

Evaluación de Impacto

Programa de becas
Profesionistas para siempre

PERIODO 2021

Enero – Diciembre

ÍNDICE

Índice	1
Antecedentes	2
Problemática educativa	2
Programa de becas	3
Objetivo	4
Metodología	4
Muestra	5
Indicadores de impacto	6
Resultados y principales conclusiones	
1. Dimensión Académica	7
1.1 Escuela Bancaria y Comercial	7
1.1.1 Permanencia escolar con la beca	7
1.1.2 Desempeño académico	9
1.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	13
1.2.1 Permanencia escolar	13
1.2.2 Desempeño académico	15
2. Dimensión Socioeconómica	18
2.1 Escuela Bancaria y Comercial	18
2.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	22
3. Dimensión Personal	25
3.1 Escuela Bancaria y Comercial	25
3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	28
4. Dimensión Familiar	31
4.1 Escuela Bancaria y Comercial	32
4.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica	34
Agradecimientos	36

Antecedentes

Fundación EBC ha realizado cuatro evaluaciones del programa de becas “Profesionistas para Siempre”, desde el ciclo escolar 2014-2015 hasta el 2019-2020. El objetivo es evaluar el impacto de la beca en distintos momentos a través de evaluaciones transversales, con distintas generaciones de alumnos, y con ello conocer los cambios favorables en los becarios (alumnos que obtuvieron la beca) en comparación con los aspirantes (alumnos que solicitaron la beca, pero no la obtuvieron) en los ámbitos: académico, laboral, socioeconómico, personal y familiar.

La presente evaluación se aplicó a estudiantes pertenecientes a la Escuela Bancaria y Comercial y el Instituto Tecnológico de Zongolica durante el periodo enero - diciembre 2021, los resultados de la presente evaluación de 2021 se comparan con la evaluación de 2019-2020 para conocer si el programa de beca cumple el objetivo para el cual fue creado, es decir, la permanencia académica con la beca y la mejoraría en el desempeño académico, adicionalmente se indagan los posibles efectos favorables de la beca en la economía familiar, su funcionalidad y el nivel de pasión y perseverancia de los alumnos.

Problemática educativa

La problemática social que enfrentan los jóvenes talentosos de 17-29 años, de acceso y permanencia a una educación superior de calidad es multicausal y a su vez tiene diversas consecuencias. La falta de recursos económicos es una de las principales causas de deserción, Fundación EBC trata de incidir en esta causa por medio del otorgamiento de becas. Adicionalmente, por medio de las alianzas con cuatro universidades públicas y privadas logra incidir en una causa más, brindando información no solo sobre los apoyos que otorga la Fundación a alumnos talentosos con limitantes económicas para que puedan continuar estudiando, sino para que se conozcan otros apoyos, tratando de incidir de esta manera en otra de las causas que agravan esta problemática: el desconocimiento de la oferta de becas. A continuación, se detallan algunas de las causas y consecuencias que se han identificado como parte de la problemática educativa.

Programa de becas

El programa de becas **“Profesionistas para siempre”** fue creado por Fundación EBC en 2010, y hasta la fecha ha otorgado **2,123 becas a 1,069** alumnos talentosos con limitantes económicas, que se encuentren cursando una licenciatura en instituciones de educación superior públicas o privadas, tengan un promedio superior a 9.0 para su inscripción, acrediten una evaluación socioeconómica, así como el proceso de selección establecido por Fundación EBC.

Anualmente, el programa abre dos convocatorias, en noviembre para el semestre febrero - junio y en mayo para el semestre agosto - diciembre. Los beneficiarios reciben una beca académica, esto quiere decir, que es aplicada directamente a su colegiatura y cubre del 25% al 100% de la misma, dependiendo de las colegiaturas de la institución educativa, de esta manera se asegura que el apoyo se destine directamente a su educación.

Para la renovación de la beca, los becarios deben obtener un promedio semestral mínimo de 9.3 y estar estudiando hasta el 5º semestre de la licenciatura, lo anterior, con el objetivo de incentivar a los becarios a mejorar su desempeño académico, incursionar al mundo laboral y finalmente no crear una dependencia de este apoyo.



Objetivo

Conocer el impacto de la beca “Profesionistas para siempre” en los beneficiarios de universidades públicas y privadas en las dimensiones académica, socioeconómica, personal y familiar en el periodo enero - diciembre de 2021.

Metodología

La presente evaluación es un estudio comparativo transversal, que permite medir y comparar los resultados del programa de becas en distintos momentos y con diferentes grupos. Se utiliza información cuantitativa y cualitativa para complementar los resultados y conocer el impacto de la beca “Profesionistas para siempre” en los beneficiarios.



