



Fundación Escuela Bancaria y Comercial, A.C.  
Evaluación de Impacto

Programa de becas  
“Profesionistas para Siempre.”  
2019 - 2020

## Índice

### Evaluación de impacto del Programa de Becas Profesionistas para Siempre 2019-2020

1	Antecedentes de la Evaluación
1	Problemática Educativa
3	Programa de becas Profesionistas para Siempre
3	Objetivo de la evaluación
3	Metodología
4	Muestra
4	Indicadores de Impacto
6	Resultados y Principales Conclusiones
6	<b>Dimensión Académica</b>
6	1.1. Escuela Bancaria y Comercial
6	1.1.1 Permanencia Académica
7	1.1.2 Desempeño Académico
9	1.2. Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
10	1.2.1 Permanencia Académica
11	1.2.2 Desempeño Académico
14	<b>Dimensión Laboral</b>
14	2.1 Escuela Bancaria y Comercial
14	2.1.1 Empleabilidad
15	2.1.2 Permanencia Laboral
16	2.1.3 Nivel de Ingresos
17	2.2. Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
17	2.2.1 Empleabilidad
18	2.2.2 Permanencia Laboral
19	2.2.3 Nivel de Ingresos
20	<b>Dimensión Socioeconómica</b>
20	3.1 Escuela Bancaria y Comercial
23	3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
25	4. Dimensión Personal
26	4.1 Escuela Bancaria y Comercial
28	4.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
29	<b>5. Dimensión Familiar</b>
30	5.1 Escuela Bancaria y Comercial
31	5.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
32	<b>6. Participación Social</b>
32	6.1 Escuela Bancaria y Comercial
33	6.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica
34	7. Agradecimientos

## Antecedentes de la Evaluación

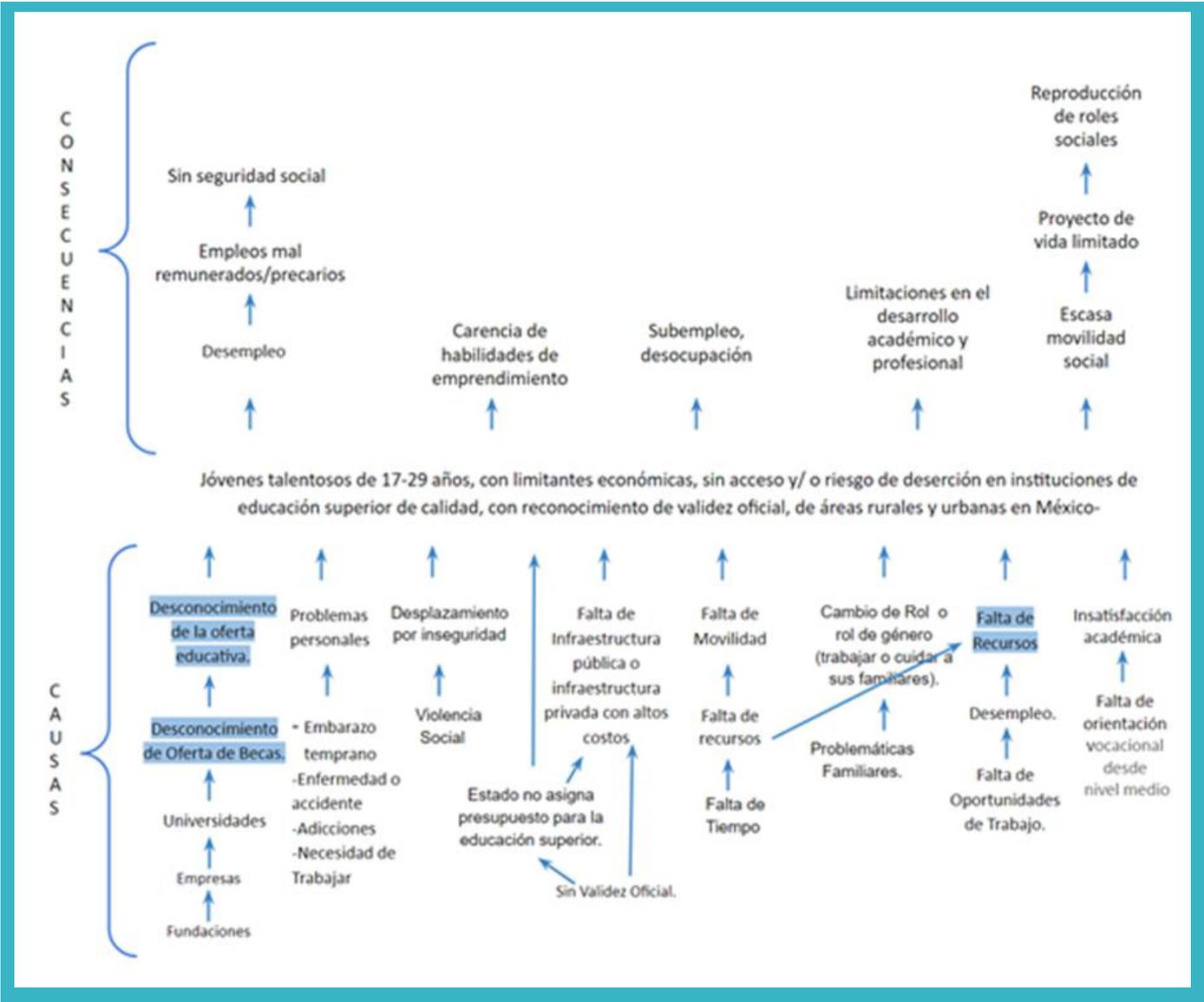
Fundación EBC ha realizado tres evaluaciones del programa de becas “Profesionistas para Siempre”, desde el ciclo escolar 2014-2015 hasta el 2016-2017. El objetivo es evaluar el impacto de la beca en distintos momentos -evaluaciones transversales- con distintas generaciones de alumnos, y con ello conocer los cambios favorables en los becarios (quienes obtuvieron la beca) en comparación con los aspirantes (quienes solicitaron la beca y no la obtuvieron) en los ámbitos: académico, laboral, socioeconómico, personal, familiar y de participación social.

La presente evaluación se aplicó a estudiantes pertenecientes a la Escuela Bancaria y Comercial y el Instituto Tecnológico Superior de Zongolica durante el periodo de agosto 2019 a junio 2020, los resultados se comparan con la evaluación inmediata anterior 2016-2017 para conocer si la beca cumple el objetivo para la cual fue creada, es decir, la permanencia académica con la beca, principalmente, así como la mejoraría en el desempeño académico, adicionalmente se indagan los posibles efectos favorables de la beca en la economía familiar, su funcionalidad y el nivel de pasión y perseverancia de los alumnos, así como la participación social.

## Problemática educativa

La problemática social que enfrentan los jóvenes talentosos de 17-29 años de acceso y permanencia a una educación superior de calidad es multicausal y a su vez tiene diversas consecuencias. La falta de recursos económicos es una de las principales causas de deserción, Fundación EBC trata de incidir en esta causa por medio del otorgamiento de becas. Adicionalmente, por medio de las alianzas con cuatro universidades públicas y privadas logra incidir en una causa más brindando información no solo sobre los apoyos que otorga la Fundación a alumnos talentosos con limitantes económicas para que puedan continuar estudiando sino para que se conozcan otros apoyos, tratando de incidir de esta manera en otra de las causas que agravan esta problemática: el desconocimiento de la oferta de becas.

A continuación, se muestran algunas de las causas y consecuencias que se han identificado como parte de la problemática educativa.



## Programa de becas Profesionistas para Siempre

Desde la creación del Programa de becas Profesionistas para Siempre por parte de Fundación EBC en el año 2010, a la fecha se ha otorgado esta beca a 991 alumnos talentosos con limitantes económicas, quienes se encuentren cursando una licenciatura en instituciones de educación superior públicas o privadas, que cuenten con un promedio superior a 9.0 para su inscripción al programa y acrediten la evaluación socioeconómica, así como todo el proceso de selección establecido por Fundación EBC.

Fundación EBC lanza dos convocatorias al año; en mayo para el semestre agosto-diciembre y en noviembre para el semestre febrero-junio. Los beneficiarios reciben una beca académica que cubre del 25% al 100% aplicado directamente a la colegiatura de los becarios dependiendo de las condiciones de su institución académica, garantizando así que el apoyo se destine directamente su educación.

En cuanto al trámite de renovación de la beca, se solicita que los becarios tengan un promedio mínimo de 9.3 y se encuentren estudiando hasta el 5° semestre, lo anterior, con la finalidad de estimular a los alumnos a mejorar su desempeño académico y no crear una dependencia de este apoyo.

## Objetivo de la evaluación

Conocer el impacto de la beca Profesionistas Para Siempre en los beneficiarios de universidades públicas y privadas en las dimensiones académica, laboral, socioeconómica, personal y familiar en el periodo agosto 2019-junio 2020.

## Metodología

La presente evaluación es un estudio comparativo transversal, ya que permite medir y comparar los resultados del programa de becas en distintos momentos y con diferentes grupos. Se utiliza información cuantitativa y cualitativa para complementar los resultados y conocer la percepción de los beneficiarios.

## Muestra

Con la finalidad de obtener información confiable, la muestra de la evaluación está conformada por un grupo de beneficiarios y un grupo control (alumnos no beneficiarios) esto posibilita conocer el impacto de la beca en los beneficiarios a diferencia del grupo control a quienes nombraremos aspirantes.

Relación de Encuestados							
Universidad	Universo Nuevos Becarios ago-dic 2019	Evaluación Intermedia (Muestra)			Evaluación Final (Muestra)		
		Becarios	Aspirantes	%	Becarios	Aspirantes	%
EBC	27	23	23	85%	10	10	37%
ITSZ	28	14	14	53%	7	7	25%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>69%</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>31%</b>

La recopilación de la información se realizó en tres momentos, antes de obtener la beca -junio 2019- después de un semestre con la beca -diciembre 2019- y finalmente después de contar con el beneficio durante un año -junio 2020.

## Indicadores de impacto

La creación de dimensiones de análisis e indicadores de impacto facilita determinar de forma clara el perfil inicial de la muestra y los cambios generados a partir de la intervención, las hipótesis están planteadas en función de los resultados obtenidos en la evaluación de impacto inmediata anterior del programa de becas realizada en 2016-2017 y serán el eje de comparación para la evaluación actual.

Dimensión	Indicadores	Hipótesis
Académica	- Permanencia escolar con la beca.	El 70% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.
	- Desempeño académico	Los becarios incrementan su promedio hasta en 1 décima en comparación con los aspirantes.
Laboral	- Permanencia laboral	Los becarios y aspirantes mantienen sus fuentes de empleo.
	- Nivel de ingresos	Los becarios y aspirantes obtienen un promedio de ingreso de \$3.000 pesos.
Socioeconómica	- Redistribución del gasto familiar	Las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación hasta en un 3.6% en la EBC y un 5.95% en la universidad pública en comparación a los aspirantes y lo redistribuyen en necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro, entre otras.
Personal	- Pasión y perseverancia	Por establecer, al ser la primera vez que se evalúa.
Familiar	- Funcionalidad Familiar	Por establecer, al ser la primera vez que se evalúa.
Participación Social	- Actividades de voluntariado	La participación social de los becarios aumenta en más del 14% en comparación con los aspirantes.

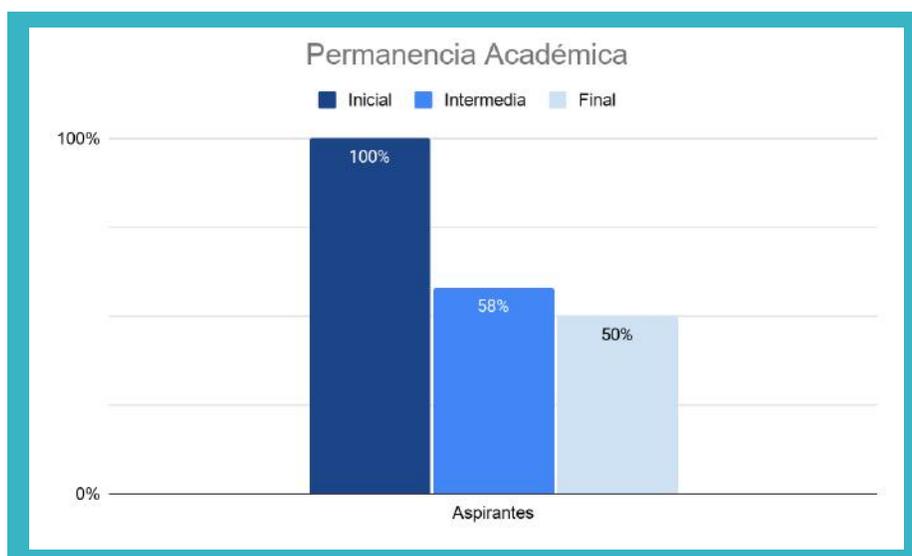
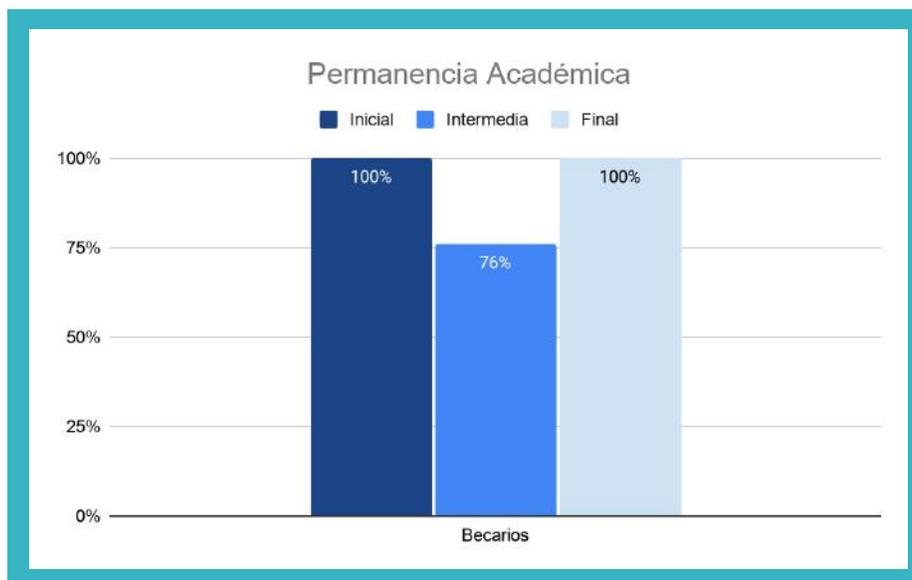
# Resultados y Principales Conclusiones

## 1. Dimensión académica

### 1.1. Escuela Bancaria y Comercial

La EBC es una escuela de negocios de régimen privado, las licenciaturas que se imparten son económico- administrativas, gran parte de los alumnos evaluados estudian la licenciatura en Finanzas y Banca, seguidos de aquellos que estudian Comercio y Negocios Internacionales; durante la evaluación cursaron entre tercer y quinto semestre.

