

Beca Alejandro Prieto Llorente

Análisis 2018

Índice

1. Un breve panorama de la educación superior en México
2. Beca Alejandro Prieto Llorente
 - 2.1. Características del programa
 - 2.2. ¿Por qué Fundación EBC dedica la beca Alejandro Prieto a licenciaturas en Negocios?
3. Características de los beneficiarios
 - 3.1. Perfil de beneficiarios (gráficas)
 - 3.2. Crisis, retos, limitaciones
 - 3.3. Resiliencia y determinación
 - 3.4. Impacto de la beca
 - 3.5. Camino al éxito: planes y proyectos a futuro
4. Dos historias para contar
5. Evaluación a Fundación EBC
6. Nota metodológica
7. Bibliografía

I. Un breve panorama de la educación superior en México

En su discurso en la presentación del informe *Panorama de la Educación 2018*, Ángel Gurría, Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), aseguró que

Todo individuo nace con el potencial para tener éxito, y merece la oportunidad de crecer, desarrollarse y contribuir plenamente a la sociedad. Nuestra responsabilidad es la de garantizar que las circunstancias personales o sociales no impidan a los estudiantes desarrollar ese potencial. Esta debería ser la promesa de la educación para todo el mundo (OCDE, 2018).

En México, no obstante, los rezagos educativos, especialmente en el nivel superior, son alarmantes. El país ocupa el último lugar entre los países miembros en lo tocante al acceso a la educación superior, disfrutando de este derecho tan sólo un 17% de las personas entre 25 y 64 años, 20% por debajo del promedio de la OCDE (37%).

Además, la Organización encontró una relación entre la cantidad de *ninis* –jóvenes que no estudian ni trabajan- en un país, y los niveles de aprovechamiento que se muestran en la prueba PISA, así, “Los países con mayores cantidades de *ninis* son aquellos que tienen las mayores cantidades de estudiantes con bajo aprovechamiento académico” (Moreno, 2017), en este sentido, México es el quinto país, entre los 35 integrantes de la Organización, con mayor proporción de *ninis*.

En términos de oportunidades reales, el panorama mexicano tampoco es alentador: presenta profundas y marcadas desigualdades, ya sea en “el plano institucional –en relación a la definición de los derechos de propiedad”, “el plano social –por la desigual propiedad de los recursos, servicios (infraestructura) y poder”, o “el plano individual –por su género, etnia o historia personal” (London y Formichella, 2006).

México es un país con problemas de desarrollo, los cuales no pueden ser sólo planteados por su nivel promedio de PIB per cápita (tal como indica la clasificación del Banco Mundial), sino por las capacidades, libertades y oportunidades de los individuos, tanto presentes como futuras. Las diferencias en educación de los jóvenes de hoy marcan brechas crecientes en las generaciones futuras, acentuando las jerarquías y propiciando inestabilidad social y económica.

La educación superior es un enlace importante entre las políticas educativas y el mercado laboral. En México, como en la mayoría de los países de la OCDE, la tasa de empleo de los adultos tiende a aumentar con el nivel de estudios. En el 2016, la tasa de empleo fue de 65% para personas de 25 a 64 años con un nivel por debajo de la educación media superior (promedio de la OCDE: 57%), subiendo un 70% y 80% para la población con estudios de educación media superior y superior, respectivamente. Los ingresos de las personas también aumentan con el nivel educativo alcanzado y son considerablemente más altos en México que en la mayoría de los países de la OCDE. En México, los adultos con un título

de educación superior ganan en promedio más del doble que los adultos sólo con estudios de educación media superior (OCDE, 2017).

Existen múltiples poblaciones universitarias con diferencias significativas entre ellas. El impacto de la educación en las trayectorias laborales y de vida varía en función de diversos elementos, por ejemplo, el tipo de institución educativa a que se acceda, las redes profesionales que se creen en el desarrollo de los estudios universitarios, el programa de estudios, la preparación y experiencia en la vida profesional, etc. Así, “las desigualdades en acceso, inclusión y logros escolares conducirán a diferencias en habilidades, que a su vez diferencian la participación de los individuos en el mundo contemporáneo” (London y Formichella, 2006).

