneficiarios sobre Fundación EBC.

### Evaluación de satisfacción de los beneficiarios

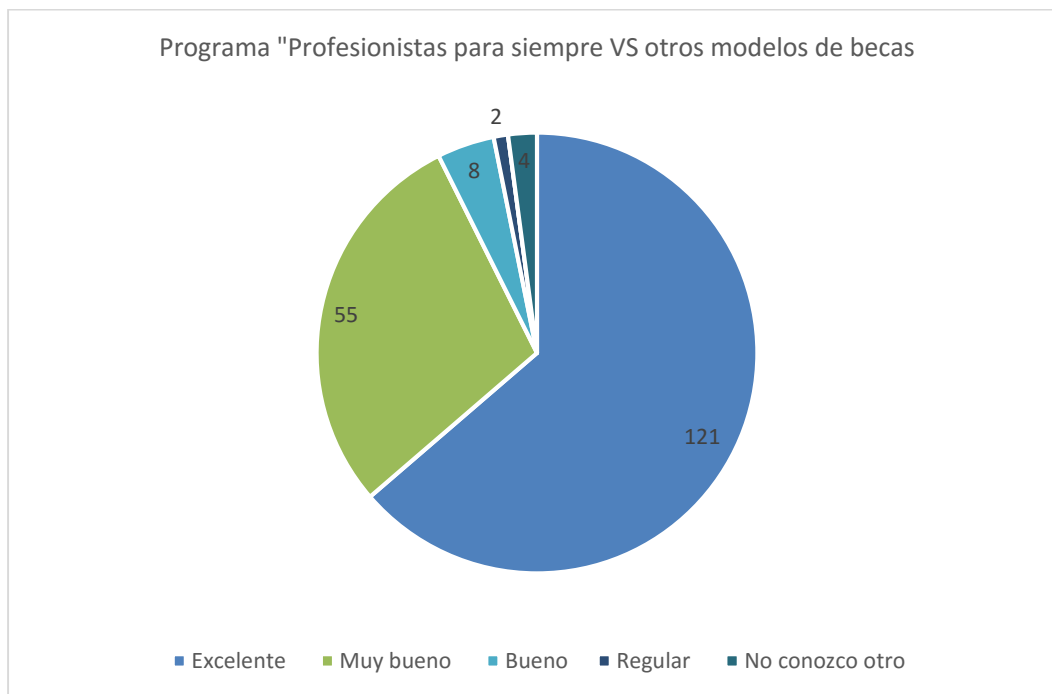
Los alumnos beneficiarios de Fundación EBC realizan la evaluación de los procesos y el trabajo que se realiza, con estos datos mejoramos mecanismos de comunicación y de selección del programa de becas “Profesionistas para siempre” año con año.

Tomando una escala del 0 al 5, siendo 5 la calificación más alta, te presentamos la siguiente gráfica con las principales calificaciones a diversos rubros del trabajo de Fundación EBC, en esta evaluación destaca la convocatoria de beca en los rubros de registro de aspirantes, proceso de selección como las mejores evaluadas. En contraparte las áreas de mayor oportunidad son la difusión de actividades, las actividades de voluntariado.



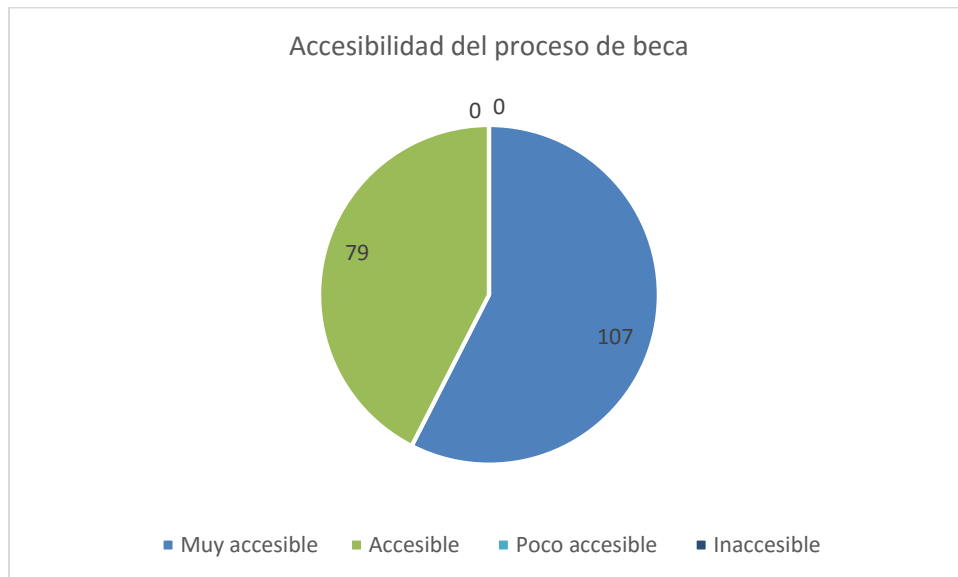
Con respecto a la evaluación del programa “Profesionistas para siempre”, pedimos a los beneficiarios que nos indiquen su opinión comparando nuestro proceso con el de otras becas de entidades públicas o privadas que ellos conozcan, dando el siguiente resultado:

**¿Cómo consideras el programa de becas de Fundación EBC, en comparación con otros modelos de becas para estudiantes universitarios?**



Al respecto de la accesibilidad del proceso de la beca “Profesionistas para Siempre”, nuestros beneficiarios comentaron lo siguiente:

**¿Qué tan accesible consideras la información y las bases del proceso de selección de Fundación EBC?**



Finalmente, los medios donde los alumnos pueden ver o consultar información sobre Fundación EBC, de acuerdo a los alumnos beneficiarios son los siguientes.

**¿En qué medios has encontrado información de Fundación EBC?**