#### 1.1.1 Permanencia académica



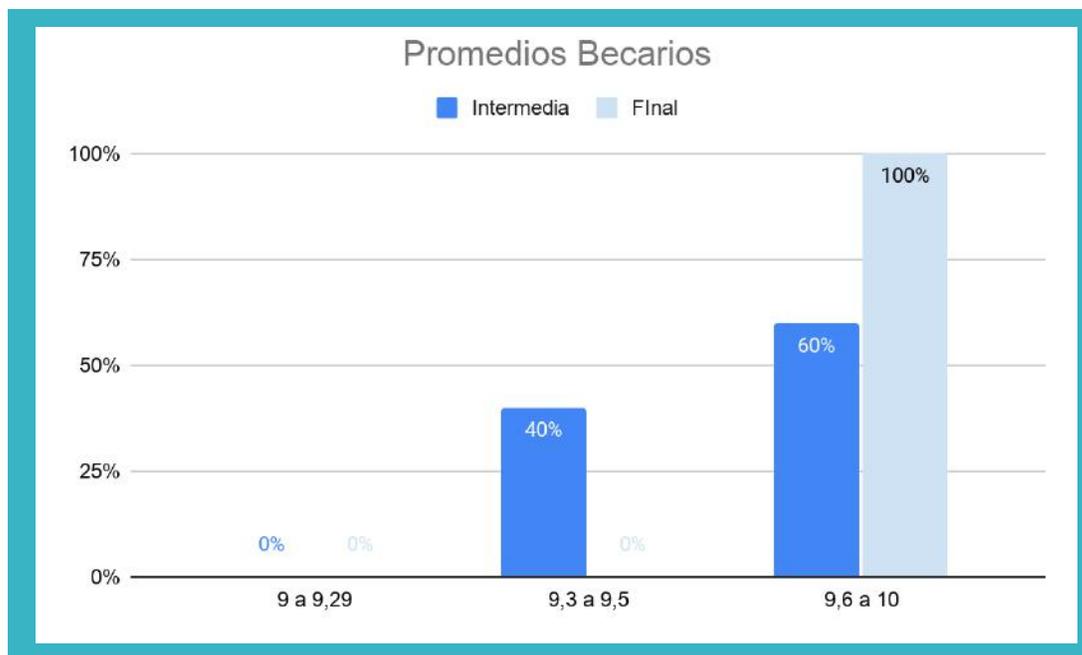
La permanencia académica se obtiene por medio de la revisión de los promedios, los resultados nos indican que en la evaluación intermedia el 76% de los becarios se mantiene estudiando con un promedio mayor o igual al 9.3, de éstos, el 100% continúa estudiando con ese desempeño en la evaluación final.

En cuanto a los aspirantes, el 58% obtiene un promedio mayor o igual al 9.3 en la evaluación inicial y de éstos, el 50% mantiene ese desempeño en la evaluación final.

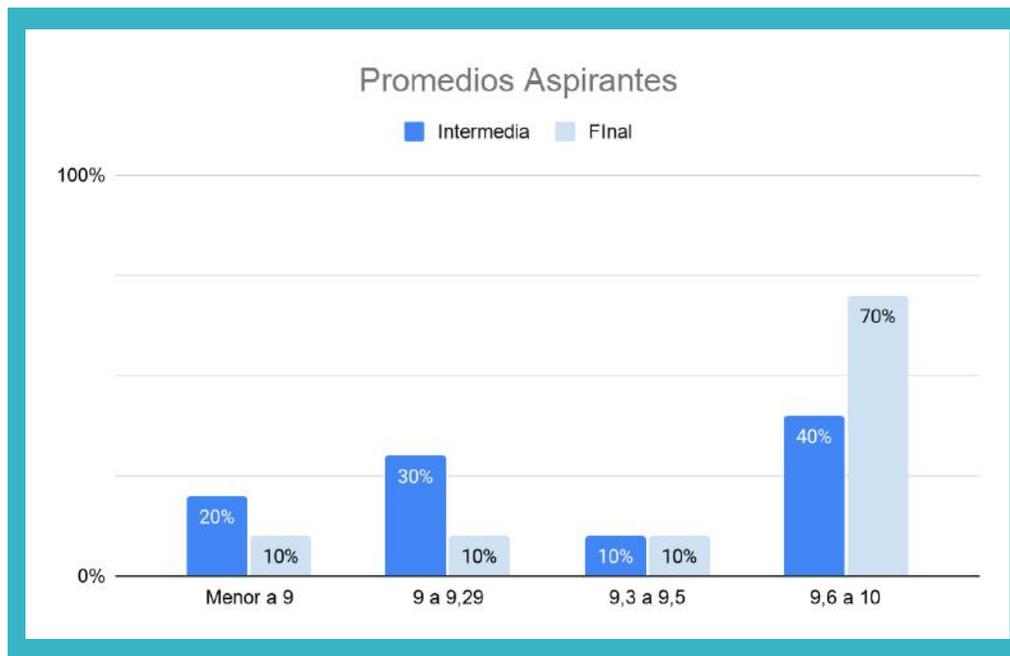
Debido a lo anterior, la hipótesis de permanencia académica se confirma, ya que el 76% de los becarios continúa sus estudios con un desempeño académico superior a 9.3 y lo mantienen en comparación con el 58% de aspirantes.

## 1.1.2 Desempeño académico

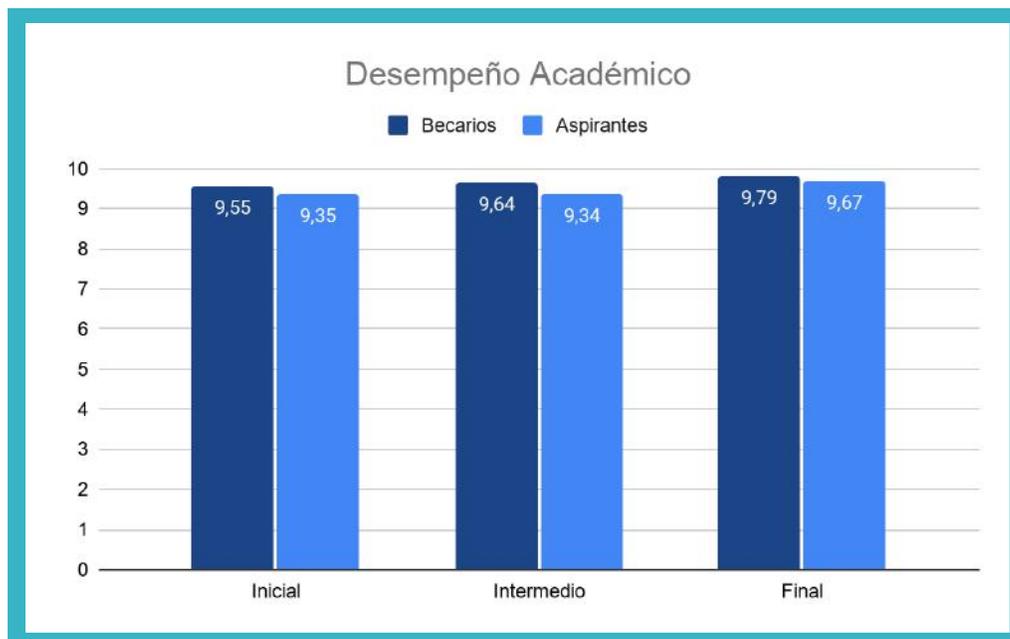
A continuación, se muestran los promedios obtenidos por ambos grupos de la muestra en los la evaluación intermedia y final:



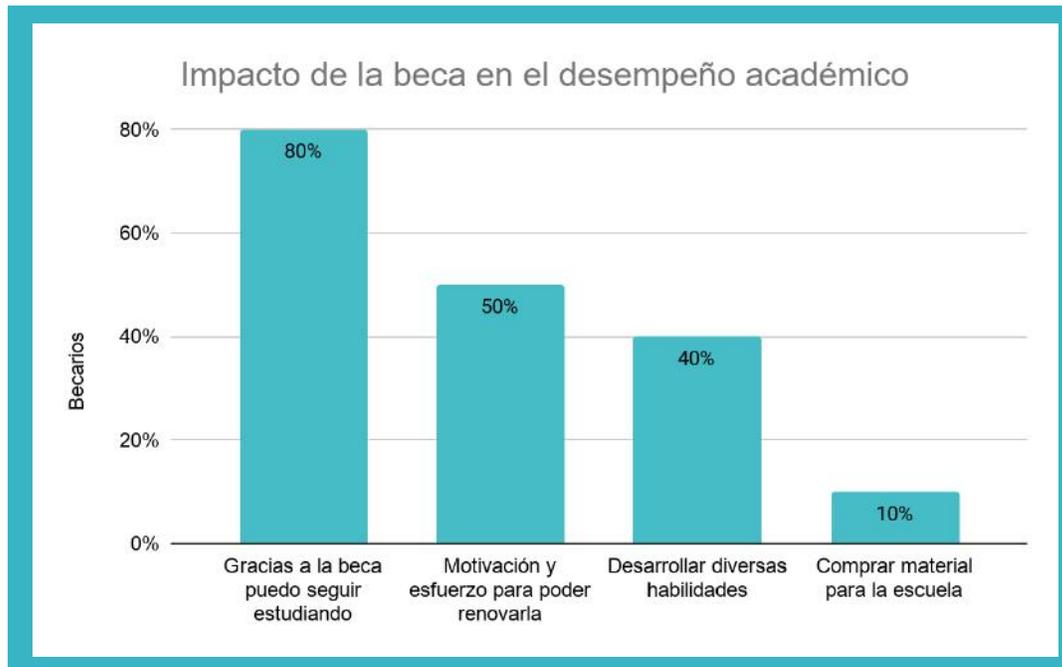
En los becarios se observa que el 100% incrementan su desempeño académico a 9.6 o más en la evaluación final.



En lo que concierne a los aspirantes, el 80% mantienen un desempeño académico mayor a 9.3 en la evaluación final.



El desempeño académico de los becarios es mayor a lo largo de la evaluación en comparación al promedio de los aspirantes. Sin embargo, el incremento en los promedios de los becarios es de 2.4 décimas y en los aspirantes es de 3.2 décimas, debido a esto la hipótesis del desempeño académico se rechaza ya que los aspirantes logran aumentar su desempeño .8 décimas en comparación con los becarios.



Al preguntar a los becarios sobre el impacto que ha tenido la beca en su desempeño académico, la gran mayoría considera que gracias al apoyo económico han podido continuar sus estudios en la escuela y carrera que les gusta y apasiona y gracias a ello, el 40% ha logrado desarrollar diversas habilidades relacionadas al ámbito académico, profesional y personal, como hablar en público, negociación y confianza en sí mismo. El 50% se sienten motivados y se esfuerzan en sus actividades escolares con la finalidad de obtener un promedio que amerite la renovación de la beca un semestre más, convirtiéndose esto, en un círculo virtuoso.

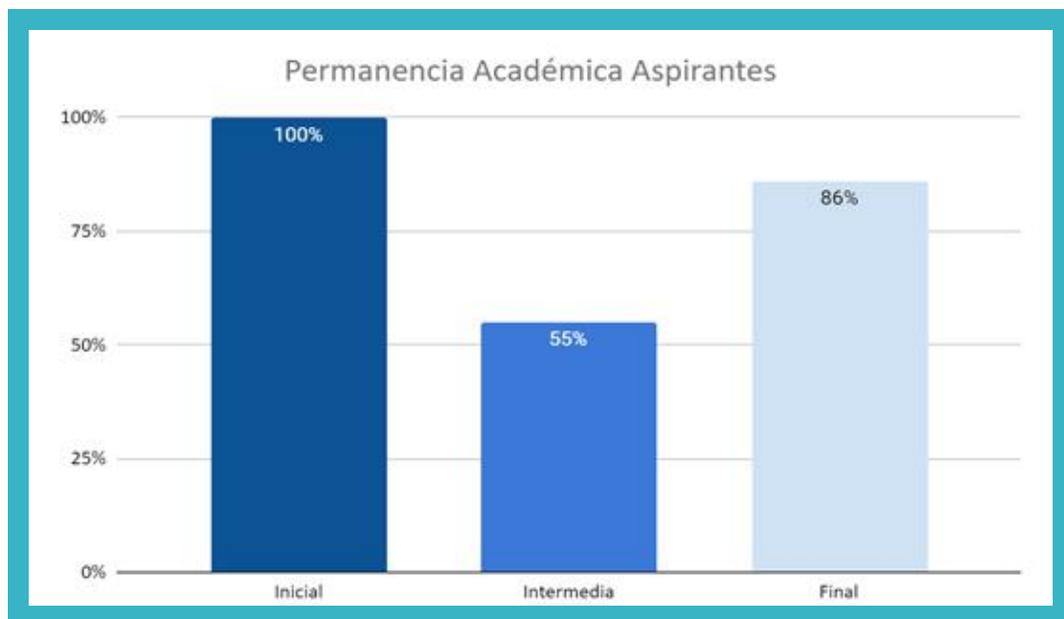
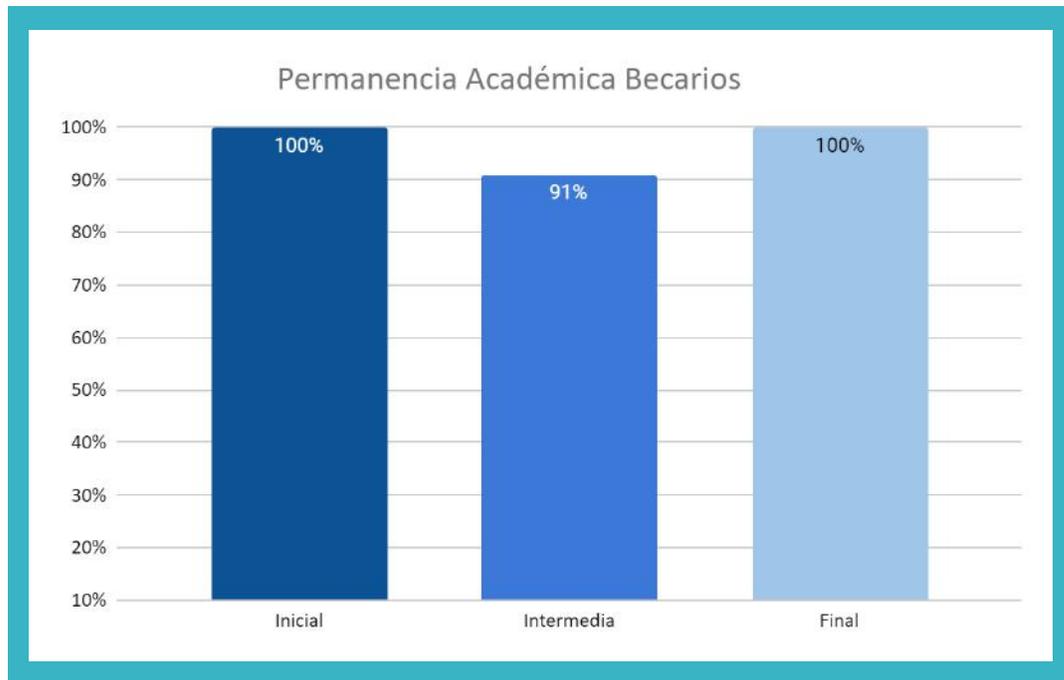
A los aspirantes se les preguntó si su desempeño académico se había visto afectado por cuestiones económicas a lo que el 20% responde afirmativamente ya que la preocupación por la cuestión económica en casa termina por distraerlos de sus estudios. El resto de ellos menciona que buscó alternativas para pagar la colegiatura dentro de las que se encontraron: pedir préstamos o solicitar otros apoyos económicos.