La Escuela Bancaria y Comercial (EBC) fortalece su responsabilidad social con miras al desarrollo del país, a través del apoyo a jóvenes talentosos con limitantes económicas, mediante los programas de becas de su Fundación. Estos programas buscan dotar a los beneficiarios no sólo de una educación tradicional con impactos moderados en el mercado de trabajo, sino con la oportunidad de acceder a una educación altamente especializada en negocios, con una marcada mentalidad emprendedora y que les dota de acceso a una extensa red de aliados.

2. Beca Alejandro Prieto Llorente

2.1. Características del programa

La beca Alejandro Prieto surge desde 2016 como una alternativa para que jóvenes con limitantes económicas cursen sus estudios de nivel superior en una institución universitaria de régimen privado de alta calidad, este programa preveía las dificultades económicas que las familias pueden vivir al costear los estudios de nivel superior de alguno de sus miembros.

El programa ha visto desde 2016, una serie de reestructuraciones en sus políticas y de nuevos procesos en su selección de beneficiarios, lo anterior se ha debido a que, en un inicio, el otorgar la beca no garantizó de facto la permanencia de los estudiantes en sus carreras universitarias.

Para 2017 los criterios de selección de beneficiarios se modificaron con el fin de garantizar el acceso de individuos con deseos de iniciar sus carreras universitarias, que presentan limitantes económicas pero que a su vez tienen la estabilidad económica necesaria para hacer frente a la colegiatura mensual no amparada por la beca. Adicionalmente se reforzó la exigencia de un promedio mínimo de preparatoria pensando en asignar las becas a alumnos con un cierto sentido de responsabilidad con sus estudios.

Los cambios realizados durante 2017 trajeron una mayor estabilidad y permanencia académica en la generación de beneficiarios 2017 respecto de la generación 2016, además

se registró un mayor aprovechamiento académico. A pesar de los avances, los cambios en el programa se quedaron por debajo del rendimiento esperado.

Para 2018 se decide realizar una nueva modificación a las políticas de beca reforzando el procedimiento de selección con criterios como la funcionalidad de la dinámica familiar, la pasión y perseverancia de los alumnos, y se adiciona también el *mentoring* existente alrededor de ellos por parte de profesores, consejeros o incluso amigos.

Políticas de selección.

- Contar con al menos un promedio de bachillerato mínimo de 8.0
- Cubrir perfil socioeconómico Nivel C-, C y C+, validado con la base del AMAI regla 8x7 (AMAI, 2017).
- Realizar los trámites y presentar la documentación en el tiempo y forma que el Comité de becas señale en la convocatoria. La convocatoria incluye un diagnóstico de la dinámica familiar, pasión y perseverancia, estabilidad económica e intereses personales.

2.1.1. ¿Por qué Fundación EBC dedica la beca Alejandro Prieto a licenciaturas en Negocios?

Toda vez que las áreas de estudio de Negocios, Administración y Derecho siguen siendo las más populares entre alumnos de nuevo ingreso a la educación superior, pues tan solo en el 2015, el 31% de los alumnos mexicanos de nuevo ingreso eligieron estos campos, muy por encima del promedio de la OCDE (23%) y ya que las tasas de empleo para estos sectores se ubican en el 80% (OCDE, 2017), una educación especializada y de alta calidad para distinguirse en estas áreas es imprescindible.

Soy intake sales, me encargo de todas las compras internacionales. Cuando me llamaron no me la creía, vieron que realmente era buena en lo que hacía y que me gustaba a lo que me dedicaba. Yo creo que he aprendido más en estos cinco meses que llevo trabajando allí que en todo lo que llevo en mi carrera. Me encanta lo que hago, entrar a trabajar reforzó más mi idea de lo que quería estudiar. Monserrat, campus León.