Muestra

La muestra de la evaluación está conformada por un grupo de beneficiarios y un grupo control (alumnos no beneficiarios), esto nos permite conocer el impacto de la beca en los beneficiarios a diferencia del grupo control a quienes denominamos aspirantes.

Gracias a esta conformación, es posible realizar una comparación adecuada, que minimiza el sesgo y permite obtener información confiable.

Muestra de la evaluación

Universidad	Universo de Nuevos Becarios FEB-JUN 2021	Evaluación Final (Muestra)		%
		Becarios	Aspirantes (grupo control)	
EBC	9	9	8	88%
ITSZ	7	7	7	100%
Total	16	16	15	93%

Es necesario especificar que el grupo de aspirantes de la Escuela Bancaria y Comercial en la evaluación final, está conformada por 8 alumnos dado que uno de ellos dejó de estudiar en el segundo semestre del año, lo cual es un requisito fundamental para recabar información.

La recopilación de la información se realizó en tres momentos:

1. Evaluación inicial: antes de obtener la beca, en noviembre de 2020.
2. Evaluación intermedia: después de un semestre con la beca, en mayo de 2021.
3. Evaluación final: después de contar con el beneficio durante un año, en noviembre de 2021.

Indicadores de impacto

Las dimensiones de análisis e indicadores de impacto facilitan la determinación del perfil inicial de la muestra y permite identificar los cambios generados a partir de la intervención, que en este caso es el otorgamiento de la beca.

Las hipótesis están planteadas en función de los resultados obtenidos en la evaluación de impacto inmediata anterior del programa, realizada en 2019 - 2020 y serán el eje de comparación para la evaluación actual.

Dimensión	Indicadores	Hipótesis	Instrumento
Académica	<i>Permanencia escolar con la beca.</i>	El 70% de los becarios continúan sus estudios con un mayor desempeño académico en comparación con los aspirantes.	1 reactivo
	<i>Desempeño académico.</i>	Los becarios incrementan su promedio hasta en 1 décima y el promedio de los becarios es mayor en comparación con el de los aspirantes.	1 reactivo
Socio económica	<i>Redistribución del gasto familiar.</i>	Las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación alrededor de 6% tanto en la EBC como en la universidad pública en comparación a los aspirantes y lo redistribuyen en necesidades básicas como alimentación, pago de deudas, ahorro, entre otras.	15 reactivos
Personal	<i>Pasión y perseverancia.</i>	En el caso de la EBC los becarios tienen un nivel de GRIT más alto (pasión y perseverancia) en comparación con los aspirantes. En el caso de la universidad pública se espera que la dimensión de perseverancia sea la que destaque y por esta razón tengan un GRIT más alto en comparación con los aspirantes.	10 reactivos
Familiar	<i>Funcionalidad familiar.</i>	Los becarios presentan una percepción de la funcionalidad familiar en un puntaje mayor en comparación con los aspirantes. En la EBC la percepción de la funcionalidad familiar es mayor que en el ITSZ.	14 reactivos