## 1.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

El ITSZ es un instituto público descentralizado, el cual se ha caracterizado por su diversidad cultural y constante innovación en educación superior tecnológica, donde los estudiantes desarrollan competencias de investigación, tecnológicas, innovación y emprendedurismo durante toda su carrera, los alumnos evaluados se encuentran estudiando Ingenierías principalmente en sistemas computacionales, gestión empresarial y desarrollo comunitario y durante la presente evaluación cursaron entre tercer y quinto semestre.

## 1.2.1 Permanencia académica

Para obtener el porcentaje de permanencia académica tanto en becarios como aspirantes se consideró como criterio un promedio mínimo de 9.3 el cual es necesario para obtener para la renovación de la beca, tomando dicho parámetro podemos conocer la permanencia tanto de becarios como de aspirantes.

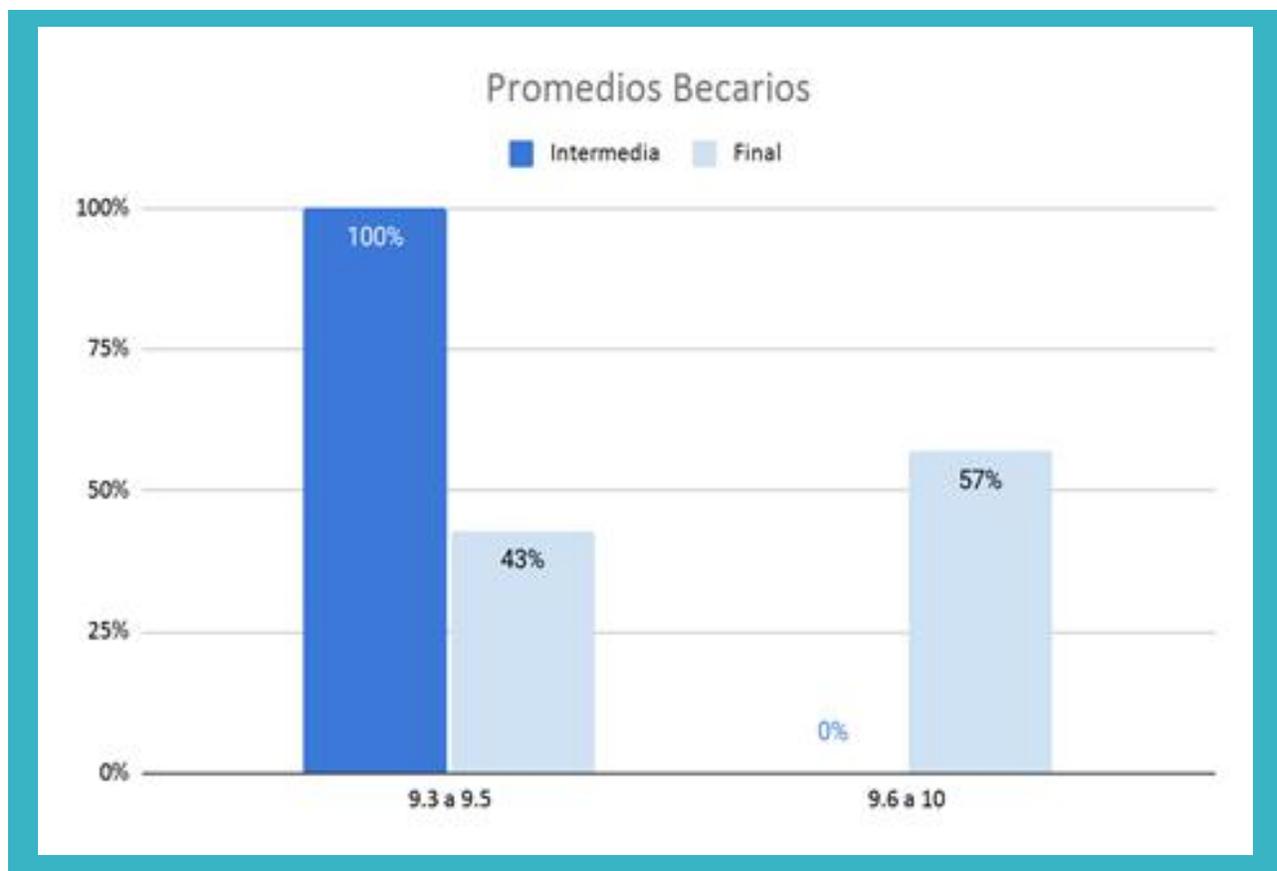


El 91% de becarios lograron continuar con sus estudios con un desempeño académico superior a 9.3 durante la evaluación intermedia, de éstos el 100% continúa estudiando con este desempeño en la evaluación final. En el caso de los aspirantes un 55% continúa con sus

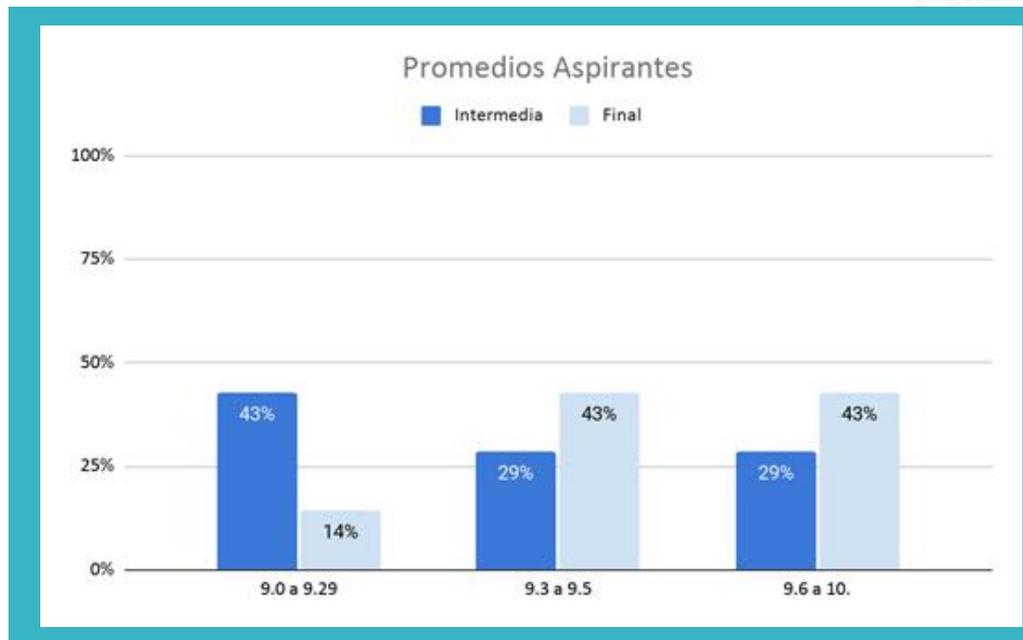
estudios con un desempeño académico superior a 9.3, de éstos sólo el 86% continúa con ese desempeño, lo cual nos indica que la permanencia académica de los becarios es mayor en comparación con los aspirantes.

En este sentido, se confirma la hipótesis ya que el 91% de becarios logran continuar con sus estudios con un desempeño académico superior a 9.3 y lo mantienen; en comparación con el 55% de los aspirantes.

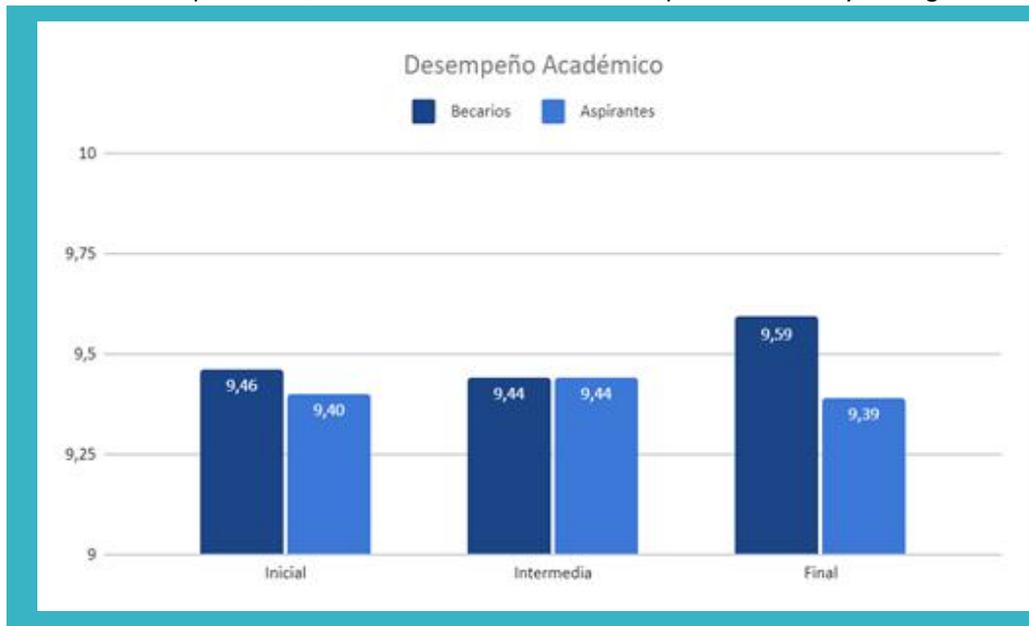
## 1.2.2 Desempeño académico



Con respecto al desempeño académico en la evaluación final, el 100% de los becarios que continúan estudiando mantienen un desempeño académico mayor o igual a 9.3 con lo cual renovaron su beca para el semestre agosto - diciembre 2020.



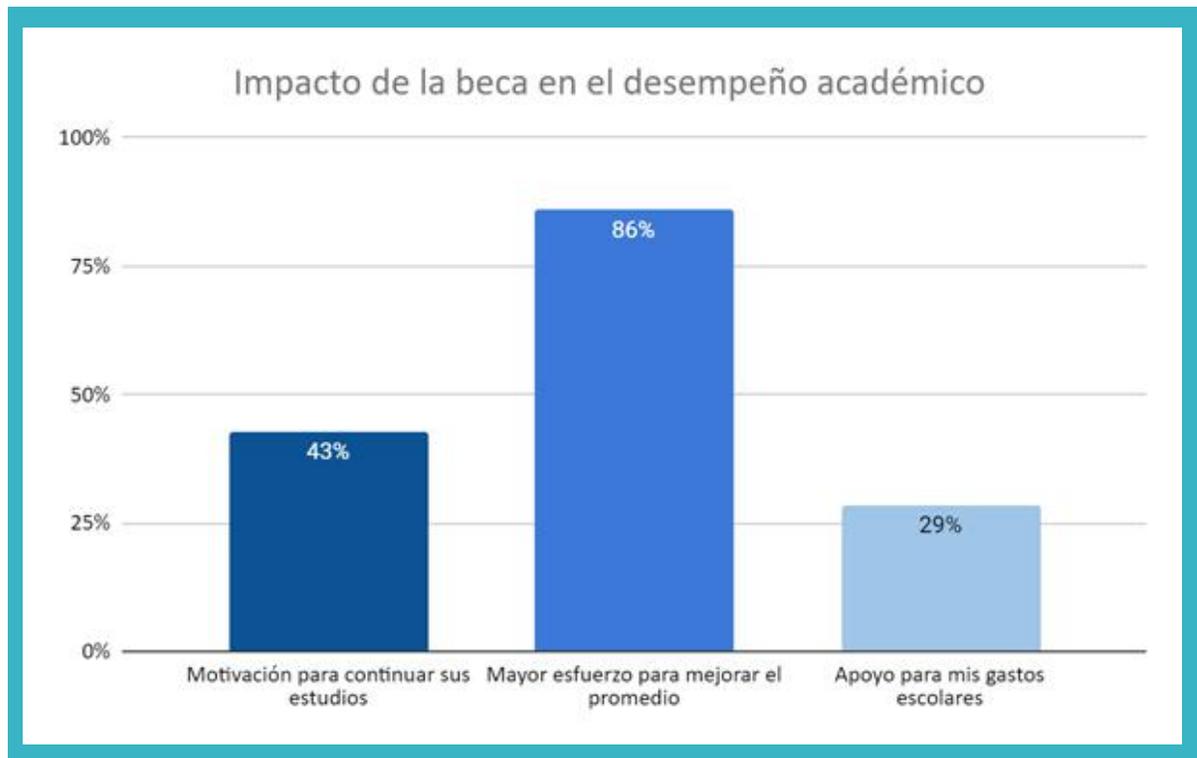
En relación a los aspirantes, sólo el 86% mantiene un promedio mayor o igual a 9.3.



Los becarios incrementan su desempeño académico en 1.3 décimas -en relación a la evaluación inicial-, mientras que los aspirantes lo disminuyen en 0.1 décimas.

Si comparamos los resultados de esta evaluación con la realizada en el 2016 en la que los becarios aumentaron su desempeño en 1.1 décimas; el desempeño académico de los becarios del ITSZ es similar ya que incrementa en 1.2 décimas en comparación con los aspirantes, por otro lado, los aspirantes en esta evaluación disminuyen su desempeño en 0.1 décimas, esto es muy similar a los datos obtenidos en 2016 en donde los aspirantes disminuyen su promedio en 0.2 décimas.

Podemos confirmar la hipótesis de desempeño académico, los becarios incrementan en 1.2 décimas su promedio en comparación con los aspirantes.



En cuanto al impacto de la beca en el desempeño académico en los becarios un 86% mencionó que se han esforzado para mejorar su promedio y así poder renovar la beca, lo cual se confirma con la permanencia académica de los becarios que incrementaron su promedio en 1.2 décimas, así mismo estas respuestas se relacionan con lo obtenido en la dimensión personal de los becarios, un 43% señaló sentirse motivados para continuar con sus estudios, buscando concluir su carrera y un 29% mencionó que es un apoyo para solventar sus gastos escolares.