Los apoyos económicos ofrecidos por Fundación EBC, buscan beneficiar a jóvenes talentosos a quienes las oportunidades reales inmediatas no les permiten acceder a una educación de calidad, especialmente en un ámbito tan profesionalizado como son los negocios. La oportunidad que se les ofrece a estos jóvenes les permite recibir una formación especializada y un fuerte espíritu emprendedor, es decir, los impulsa a crear sus propias oportunidades –y así mismo oportunidades para otros- dándoles acceso, también, a un conjunto de recursos que se traduce en nuevas oportunidades, por ejemplo, a través de las prácticas profesionales, la creación y acceso a redes de trabajo y a una vasta red de emprendedores y aliados estratégicos.

Duré mucho tiempo buscando trabajo, como dos años y medio aproximadamente y en verdad de ningún lugar me hablaban, de ninguno. Entré a estudiar aquí en febrero del año pasado y en agosto conseguí mi primer trabajo. León, grupo focal.

Los beneficiarios de Fundación EBC no consideraron otras opciones universitarias, pues desde un inicio estaban convencidos de que estudiar negocios en la EBC les ofrecía la educación de mayor calidad, con múltiples ventajas como los horarios, el profesorado, los planes de estudio, las prácticas profesionales, el acceso a una red de aliados, etc. La limitante económica era el único impedimento que tenían para hacer realidad sus sueños.

Mi mamá en un principio fue muy clara y me dijo “Esa escuela no es para ti. Bastante estamos haciendo en ponerle al esfuerzo de llegar a la universidad” e insistía en escuela pública. Yo pensaba que no me tengo que limitar si yo sé que tengo la capacidad de dar más de mí y lograr estar en un lugar de calidad, lo quiero intentar. Karla, campus Mérida.

En todas las entrevistas y grupos focales realizados¹, uno de los señalamientos presentes fue la atención personalizada por parte del personal administrativo y el profesorado de la EBC, lo que crea una comunidad solidaria al interior de cada campus. Ante múltiples problemas personales que derivan en inasistencias de los alumnos, los profesores y personal de la EBC dan un seguimiento puntual a cada caso, intentando ofrecer alternativas para que los estudiantes no se vean obligados a abandonar sus estudios. Otro escenario que da cuenta de los lazos de comunidad que se establecen, es la oportuna identificación y atento seguimiento a los aspirantes de bajos recursos que, aunque vean en la EBC su primera opción de futuro, se ven impedidos por sus limitantes económicas. En estos casos, una muy importante alternativa es la beca Alejandro Prieto de Fundación EBC.

¹ Para conocer a los beneficiarios de la beca Alejandro Prieto se realizó un proceso de seguimiento en tres fases: 1) aplicación generalizada de cuestionario; 2) realización de grupos focales en los campus Mérida, León, CdMx y Toluca; y 3) realización de entrevistas individuales en los campus indicados.

3. Características de los beneficiarios

En las familias predomina la presencia de la madre (73%), quien juega un rol fundamental, siendo indicada por la mayoría de los entrevistados como la figura de apoyo principal; la figura del padre, únicamente presente en el 44% de los casos, queda relegada a una figura de apoyo económico

El 43% de los hogares tiene como aportante principal a una persona con estudios universitarios, en general, el nivel de estudios está entre secundaria y preparatoria

El 65% de los beneficiarios trabajan y están contratados por empresas particulares, de estos únicamente uno de cada cuatro trabaja más de 8 horas, el resto trabaja de 4 a 7 horas; en promedio ganan \$3,338.00 al mes de lo cual se destina el 25% en colegiaturas.

El indicador de pasión y perseverancia de los alumnos en carreras presenciales se evalúa en 4.12 de un puntaje máximo de 5. El interés predominante para los alumnos es seguir estudiando, mientras que el segundo interés es trabajar o pasar tiempo con su familia.

La cohesión familiar de las familias de los beneficiarios se cataloga como funcional.

Mucha gente me decía que no viniera porque aquí no tenía familia donde quedarme ni mucho menos dinero para venir. Y yo al principio decía “tienen razón”, y mi mamá me dijo que ella no podía ayudarme porque realmente no podía, pero yo decidí venir. Todos esos pensamientos que la gente tiene que si eres pobre y quieres aspirar a otras cosas, no debes hacerlo, a mí no me gustan. Mi mamá es una de esas personas.

Luis, campus Mérida

Carreras presenciales

Carreras ejecutivas

En las familias predomina la figura del padre con 43%; en este grupo se da más la presencia de parejas e hijos 19% de los casos, siendo los hijos el motivante principal de superación para los estudiantes

El 38% de los hogares tiene como aportante principal a una persona con estudios universitarios, en general, el nivel de estudios está entre secundaria y preparatoria

El 96% de los beneficiarios trabajan y en su gran mayoría en empresas particulares donde laboran 8 horas o más, ellos ganan en promedio \$8,572.00 al mes de lo cual destinan el 48% en las colegiaturas.

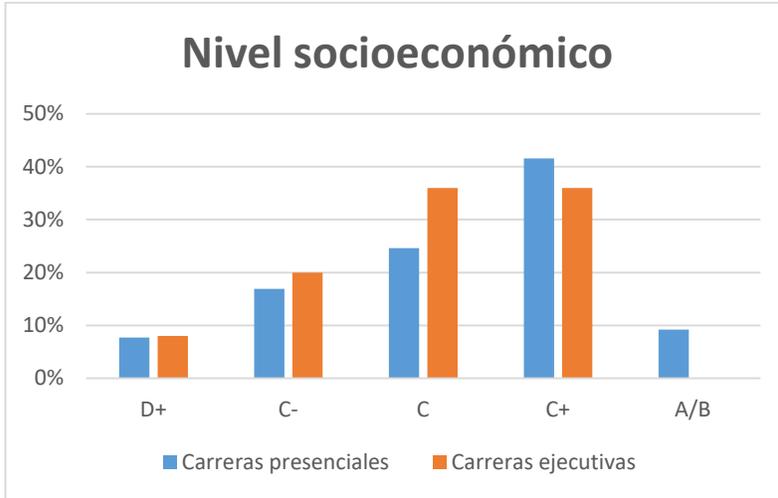
El indicador de pasión y perseverancia de los alumnos en carreras ejecutivas se evalúa en 4.17 de un puntaje máximo de 5. El interés predominante para los alumnos es seguir estudiando, mientras que el segundo interés es trabajar o pasar tiempo con su familia.

La cohesión familiar de las familias de los beneficiarios se cataloga como moderadamente funcional.

Yo me casé muy chica. A los 19 años tuve a mi primer niño (el día de hoy tiene 29 años). Un año después tuve a mi niña. Nunca tuve el apoyo ni económico ni moral del papá de mis hijos. Yo los críe sola y por eso nunca tuve la oportunidad de estudiar. La educación cambia todo [...] Yo quería una carrera universitaria, porque es lo que me iba a abrir las puertas de la mente y las puertas del crecimiento personal y también de mi crecimiento dentro de una empresa