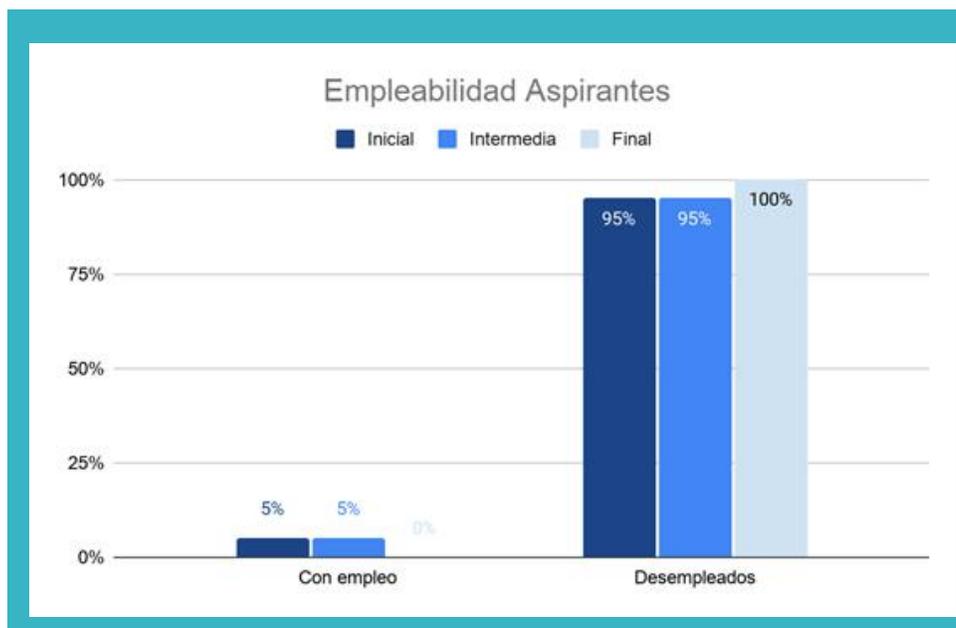
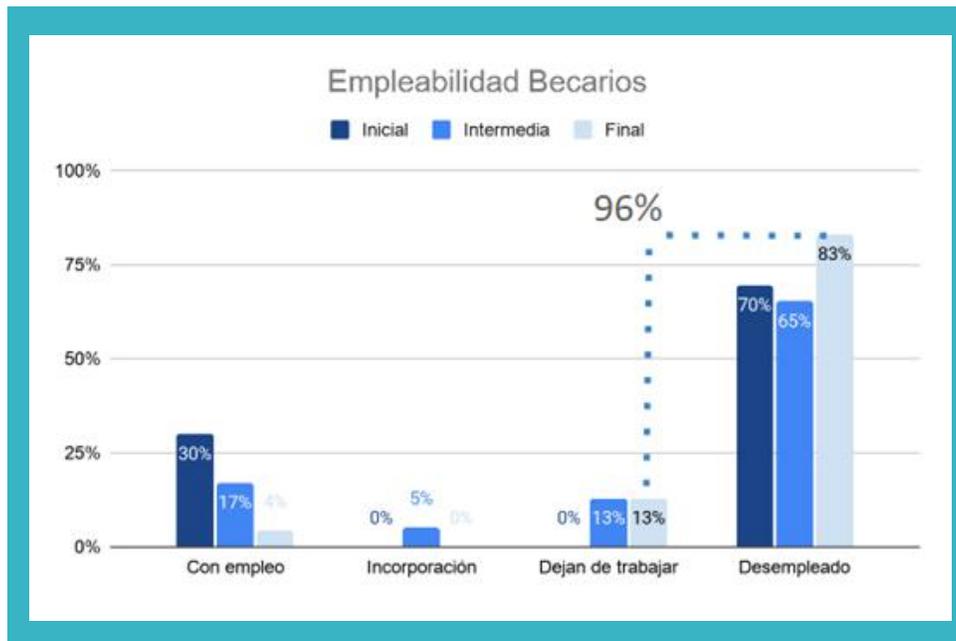
Con respecto a los aspirantes, un 43% señaló que su desempeño académico se ha visto afectado por cuestiones económicas, es decir, tienen recursos familiares limitados para poder solventar sus gastos escolares.

## 2. Dimensión laboral

Para esta dimensión se consideró a quienes refirieron tener una fuente de empleo formal y una jornada laboral de 8 horas en promedio.

### 2.1. Escuela Bancaria y Comercial

#### 2.1.1. Empleabilidad

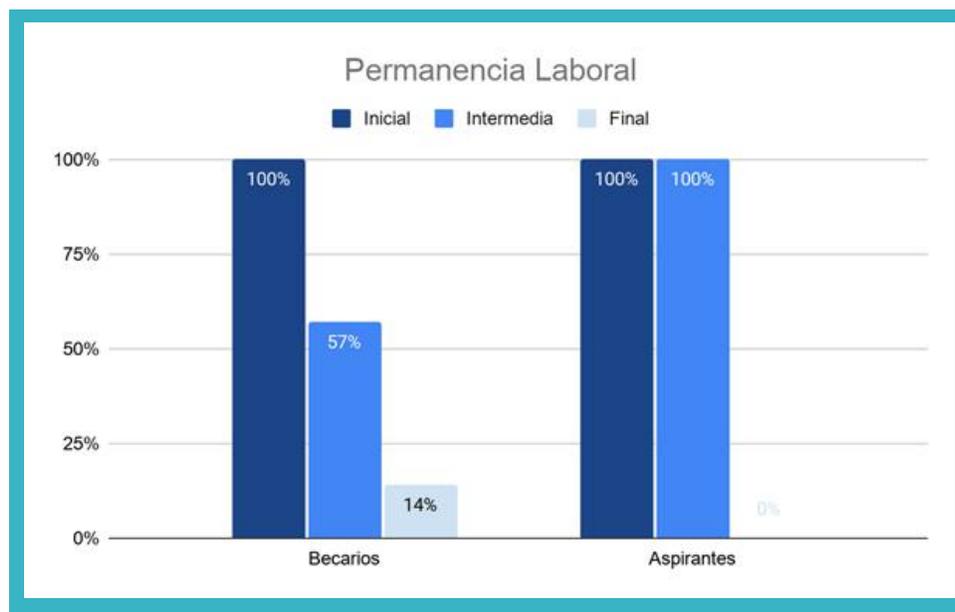


El 30% de los becarios laboraba en la evaluación inicial, de éstos el 13% dejó de trabajar en la evaluación intermedia, un 5% se incorporó a laborar en la evaluación intermedia.

De quienes laboran en la evaluación final, 4% mantuvo su fuente de empleo durante todo el año y el 96% de becarios se encontraban desempleados. Al preguntar sobre el impacto de la beca en esta dimensión, aquéllos que tuvieron una fuente de empleo refieren que han podido desarrollarse profesionalmente de mejor manera al considerar que hay un grupo de personas apoyándolos por medio de la beca, cuestión que les da seguridad y confianza. Cabe mencionar que los becarios que no laboran actualmente, consideran que gracias a que la beca les exige excelencia académica, estarán mejor preparados para desarrollarse en el entorno laboral.

## 2.1.2 Permanencia Laboral

A continuación, se muestran los resultados sobre la permanencia laboral de la muestra a lo largo del ciclo escolar:



Del 100% de becarios que indicaron tener una fuente de empleo formal en la evaluación inicial, el 57% lo mantiene en la evaluación intermedia que corresponde a 4 becarios. El 14% mantiene su fuente de empleo a lo largo de la evaluación (corresponde a 1 becario), por lo que el porcentaje de quienes laboran se reduce paulatinamente en cada semestre.

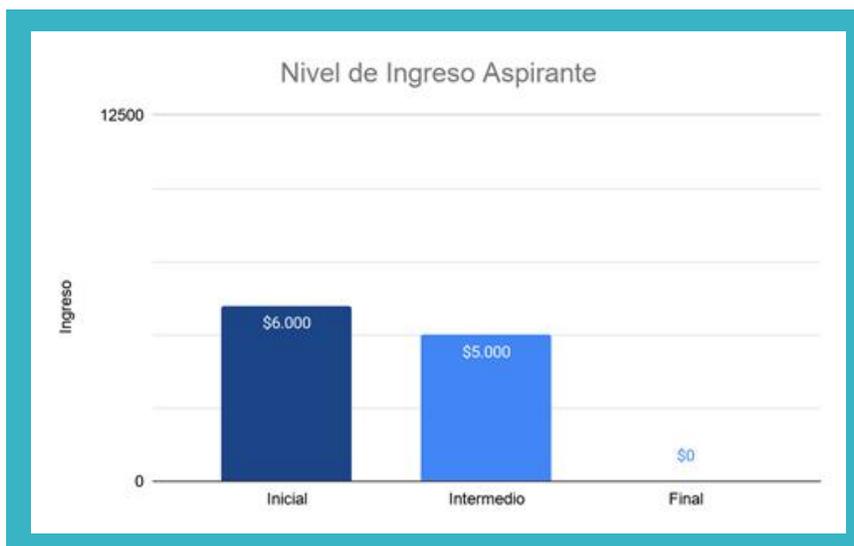
La aspirante que laboraba formalmente al inicio de la evaluación, lo mantiene en la intermedia, sin embargo, lo pierde en la evaluación final.

Debido a esto, la hipótesis de la permanencia laboral se rechaza ya que un 14% de becarios

mantienen su fuente de empleo, mientras que el único aspirante que trabaja lo mantiene hasta la evaluación intermedia.

En comparación con la evaluación de 2016-2017 donde se informa que no hay cambios en esta dimensión al estimarse a largo plazo, los resultados actuales demuestran que sí existen cambios en la empleabilidad y son en el mediano plazo, además de que la permanencia laboral es mayor en el caso de los becarios.

## 2.1.3 Nivel de Ingresos



Los resultados en el nivel de ingresos nos indican que los becarios que trabajan en la evaluación intermedia reportan mejores salarios que quienes trabajaban al inicio y final de la evaluación.

El ingreso de la única aspirante que labora formalmente se redujo en la evaluación intermedia y no reporta ingreso en la evaluación final ya que dejó su empleo.

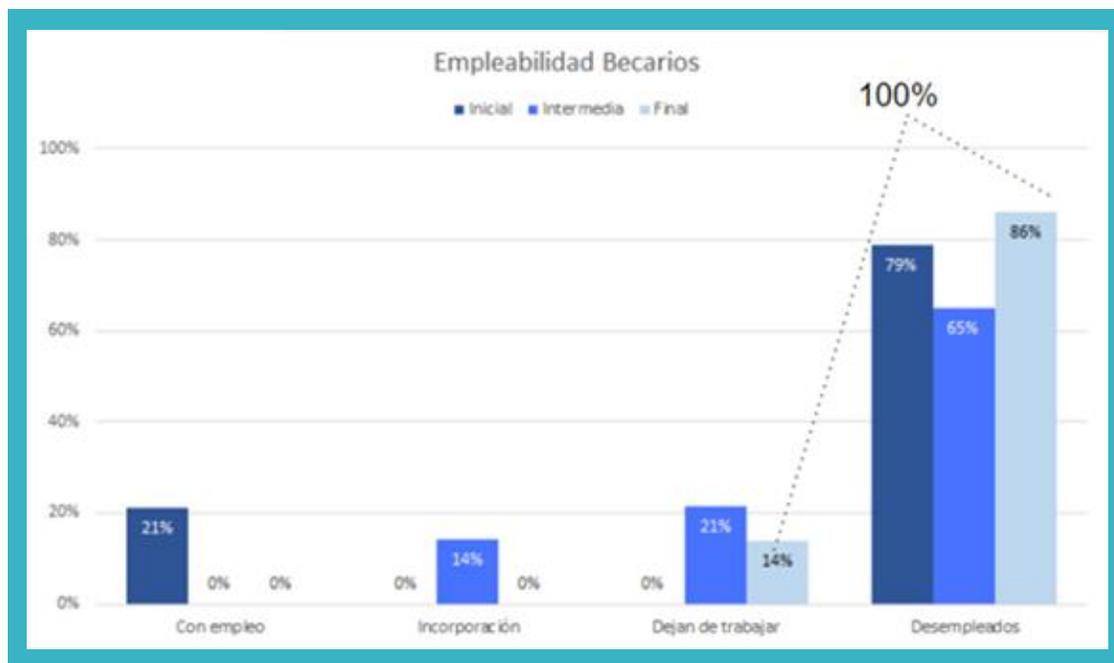
A causa de esto, se rechaza la hipótesis del nivel de ingresos, ya que en la evaluación intermedia donde un mayor número de becarios trabajaba tienen un mayor nivel de ingreso promedio de \$5,960 en comparación con los aspirantes, cuyo promedio de ingreso es de \$5,000.

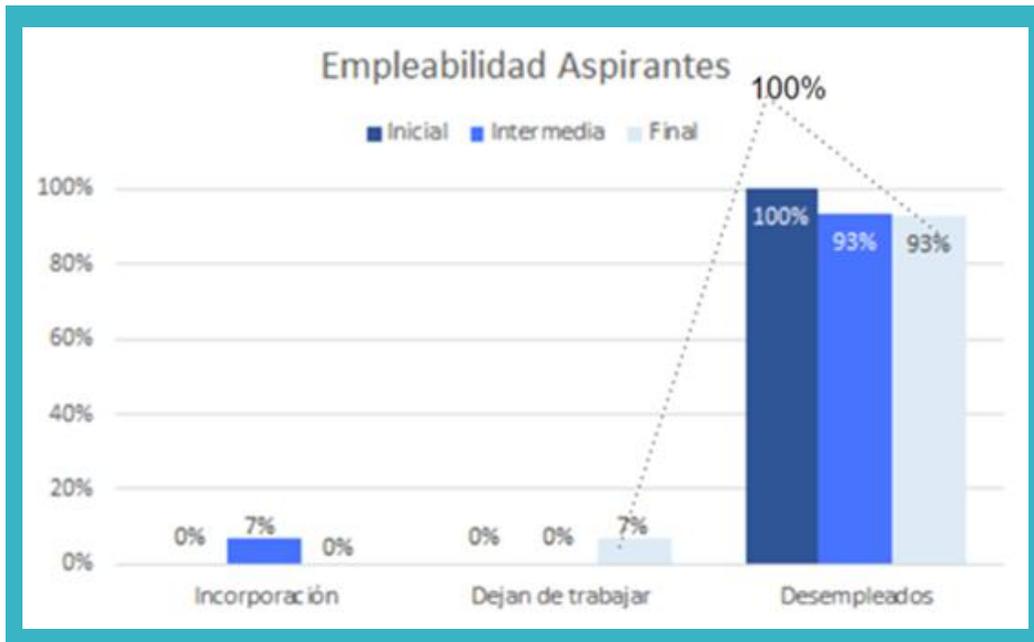
En comparación con la evaluación de 2016-2017 donde se informa que no hay cambios en el nivel de ingresos al estimarse a largo plazo, los resultados actuales demuestran que sí existen cambios y son en el mediano plazo. Adicionalmente hay un mayor ingreso en el grupo de becarios.