Wendy, campus Mérida

3.1. Perfil de beneficiarios (gráficas)



Escala de pasión y perseverancia

Carreras presenciales

4.12

Carreras ejecutivas

4.17

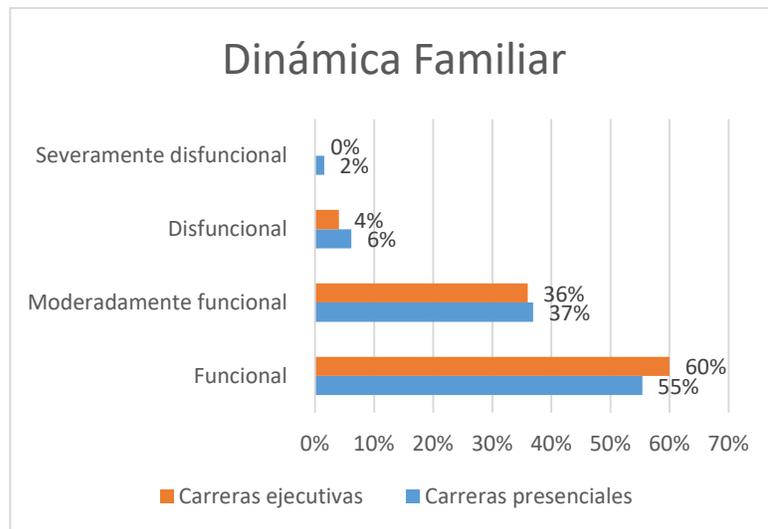
Nivel de ingreso

Carreras presenciales

\$11,723.08

Carreras ejecutivas

\$12,692.31



3.2 Crisis, retos, limitaciones

Las historias son complejas y en su mayoría reflejan retos cotidianos que los beneficiarios están dispuestos a afrontar a cambio de la posibilidad de ser parte de la comunidad estudiantil de una universidad de prestigio como es la EBC. Casos de embarazos adolescentes, orfandad, pobreza extrema, bancarrota que, no obstante, encuentran la motivación cotidiana para realizar labores tan demandantes como son el estudio de una licenciatura, una jornada laboral de tiempo completo y la maternidad y/o paternidad de múltiples hijos.

Mi papá falleció el viernes y yo estaba el lunes en las clases. A mí me decían “si quieres recuperarte, no pasa nada”, pero me preocupaban más mis exámenes porque yo dije “es mi única oportunidad”. Fue muy difícil para mí porque pasé de tener todo a no tener nada.

María Karina, campus León

3.3 Resiliencia y determinación

A veces tenía que ignorar a mis papás porque decían que no lo iba a lograr, a la gente de afuera que me decía que no lo iba a lograr o que me iba a casar.

Siempre me han puesto muchos obstáculos. A veces tenemos el potencial pero desafortunadamente no tenemos los recursos. Desde chiquita yo siempre he sido de “yo quiero seguir estudiando. Yo voy a lograr algo”

Cinthia, campus Toluca

La resiliencia, la perseverancia, la fuerza y la determinación que caracterizan las historias de vida de los beneficiarios dan cuenta de que poseen las características necesarias para lograr sus objetivos. Un rasgo común de los beneficiarios es que presentan la capacidad de elegir un objetivo y esforzarse de forma constante por conseguirlo a largo plazo, lo que es evidente en los proyectos que han concretado a lo largo de sus trayectorias personales, académicas y profesionales.

3.4 Impacto de la beca

El impacto más evidente, señalado por todos los becarios, es que sin la beca simplemente no estarían en posibilidad de realizar los estudios en la institución que han elegido. Para muchos, el esquema de estudios de la EBC ofrece una ventaja competitiva por diversas razones: calidad, horarios, planes de estudio, profesorado, redes de apoyo, inserción profesional, acceso a una comunidad de emprendedores, etc.

Me ha hecho romper esos paradigmas de que las personas que nacen pobres se tienen que quedar pobres. Para mí eso no es una condición. Yo aspiro a otras cosas. Yo dije “puedo lograr cosas, puedo llegar a cosas más grandes, cosas muy muy grandes. Quiero salir adelante”.

Luis Ángel, campus Mérida

3.5 Camino al éxito: planes y proyectos a futuro

En cinco años me encantaría ser egresado de la EBC, con un proyecto, ya sea el de mis camisas o algo de comida, ponerlo en marcha bien, no cosas chicas sino una estructura un poco más formal.

En diez años me veo creciendo esos negocios, con familia todavía no, pero me veo feliz. En mi visión de futuro, yo siempre me imagino feliz [...] El éxito es sentirte pleno contigo mismo. Que tengas gente que te ama. El éxito está en pequeñas cosas, no es llegar a tener un Ferrari, una casa gigante. Siento que esas son más bien metas. Para mí el éxito está en la felicidad.

Rodrigo, campus Mérida

En los proyectos personales, académicos y profesionales a futuro de los beneficiarios de la Fundación, hay elementos comunes: la superación constante en el mundo académico, una sólida base ética y la adquisición de conocimientos y habilidades para un emprendimiento que genere oportunidades para sí mismos y para los demás. Existe una proyección en un plazo de entre cinco y diez años hacia el futuro para comenzar a sentar las bases de una empresa propia. Si bien los beneficiarios reconocen la importancia de desarrollar una carrera profesional en empresas reconocidas, todos coinciden en el deseo de contar con un negocio propio, a excepción de aquellos que desean insertarse en la vida académica como profesores.

4. Dos historias para contar.

Luis Soto Colín.

“No darme por vencido nunca, en nada”.

Estudiante de Administración en la modalidad ejecutiva del campus León, tiene 38 años. Actualmente vive su segundo matrimonio y tiene un total de seis hijos; la mayor de los cuales es también estudiante de la EBC. Hijo de una madre soltera dedicada a apoyar en la limpieza de casas, vivió su infancia y adolescencia en pobreza extrema, pero siempre estuvo decidido a lograr más. Su amor por el trabajo lo llevó a emprender diversas labores desde tempranas edades, mismas que se complementaban con el apoyo que brindaba a su madre para la crianza de sus hermanos. Sin embargo, por razones laborales en su juventud se vio obligado a abandonar la posibilidad de titularse del CONALEP donde cursó sus estudios de preparatoria, lo que lo llevaría casi 15 años después a repetir los 3 años del nivel medio superior en una escuela abierta, a la que tenía que acudir con sus dos hijos más jóvenes, a quienes tenía que alimentar y dormir en el salón.

Siempre destacó en su trayectoria profesional, en el área de ventas de diversas empresas; sin embargo, la falta de estudios limitó sus posibilidades de ascenso, llegando a perder oportunidades valiosas a manos de personal con estudios profesionales. Aprendió la resiliencia de su madre, quien sacó adelante a todos sus hijos a pesar de los limitados recursos con que contaba; y adquirió la disciplina del deporte, pues practicaba incansablemente básquetbol y artes marciales hasta que sufrió cuatro esguinces en ambas rodillas. Casi a la mitad de su carrera, con sus obligaciones familiares y laborales, mantiene un promedio de más de 9. Dentro de sus proyectos a futuro se encuentran el crecimiento profesional, el estudio de una maestría en Derecho, el establecimiento de una empresa propia y la educación de sus hijos y su esposa.

Karla García Cantú.

“Si no me hubieran dado la beca no estaría acá. Me ha hecho saber que sí puedes dar más de ti siempre”.