## 2.2. Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

### 2.2.1. Empleabilidad

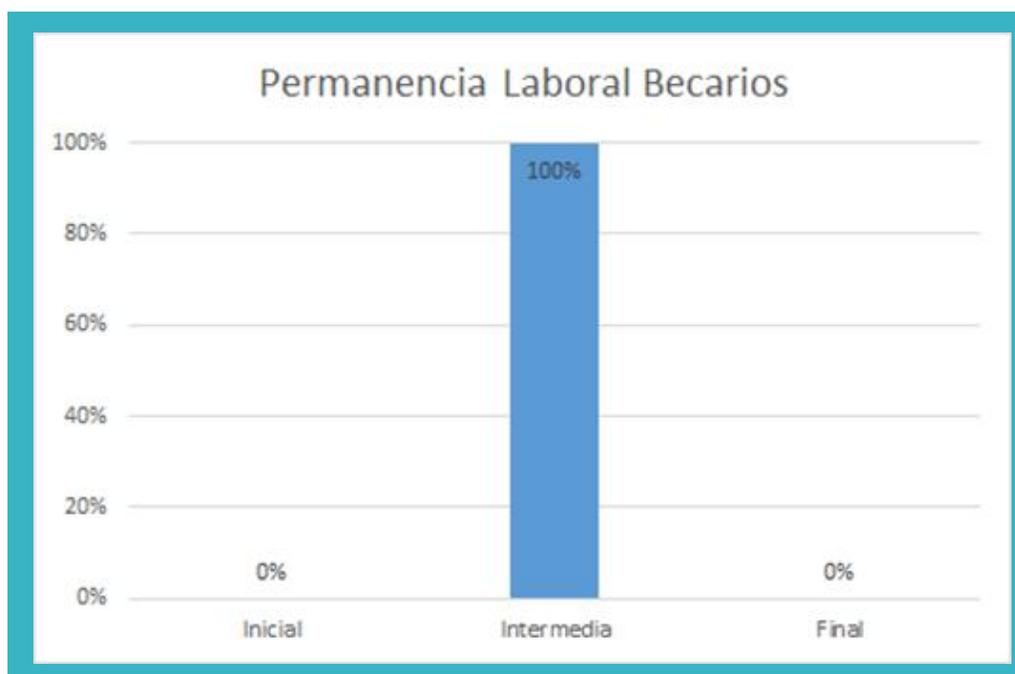
Con respecto a la empleabilidad se tomó en cuenta a los becarios y aspirantes que tenían un trabajo formal fijo, con un promedio de 8 horas laborales al día.





Es importante señalar que, debido a una situación ajena a los becarios y aspirantes, la crisis económica derivada de la actual Pandemia de Covid-19 impactó negativamente en el ámbito laboral en la evaluación final, el becario que laboraba en la evaluación intermedia refirió perder sus empleos debido al recorte de personal.

## 2.2.2 Permanencia Laboral

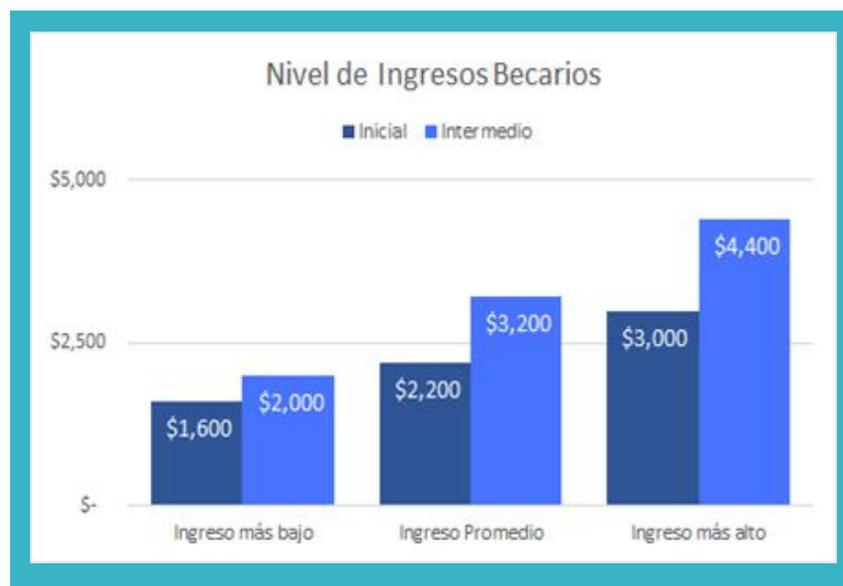


Con respecto a la permanencia laboral en la evaluación final tomando como muestra a 7 becarios y 7 aspirantes, cabe destacar que el becario que laboraba en la evaluación intermedia pierde su fuente de trabajo durante la evaluación final. En el caso de los aspirantes ninguno trabajaba desde el inicio de la evaluación motivo por el cual no se presentan datos.

En este sentido, la hipótesis de permanencia laboral se rechaza, ya que los becarios que laboraban en la evaluación intermedia pierden su fuente de trabajo, mientras que en el grupo de aspirantes ninguno trabajaba en la evaluación inicial y quien se incorpora a laborar en la evaluación intermedia pierde su empleo en la evaluación final.

En la evaluación del 2016-2017 no se indican cambios significativos en la permanencia laboral en comparación con lo encontrado en la evaluación 2019 -2020 en la cual, se pierde la permanencia laboral tanto de becarios como de aspirantes.

## 2.2.3 Nivel de Ingresos



Los resultados obtenidos en la presente evaluación nos muestran diferencias en comparación con lo encontrado en el año 2016.

De los becarios del estudio del 2016, el 15.4% de alumnos trabajaba, con un promedio de 4 a 7 horas y un ingreso promedio de \$3,000 mensuales. En esta evaluación el promedio de horas laborales es de 8 horas, mientras que el ingreso promedio es de \$3,200 para los becarios y de \$2,000 para los aspirantes; no obstante que en la evaluación final ningún estudiante conserve su trabajo a consecuencia de la pandemia, como se acaba de señalar; podemos asumir que hay un incremento en el nivel de ingresos de los becarios respecto a lo encontrado hace tres años, siendo además más elevado en el caso de los becarios en

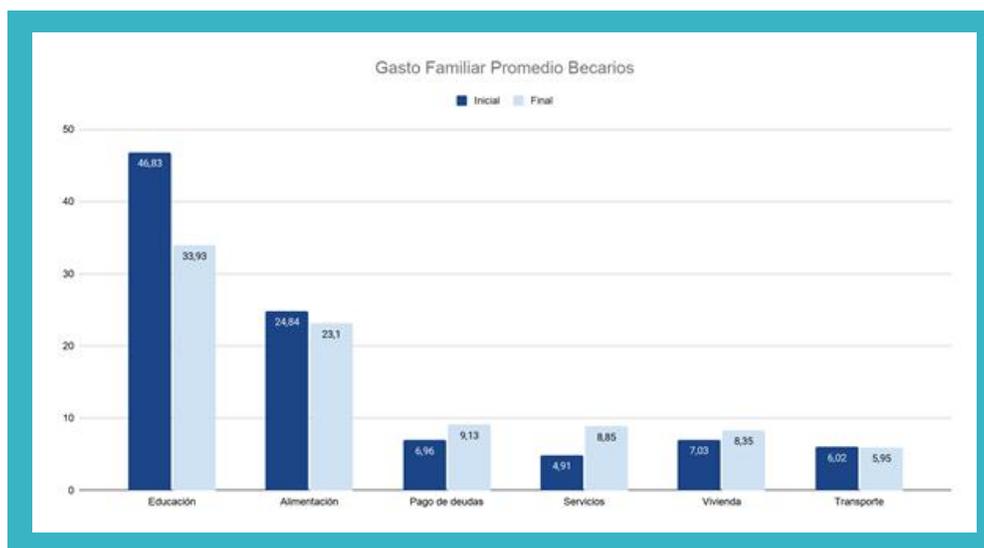
comparación con los aspirantes. En este sentido, al encontrar un mayor nivel de ingresos en el grupo de becarios en comparación con el de aspirantes, la hipótesis del nivel de ingresos, se rechaza pues esperábamos encontrar un nivel de ingresos equitativo entre becarios y aspirantes.

### 3. Dimensión Socioeconómica

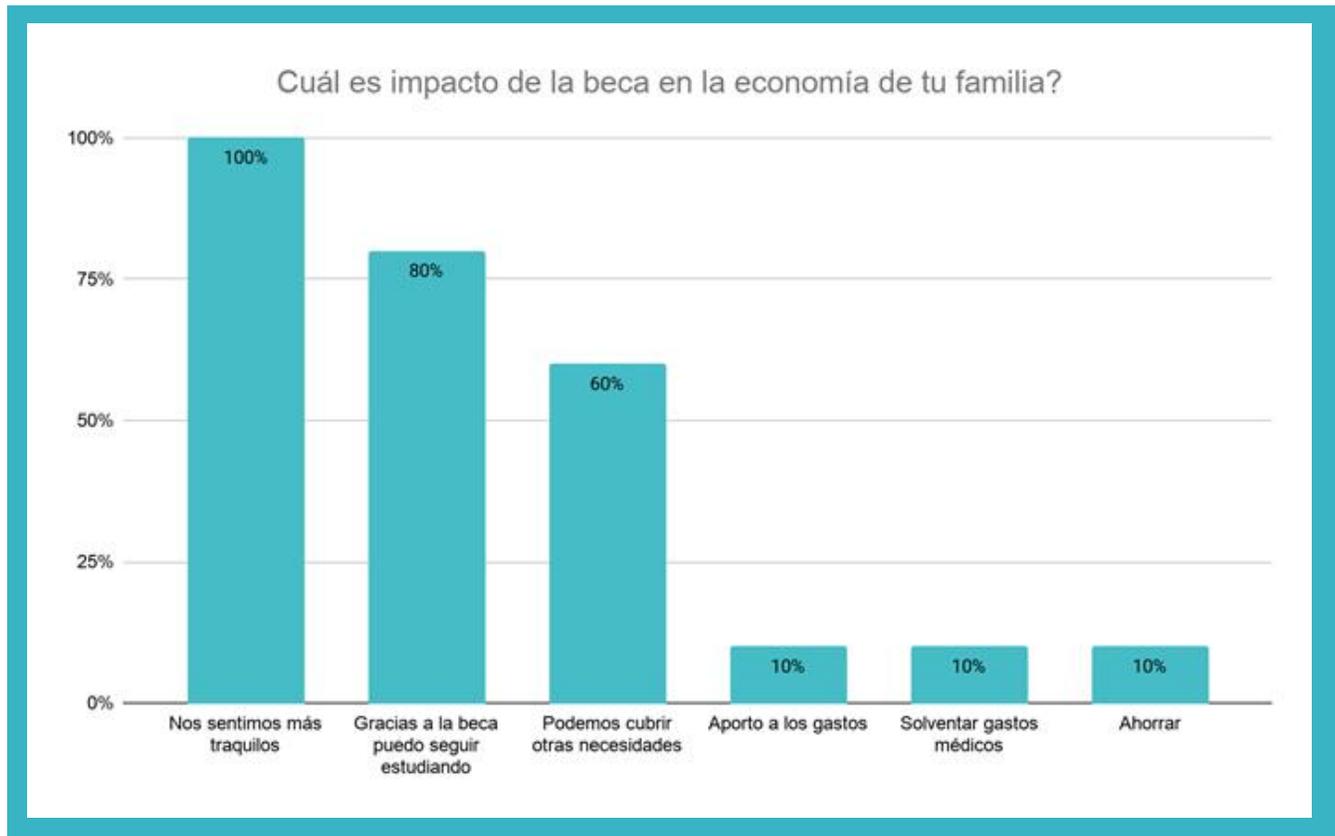
Para abordar esta dimensión se consultó tanto al grupo de becarios como de aspirantes cuál es la distribución del ingreso familiar en diversos rubros, como alimentación, educación, vivienda, servicios, pago de deudas, y transporte, entre otras.

#### 3.1 Escuela Bancaria y Comercial

La medición de la distribución del gasto familiar, demuestra que el 100% de los becarios lograron reducir el gasto en educación en un 12.90% -en promedio- y en alimentación un 1.74%. Se redistribuye el gasto familiar principalmente en pago de servicios, vivienda, transporte y el pago de deudas, por lo que el apoyo de la beca contribuye favorablemente a la economía familiar a lo largo del año en la que los becarios han contado con este apoyo.



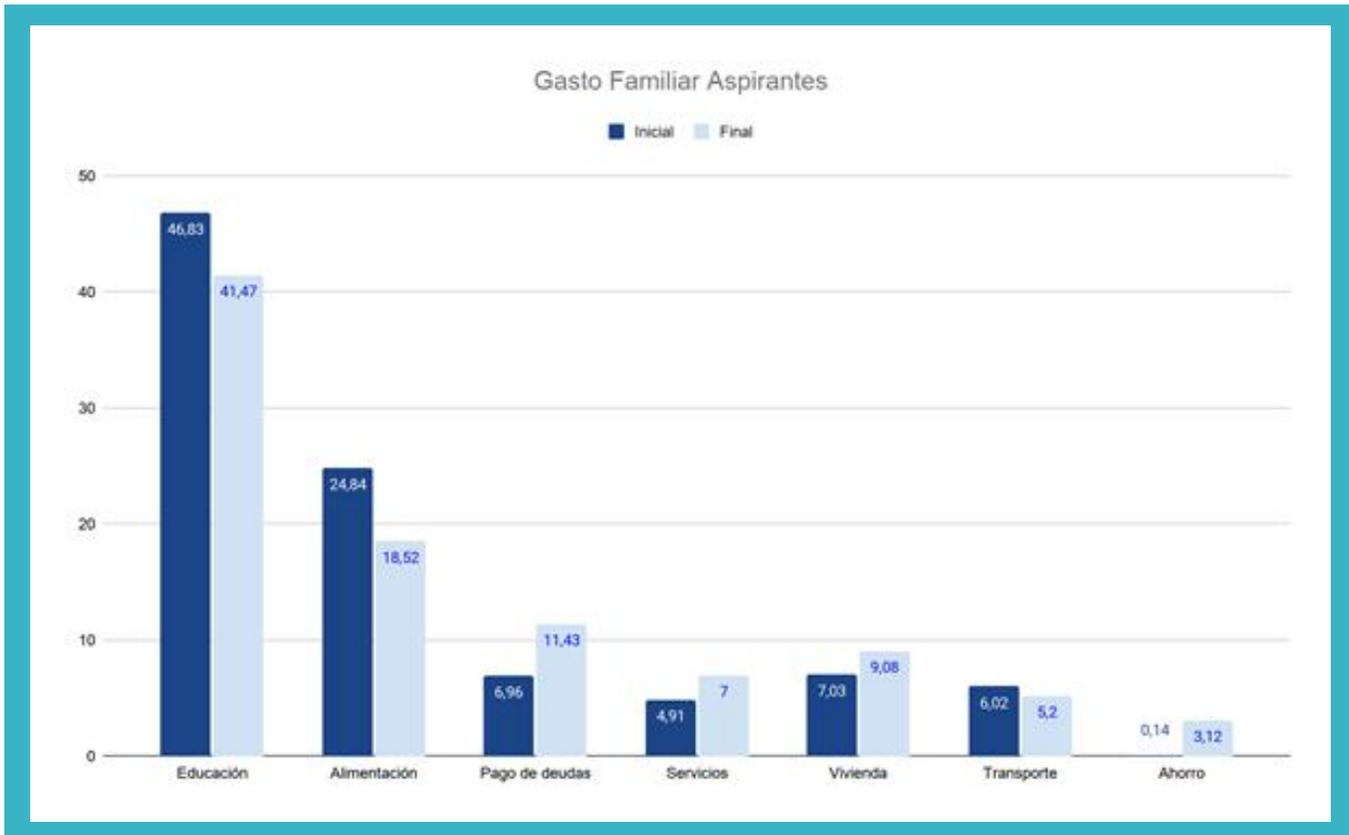
Gracias a esta redistribución en el gasto familiar, la gran mayoría de los becarios menciona que pueden seguir estudiando a pesar de la situación económica que se vive actualmente a nivel mundial, debido a la pérdida de empleos a causa de las medidas sanitarias implementadas desde el mes de marzo por la pandemia de COVID-19, adicionalmente, el panorama para nuestros becarios es favorable, ya el 60% específica que ha logrado cubrir las necesidades básicas en casa.