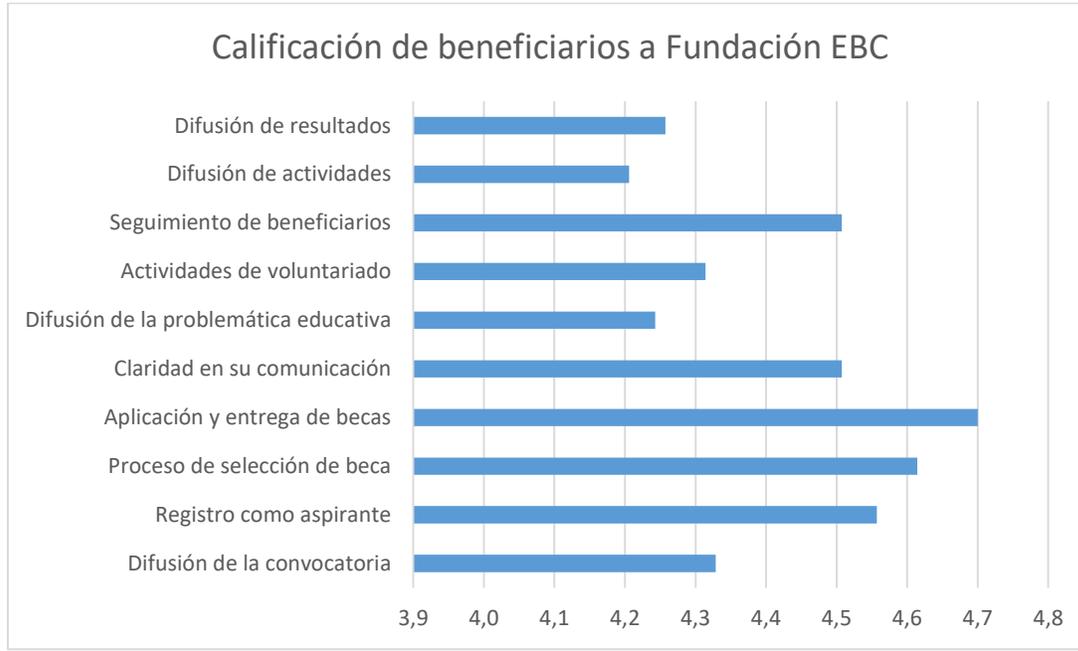
Estudiante del quinto semestre de contaduría, modalidad presencial, en el campus Mérida. Fue difícil para Karla convencer a su mamá de que le permitiera estudiar en la EBC, pues ella quería que estudiara en una universidad pública debido a sus limitantes económicas, pero Karla insistió: “Yo pensaba que no me tengo que limitar si yo sé que tengo la capacidad de dar más de mí y lograr estar en un lugar de calidad”. Sin embargo, en los primeros semestres de su carrera, Karla se embarazó, situación que la llevó a perder el apoyo económico de su familia, por lo que decidió abandonar la escuela: “Avisé que no iba a poder seguir estudiando, pero mi promedio fue de los mejores, entonces ellos se sorprendieron [...] cuando les cuento lo que pasa es que me ofrecen la beca; que saben el potencial, que confían en mí, que no había persona mejor a la que se lo pudieran entregar”.

Su perseverancia sacó adelante su compromiso con la beca otorgada. Durante su embarazo tenía que viajar más de una hora hasta la escuela, levantándose a las 4:30 de la mañana y soportando los problemas de salud que implicó su condición. Aunado a esto, su hija nació con serios problemas de salud, por lo que tuvo que ser intervenida quirúrgicamente a los 9 días de haber nacido. Pero Karla se mantuvo firme en sus metas académicas y profesionales, pese a las múltiples dificultades: “Yo no iba a dejar los estudios, mucha gente que se acercó a mí me dijo: ‘¿cómo vas a seguir estudiando? ¡Qué mala madre eres! Vas a dejar a tu hija por seguir estudiando’”.

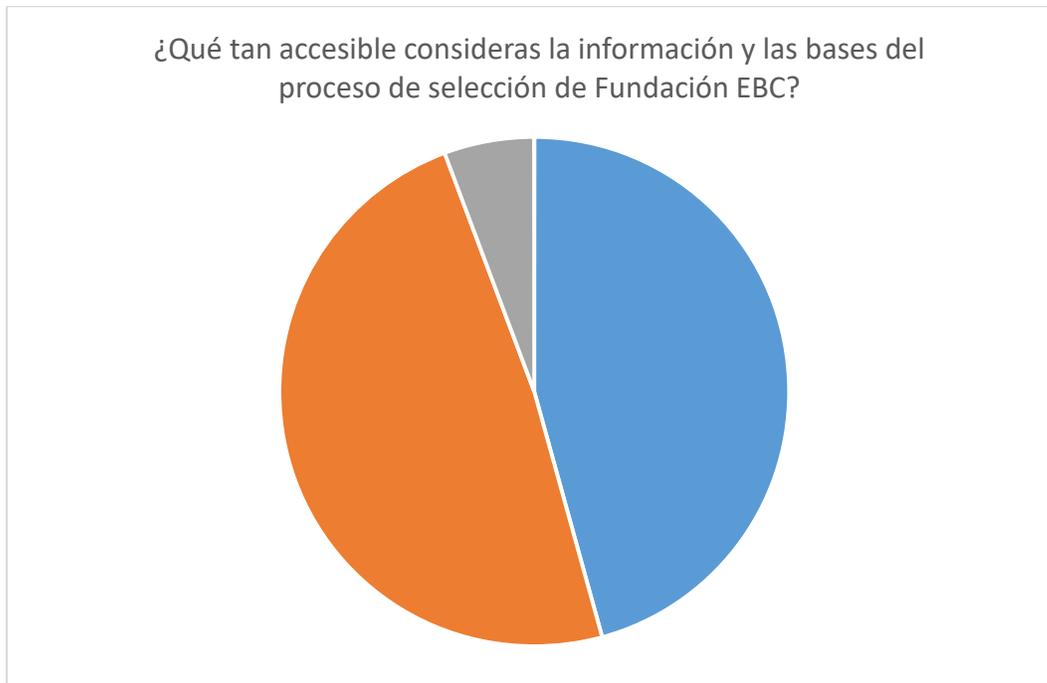
Actualmente, Karla estudia, trabaja y cuida a su bebé de 1 año y 3 meses. Considera que su cualidad más grande es la resiliencia. Sus proyectos incluyen la compra de una casa para su familia y la creación de un despacho contable, aunque antes le gustaría obtener experiencia en el área bancaria. En su familia extensa, además de ella sólo otro familiar cuenta con estudios universitarios. A pesar de todas las limitantes y dificultades, mantiene un promedio de 9.8

5. Evaluación a Fundación EBC

Le pedimos a los beneficiarios que calificaran diferentes aspectos de Fundación EBC, en una escala de 0 a 5, siendo 5 la mejor la calificación. Estos son los resultados.



Respecto a qué tan accesibles consideran las convocatorias de becas tenemos el siguiente resultado.



6. Nota metodológica

Para este estudio del programa se realizaron tres fases de análisis:

1ra fase: Se aplicó un formulario en línea el cual recaba información socioeconómica del alumno además de información personal y familiar, adicionalmente cuenta con indicadores como la dinámica familiar, la pasión y perseverancia del alumno. Utilizamos información de 65 formularios de alumnos becados en el programa Alejandro Prieto en carreras presenciales (88% respecto al total) y 26 formularios de alumnos en carreras ejecutivas (81% respecto al total).

2da fase: Se realizaron siete grupos focales con alumnos beneficiarios de distintos Campus de la EBC como; León, Toluca, Mérida y CDMX, en total asistieron 43 alumnos tanto de carreras presenciales como de ejecutivas (44% respecto al total).

3ra fase: Consta de una serie de entrevistas presenciales e individuales aplicadas a alumnos de los campus León, Toluca, Mérida y CDMX, los alumnos pertenecen a carreras presenciales y ejecutivas, en total se realizaron 28 entrevistas (28% respecto al total).

8. Bibliografía

AMAI, 2017, *Nivel Socioeconómico AMAI 2018. Nota Metodológica*. Disponible en: <http://www.amai.org/nse/wp-content/uploads/2018/04/Nota-Metodolo%CC%81gico-NSE-2018-v3.pdf> Consultado 21 de marzo de 2018.

London, Silvia; Formichella, María Marta *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación Economía y Sociedad*, vol. XI, núm. 17, enero-junio, 2006, pp. 17-32 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia, México.

Moreno, Teresa, 2017, "OCDE: México, último en acceso en universidad". En *El Universal*. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/ocde-mexico-ultimo-en-acceso-universidad> Consultado 15 de noviembre de 2018.

OCDE, 2017, *Panorama de la educación 2017*, México. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf> Consultado 15 de noviembre de 2018.

OCDE, 2018, "La OCDE sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación". Disponible en <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioedoblarlosesfuerzo-spamejorarlaequidadenlaeducacion.htm> Consultado 15 de noviembre de 2018.