El impacto de la beca también se encuentra en la tranquilidad de la familia para solventar todos sus gastos, esto indicado por el 100% de los becarios.

Cabe destacar que el 10% ha logrado independizarse ya que la combinación de la beca con su empleo les permite cubrir sus gastos personales, por lo que han dejado de depender de sus familias, e incluso ahora aportan a los gastos en casa por medio de su sueldo.

Otro 10% refiere que han solventado los gastos médicos que han surgido en el transcurso de este año, lo que ha permitido que no tengan que elegir entre posponer sus estudios y la atención médica inmediata de sus familiares, el mismo porcentaje expresa que han ahorrado para que en caso de que la situación económica tarde en mejorar o se complique, tengan el recurso económico suficiente para solucionarlo.

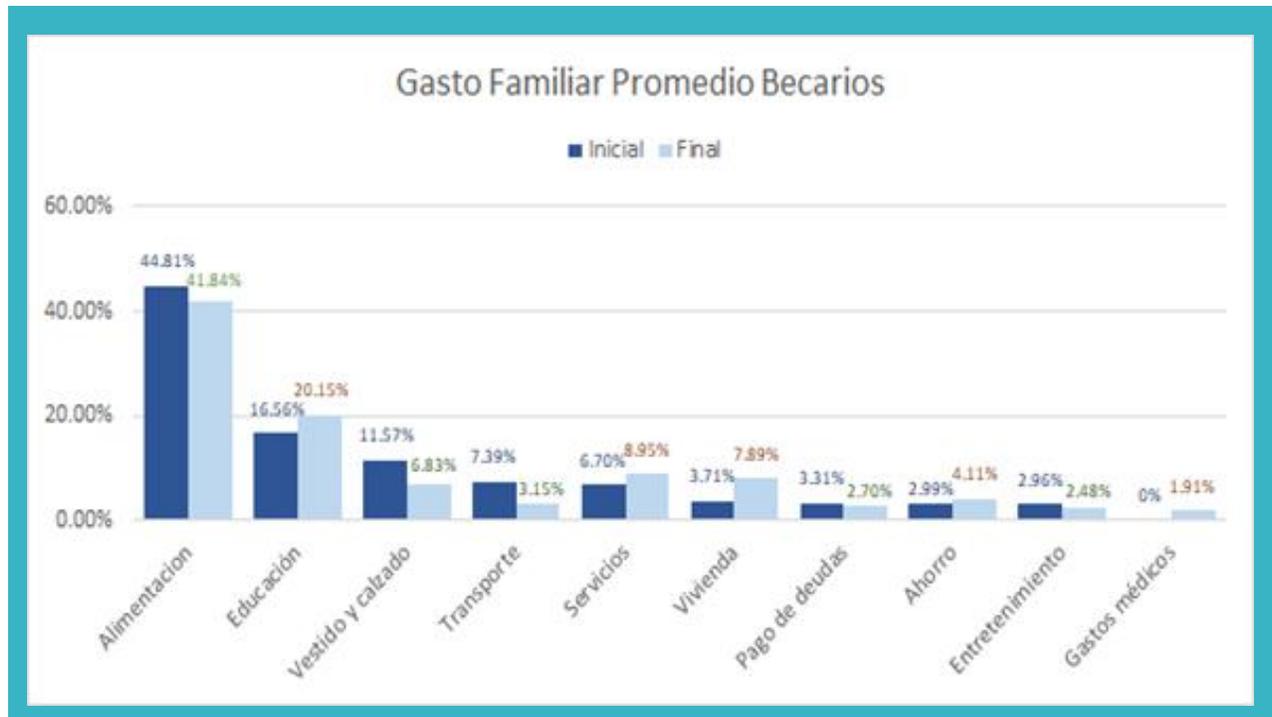


En el grupo de aspirantes los resultados muestran que sus familias logran reducir el gasto en educación en 5.36% esto debido a que el 70% de ellos, obtuvieron una beca o apoyo económico por parte de la institución educativa -EBC- en el semestre febrero - junio de 2020. Asimismo, redujeron el gasto en alimentación en un 6.32%. También se observa que algunos gastos incrementan como son el pago de deudas en un 4.47%, servicios en un 2.09% y el ahorro en 2.98%.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la hipótesis para esta dimensión se confirma, ya que las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación en un 7.54% en comparación con los aspirantes y lo redistribuyen en otras necesidades básicas como vivienda, servicios y pago de deudas.

En los resultados de la evaluación de 2016-2017 se concluye que los becarios disminuyen el gasto en educación en un 3.65%, mientras que los aspirantes lo aumentan en .27%; al comparar con los resultados actuales se puede observar que tanto los becarios como los aspirantes disminuyeron del gasto en educación, esto debido a que los aspirantes obtuvieron una beca o apoyo económico independiente de Fundación EBC, sin embargo, el porcentaje de reducción en este rubro es mayor en los becarios con una diferencia de 7.54% en comparación con los aspirantes.

## 3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

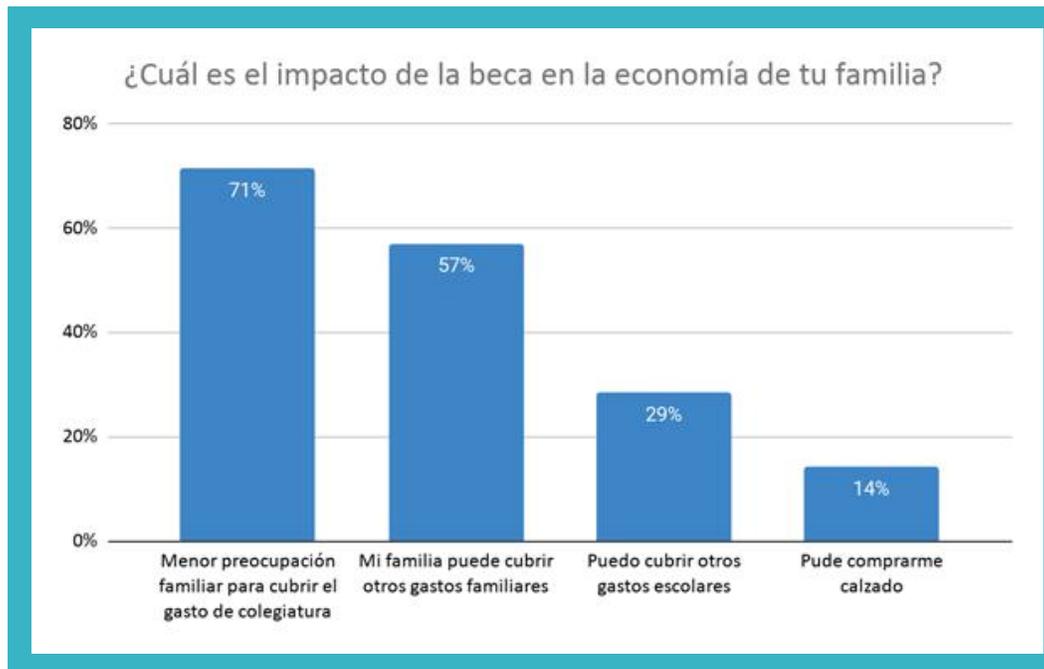


### Cambios en los Ingresos familiares de los becarios

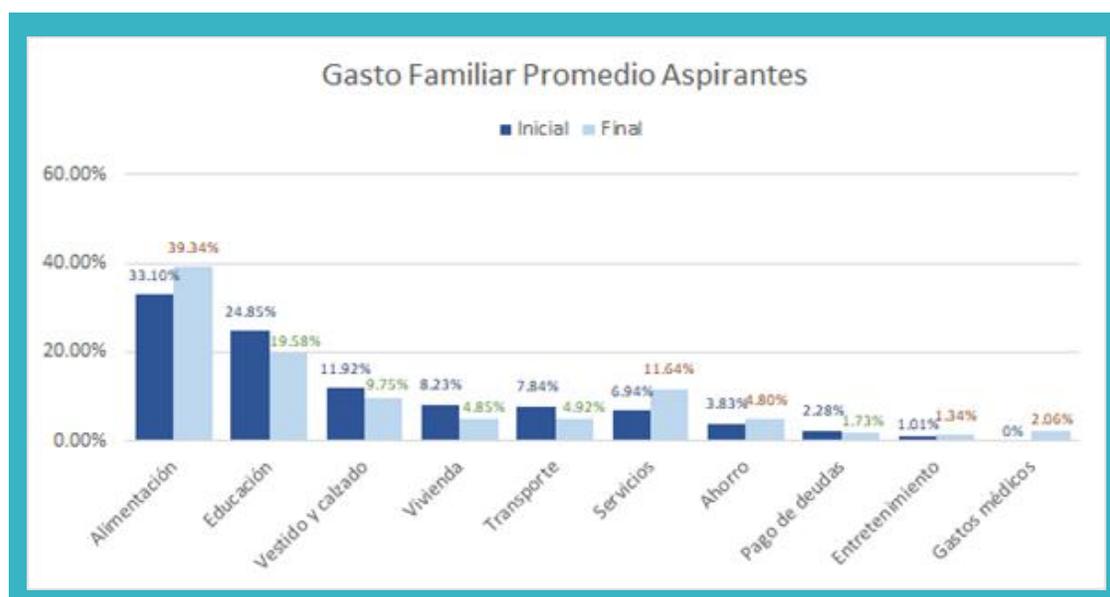
- Aumento del 3.59% del gasto en educación, 4.18% en vivienda, 2.25% servicios, ahorro 1.12% y 1.91% gastos médicos
- Reducción del 4.74% de gasto en vestido y calzado, 4.24% transporte, 2.97% en alimentación, pago de deudas 0.61% y entretenimiento 0.48%

Con respecto a la distribución del gasto familiar en los becarios se observa que de la evaluación inicial a la evaluación final hubo un aumento de 3.59% en el gasto en educación, en lugar de disminuirlo por efecto de la beca.

Es importante señalar que debido a la actual pandemia por Covid-19, las clases de becarios y aspirantes pasaron de modalidad presencial a modalidad virtual, por lo que el 86% de los becarios señaló no contar con acceso a internet en su domicilio lo cual implica un gasto extra, a diferencia del 71% de los aspirantes quienes refieren tampoco contar con este servicio.



Con respecto a la pregunta del impacto de la beca en la economía familiar de los becarios, un 71 % mencionó una menor preocupación familiar para cubrir el pago de la colegiatura, un 57% señaló que al tener cubierta su colegiatura, su familia puede cubrir otros gastos familiares, el 29% señaló que pudo cubrir otros gastos escolares como pago de materias de inglés o compra de material escolar y un 14% señaló que pudo comprarse calzado.



## Cambios en los Ingresos familiares de los aspirantes

- Aumento del 6.24% del gasto en alimentación, 4.70% servicios, 2.06% gastos médicos, 0.97% ahorro y 0.33% entretenimiento.
- Reducción del 5.27% del gasto en educación, gasto en vestido y calzado 2.17%, transporte 2.92%, vivienda 3.38% y 0.55% pago de deudas.

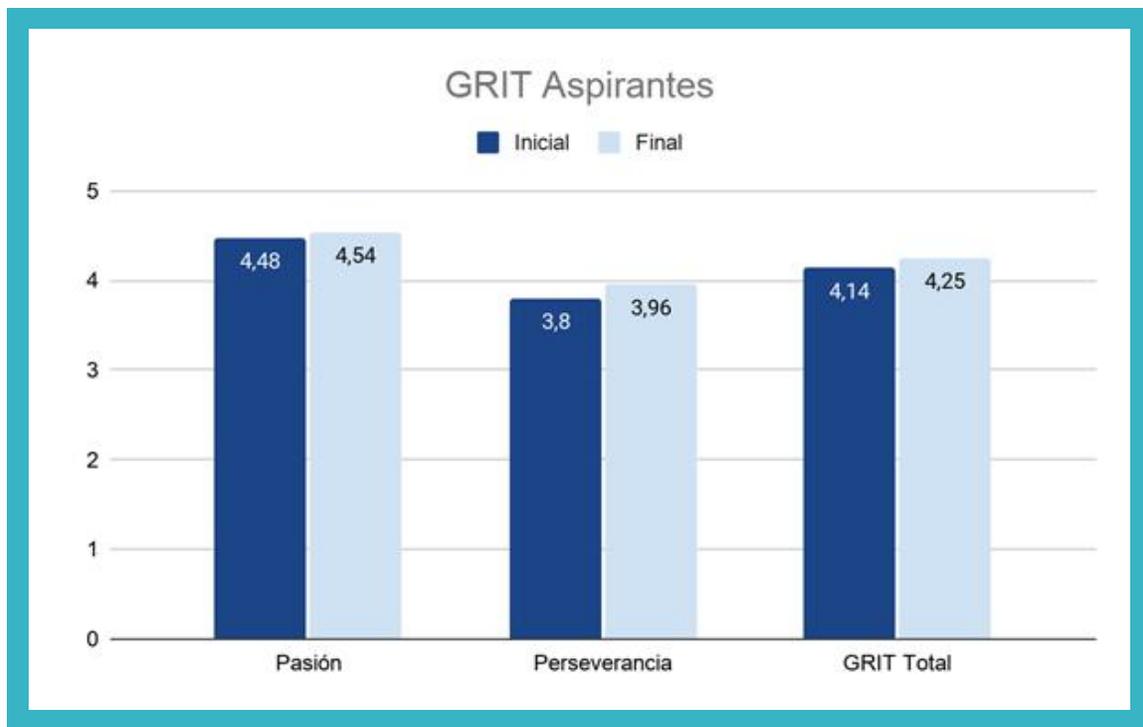
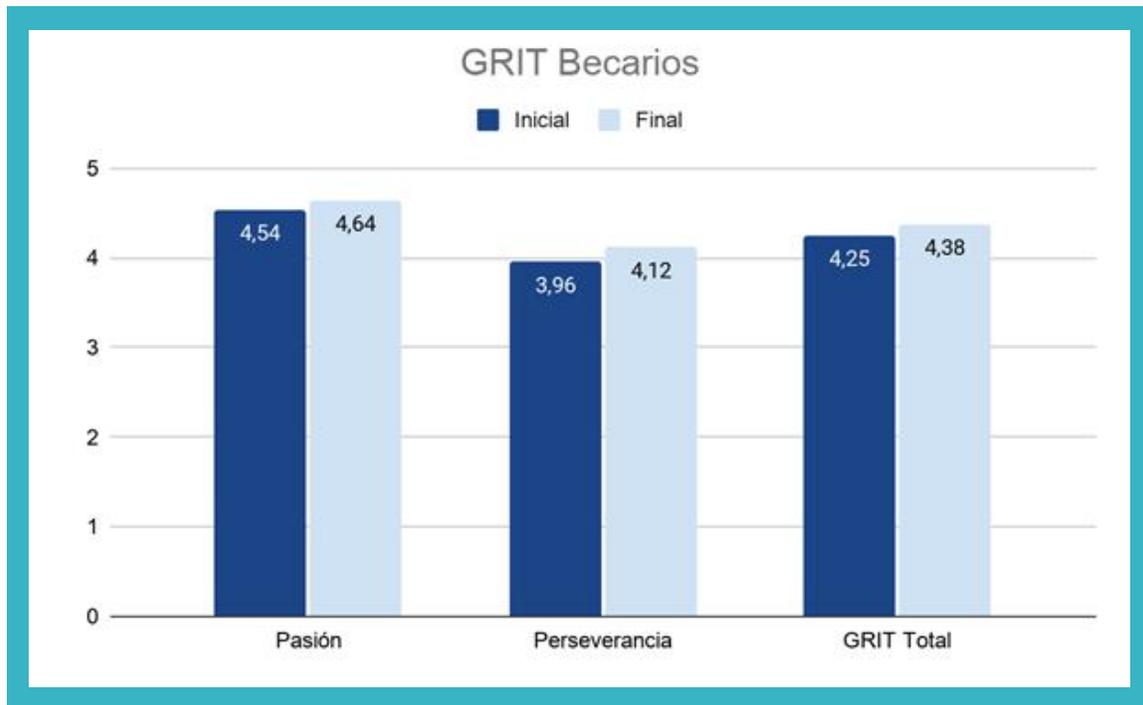
Con respecto a los aspirantes sobre lo que hicieron al no contar con la beca en su totalidad mencionaron que buscaron alternativas para cubrir sus gastos escolares, es por ello que el gasto en educación se reduce en un 5.27%.

La hipótesis se rechaza, las familias de los becarios aumentan el gasto en educación en un 3.59% y los aspirantes lo disminuyen en 5.27% -diferencia de 1.68%. En comparación con lo encontrado en 2016 donde había una reducción del 5.95% en el grupo de becarios y un aumento en este gasto en el grupo de aspirantes.

## 4. Dimensión Personal

Para evaluar la dimensión personal se utilizó por primera vez en esta evaluación, la escala GRIT de Angela Duckwoth que permite medir el nivel de pasión y perseverancia de un individuo en el momento en que el instrumento es aplicado. La pasión es entendida como la constancia con el paso del tiempo y la capacidad de adherirse inquebrantablemente a un único objetivo durante un largo período de años. La perseverancia es la tenacidad, la fuerza de voluntad, tolerancia al fracaso y la capacidad de levantarse después de reveses con la confianza de que se puede conseguir el objetivo. La medición realizada en la evaluación inicial y final del GRIT refleja los siguientes resultados.

## 4.1 Escuela Bancaria y Comercial



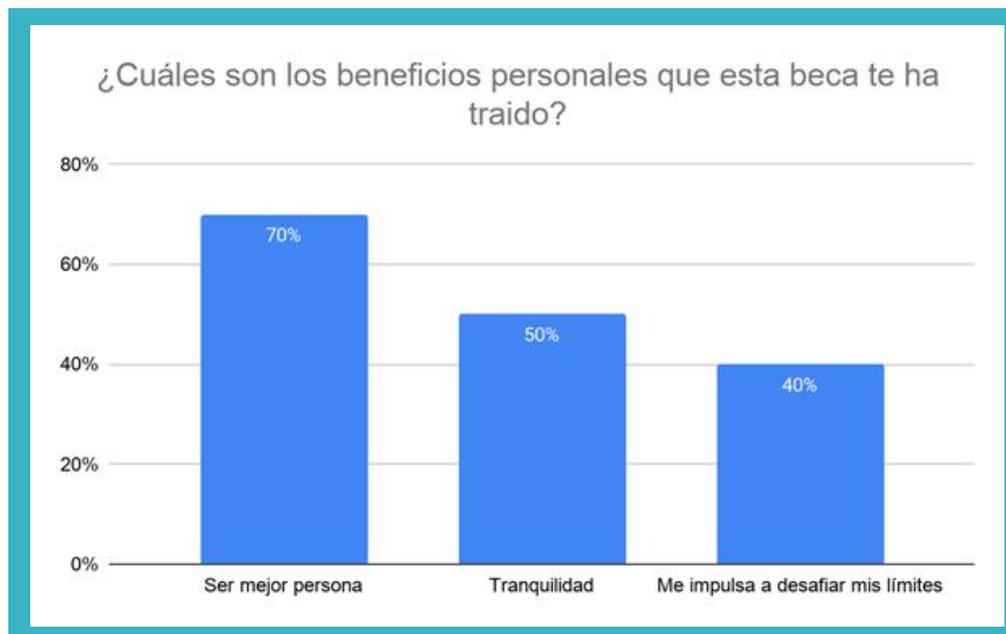
Los becarios logran desarrollar en el transcurso del año en que fueron apoyados con la beca un mayor grado de pasión -.10- y de perseverancia -.16-, al solicitar la beca tenían un GRIT promedio de 4.25 y en la evaluación final incrementa a 4.38 -incrementa en .13 décimas-

Podemos inferir que el haber obtenido la beca fortalece su seguridad, lo que es congruente con los resultados en las dimensiones académica y laboral.

Asimismo, los aspirantes logran incrementar la pasión en .06 y la perseverancia en .16, el promedio al inicio de la evaluación fue de 4.14 e incrementa a 4.25 -incrementa en .11 décimas-.

Como se mencionó, es la primera ocasión que se evalúa la dimensión personal por lo que a partir de los hallazgos podemos establecer la siguiente hipótesis:

Los becarios tienen un nivel de GRIT más alto (pasión y perseverancia) en comparación con los aspirantes.

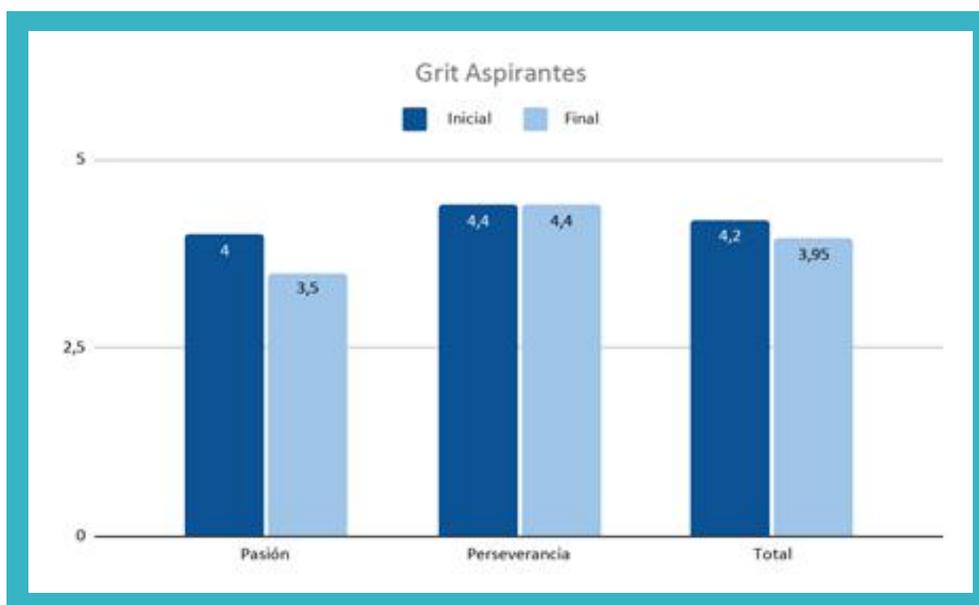
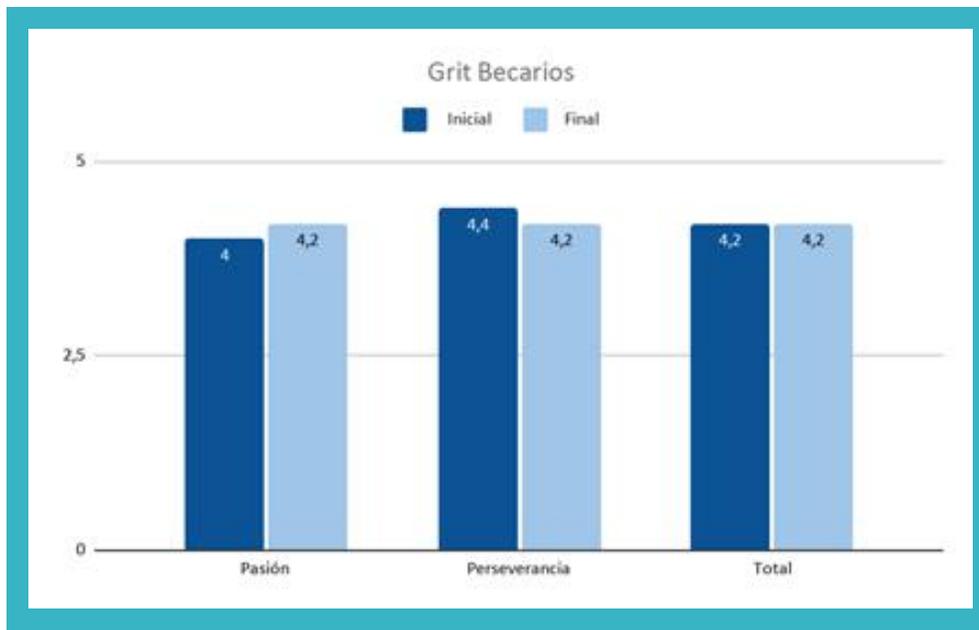


En lo que respecta a los beneficios que los becarios han tenido, el 70% refiere que son mejores personas en virtud de que ahora se sienten parte de un grupo de alumnos que son apoyados para cumplir sus metas, por lo que valoran el esfuerzo de sus familias y las instituciones y pretenden retribuirles por medio de su dedicación y buenos resultados; incluso desarrollando la empatía y solidaridad pensando en apoyar a los menos favorecidos en el futuro próximo, ya sea por medio de actividades de voluntariado o donaciones económicas una vez que sus ingresos se los permitan.

La mitad de los becarios se sienten más tranquilos, porque la beca cubre parte de la colegiatura y, por lo tanto, puede concentrarse en sus estudios, familia y/o trabajo.

Un 40% de los becarios comenta que la beca los impulsa a desafiar sus límites ya que, al requerir excelencia académica, logran enfrentar con éxito los retos que sus profesores les presentan en clase, desde la expresión oral hasta el desarrollo en su confianza.

## 4. 2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

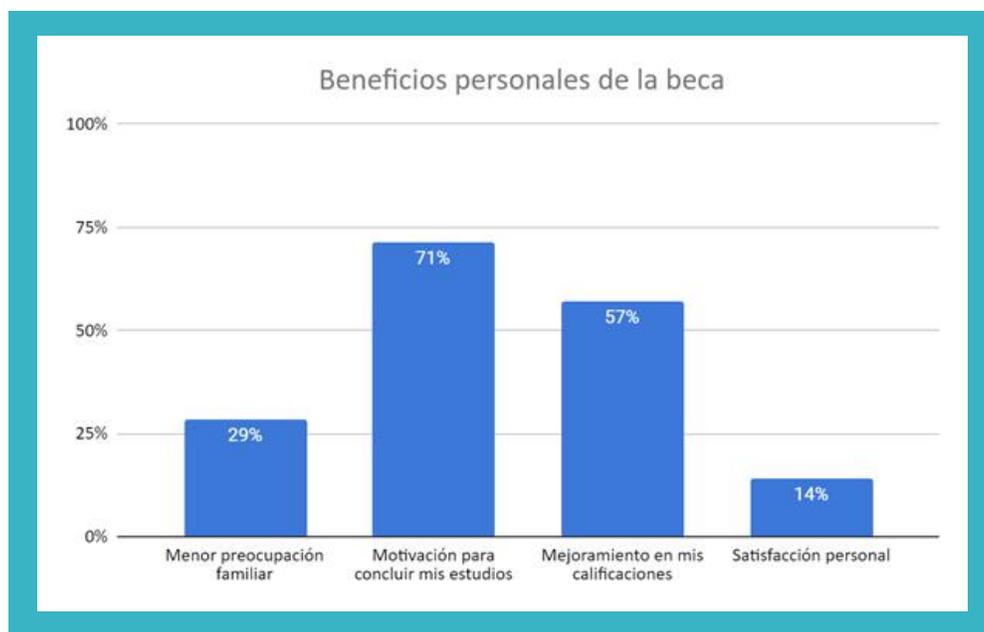


En el ámbito personal, los becarios logran desarrollar en el transcurso del año en que fueron apoyados con la beca, un mayor grado de pasión -20-, sin embargo, la perseverancia disminuye -20- en la misma proporción, al solicitar la beca tenían un GRIT promedio de 4.2 y en la evaluación final se mantiene 4.2.

En relación a los aspirantes éstos disminuyen la pasión en .5 décimas y mantienen el mismo grado de perseverancia en 4.4, el promedio del GRIT al inicio de la evaluación fue de 4.2 y disminuye a 3.95 -disminuye .25 décimas-.

Es notorio que la pasión baja en los aspirantes, quienes refirieron dificultades para continuar con sus estudios, a diferencia de los becarios quienes se sienten más seguros al contar con la beca.

Se concluye que los becarios tienen un nivel de GRIT más alto (pasión y perseverancia) en comparación con los aspirantes.



Con respecto a los beneficios personales de haber obtenido la beca, un 71% de los becarios señalaron que se sienten motivados para concluir con sus estudios, lo cual fomenta el incremento en la pasión al buscar concluir objetivos a largo plazo, un 57% refirió haber tenido un mejoramiento en sus calificaciones, ya que para renovar la beca deben mantener un promedio de excelencia, un 29% indicó que dentro de su familia las preocupaciones disminuyen, pues el pago de la colegiatura está cubierto y un 14% comentó que se siente satisfecho personalmente al haber obtenido la beca.

## 5. Dimensión Familiar

Para evaluar esta dimensión se utilizó el Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL, el cual muestra por medio de 14 reactivos y la suma de su puntaje, el grado de cohesión, armonía,

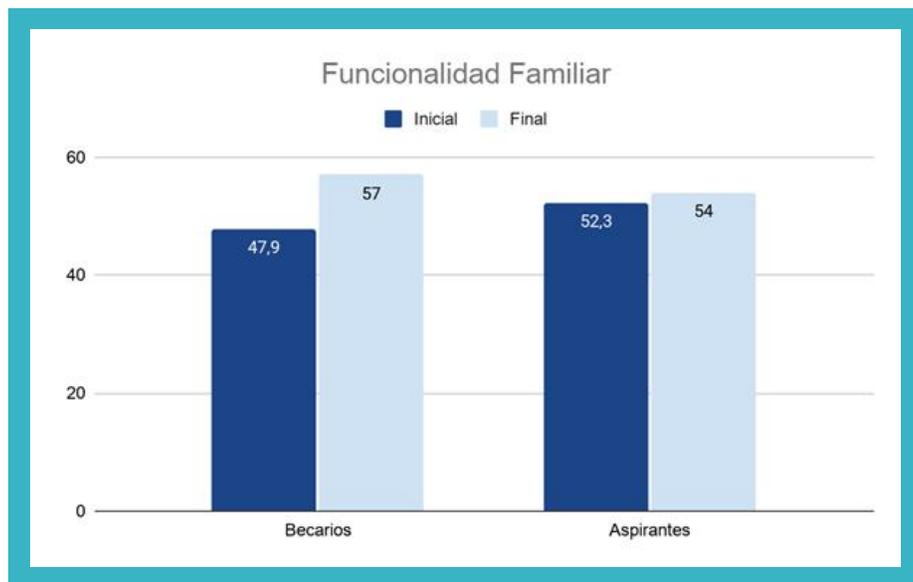
comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad que existe en una familia desde la perspectiva de quien contesta el instrumento, en este caso, los becarios y aspirantes.

Los resultados de la funcionalidad pueden ser categorizados de la siguiente manera, de acuerdo al puntaje obtenido:

- Severamente Funcional: hasta 27 puntos
- Disfuncional: hasta 42 puntos
- Moderadamente Funcional: hasta 56 puntos
- Funcional: más de 57 puntos

## 5.1 Escuela Bancaria y Comercial

La medición de la funcionalidad familiar en la evaluación inicial y final muestra los siguientes resultados.



El puntaje de los becarios se incrementa en la escala, ya que perciben a sus familias con mayor funcionalidad al finalizar el año, pasando de moderadamente funcionales a funcionales.

Los aspirantes no presentan cambios significativos, perciben a sus familias moderadamente funcionales a lo largo de la evaluación.

Con esto se reafirma la relación que existe entre la situación económica y la situación familiar, además coincide con lo comentado por los becarios sobre la tranquilidad que ha traído la beca para ellos y sus familias.

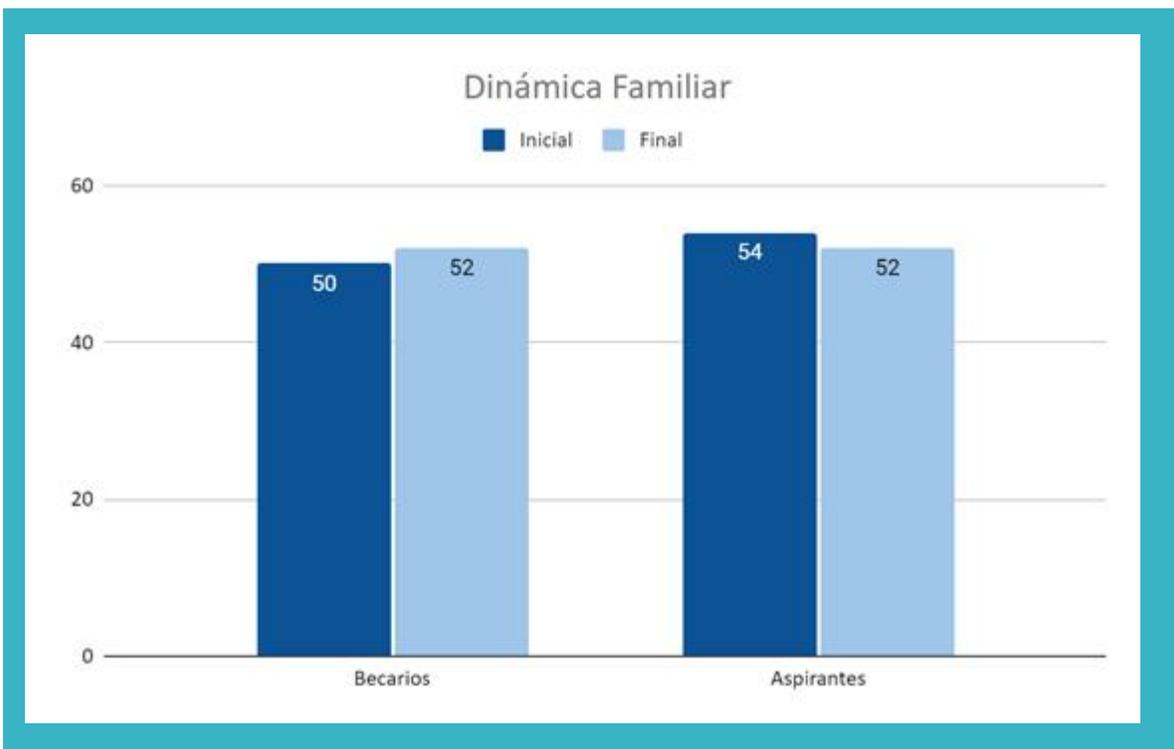
Al ser la primera ocasión en que esta dimensión es evaluada y a partir de estos hallazgos podemos establecer la siguiente hipótesis para el análisis comparativo de becarios y aspirantes de la EBC:

Los becarios perciben una mejoría significativa en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes, ya que su percepción cambia de moderadamente funcional a funcional.

## 5.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

Con respecto a la dinámica familiar es importante señalar que ambos grupos se mantuvieron como familias moderadamente funcionales a lo largo del año, sin embargo, hubo variaciones en su puntaje, en el caso de los becarios se incrementa ligeramente en la escala en 2 puntos, lo cual nos indica que perciben una mejoría en sus familias como moderadamente funcionales a lo largo de la evaluación; a diferencia de los aspirantes, quienes disminuyen ligeramente en 2 puntos su puntaje en la escala.

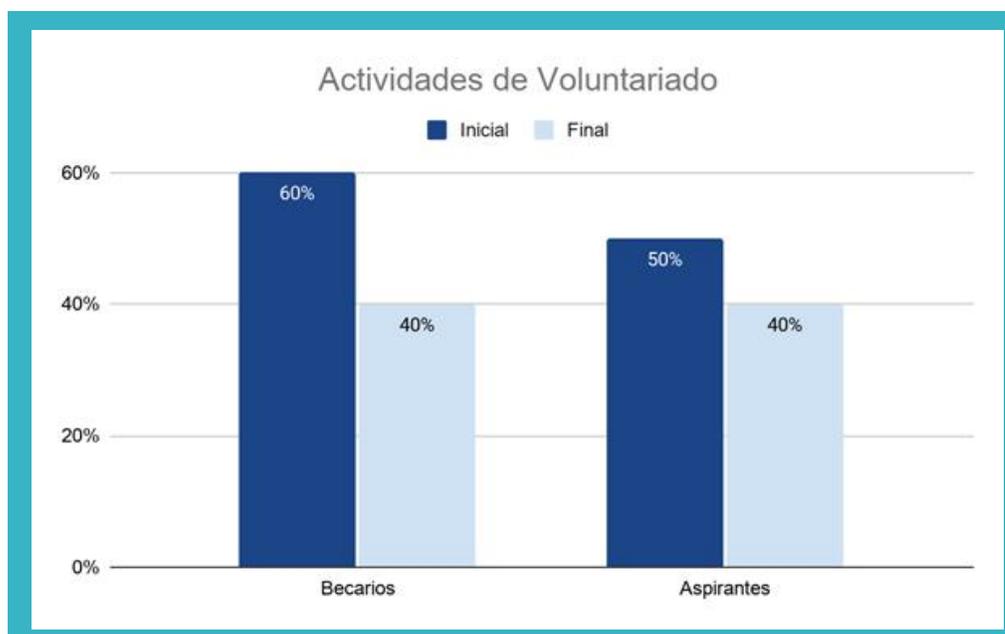
Se concluye que los becarios perciben una ligera mejoría en su funcionalidad familiar, en comparación con los aspirantes, sin embargo, ambos grupos se mantienen como moderadamente funcionales a lo largo de la evaluación.



## 6. Participación Social

La medición de esta dimensión consiste en mostrar el porcentaje de becarios y aspirantes que realizaron actividades de voluntariado en la evaluación inicial y final.

### 6.1 Escuela Bancaria y Comercial

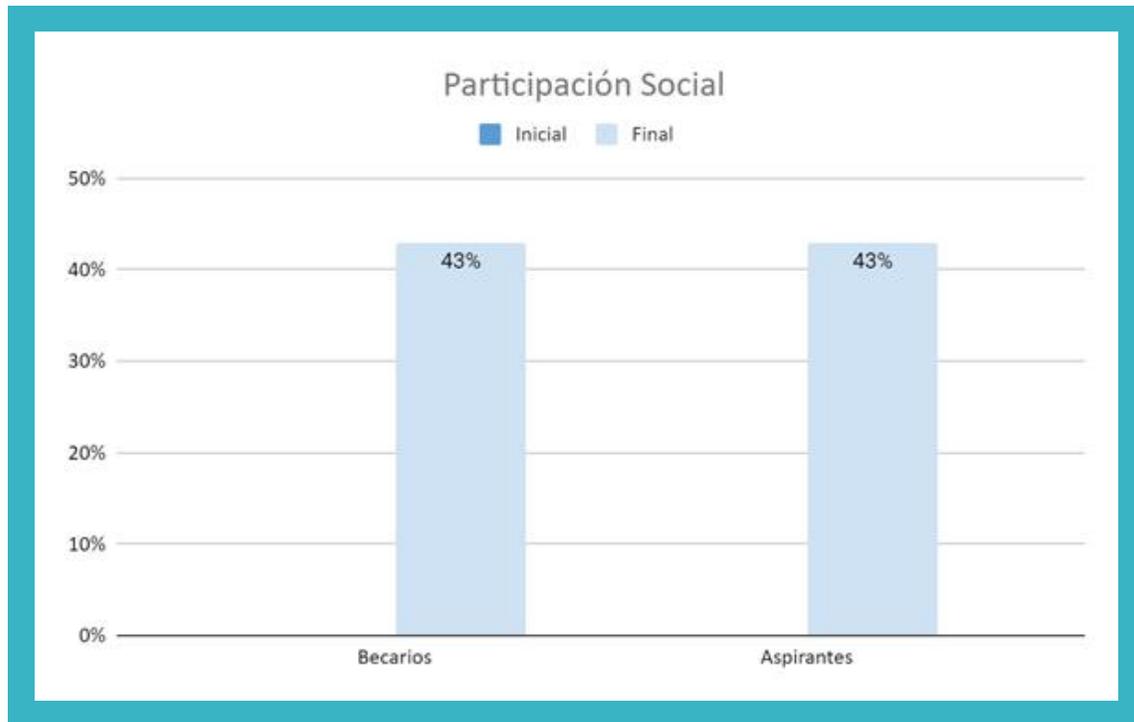


Se observa que el 20% de los becarios dejaron de realizar actividades de participación social mientras que el 10% de los aspirantes dejaron de realizar estas actividades.

Ante esto, se rechaza la hipótesis, ya que los becarios no mostraron un incremento en su participación social debido a que en Fundación EBC y en la EBC no se realizaron eventos de voluntariado durante la pandemia, por lo que los becarios no fueron convocados a participar.

En los resultados de la evaluación 2016-2017 la participación social de los becarios aumenta un 14.5% en el conjunto de becarios tanto de la EBC como de la UASLP, ya que se realizaron diversos eventos en los cuales se requirió la participación de los becarios como voluntarios. En este sentido, la participación en la evaluación actual disminuye respecto a la de 2016 ya que en Fundación EBC y en la EBC no se realizaron actividades en las que se solicitara dicha participación.

## 6.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



En cuanto a actividades de participación social tanto de becarios como de aspirantes, en la evaluación inicial no presentaron esta actividad, sin embargo, para la evaluación intermedia tanto becarios como aspirantes mencionaron en un 43% haber participado en actividades sociales.

Los hallazgos encontrados en la evaluación de 2016 señalan que el 69% de becarios de la UASLP contaban con al menos una experiencia de voluntariado, incrementando su participación en la evaluación final en comparación con los aspirantes; sin embargo, los datos obtenidos en esta evaluación nos señalan que ni becarios ni aspirantes del ITSZ, contaban con experiencia de voluntariado en la evaluación inicial, aunque si la incrementan en la evaluación intermedia en un 43%. En este sentido la hipótesis se rechaza, tanto becarios como aspirantes mostraron un incremento similar en la participación social, sin haber tenido experiencia previa, constatamos que al habitar cerca de comunidades marginadas se implementaron programas de participación social debido a la pandemia.

## Agradecimientos

Los logros que hemos constatado del impacto favorable de la beca Profesionistas para Siempre en los beneficiarios a lo largo de una década, han sido gracias a aliados y donantes que comulgan con la misión de Fundación Escuela Bancaria y Comercial, de becar a personas talentosas para acceder y permanecer en instituciones de educación superior de calidad sin que ninguna limitante económica se los impida.

Asimismo, agradecemos puntualmente a la Escuela Bancaria y Comercial por apoyar el quehacer de la Fundación, como su brazo filantrópico, mediante el soporte del 100% de los gastos administrativos, de tal manera que todos los recursos que se obtengan de la procuración de fondos sean canalizados íntegramente a becas.

Particularmente queremos agradecer a todos quienes se han sumado con recursos económicos a este programa de beca, para multiplicar los efectos positivos no sólo en los becarios sino en el bienestar de sus familias.





[fundacionebc.org](http://fundacionebc.org)