Resultados y principales conclusiones

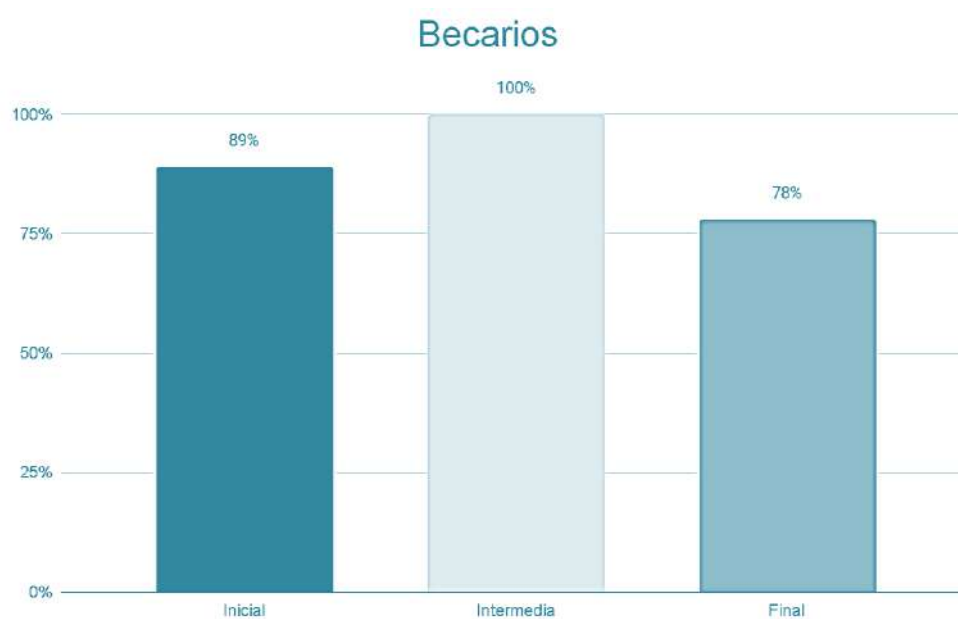
1. Dimensión Académica

1.1 Escuela Bancaria y Comercial.

La EBC es una institución de educación superior de régimen privado, con 11 campus a lo largo de la zona centro y bajo del país. Como parte de su oferta educativa, se imparten licenciaturas económico-administrativas cuya duración es de 8 semestres. La mayoría de los alumnos evaluados estudian la licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales, seguidos de los que estudian Finanzas y Banca, durante la evaluación cursaron entre primer y quinto semestre.

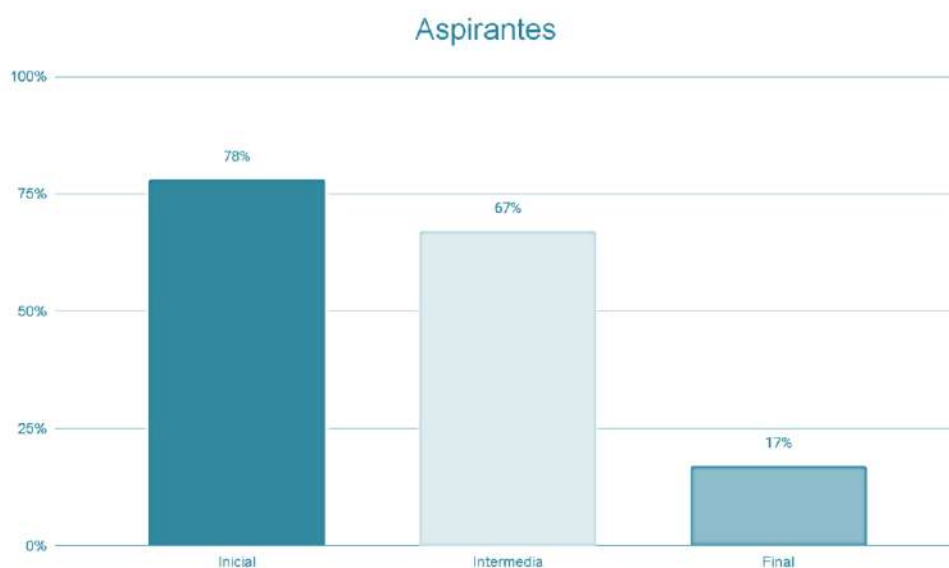
1.1.1 Permanencia escolar con la beca.

Este indicador es obtenido a través de la revisión de los promedios semestrales, para ello, se consideran a los alumnos que obtienen un promedio de 9.3 o superior, al ser el requerido para renovar el beneficio.



Los resultados muestran que el 100% de los becarios en la evaluación intermedia alcanzan el 9.3 y de éstos, el 78% se mantiene estudiando con ese promedio en la evaluación final.

Gracias a la recopilación de información cualitativa, podemos deducir que sucedió de esa manera por diversos factores: el 100% de los alumnos argumentan sentirse más motivados y comprometidos con sus estudios para elevar su promedio y con ello conservar la beca, el 77% comenta que en ese semestre experimentó cambios en el ámbito escolar tales como: regresar a los campus a clases presenciales, modificaciones en los planes de estudios, contar un mayor número de asignaturas y/o cambios de turno, finalmente el 55% se incorporó como becario a una empresa o comenzó sus prácticas profesionales, por lo que, en ambos casos, adaptarse a una nueva rutina y reorganizar sus actividades les exigió un mayor esfuerzo para mantener su alto rendimiento escolar.



En cuanto a los aspirantes, el 67% obtiene un promedio mayor o igual al 9.3 en la evaluación intermedia y el 17% mantiene ese desempeño en la evaluación final.

En este grupo el 100% comenta que buscó alternativas para cubrir el pago de la colegiatura y se sintieron preocupados por pagar en tiempo y forma, hecho que los distrajo de sus estudios.

Con base en lo anterior, **la hipótesis de permanencia escolar se confirma, el porcentaje de becarios que mantienen un alto desempeño académico a lo largo de la evaluación supera el 70% y es mayor en comparación con los aspirantes.**

Ahora bien, en comparación con la evaluación de 2019, los resultados son similares: en la evaluación intermedia el 100% de los becarios mantiene el 9.3 o más de promedio, de los cuales, el 76% lo mantiene. Mientras que el 58% de los aspirantes en la evaluación intermedia tuvo el promedio y de éstos, el 50% lo sostuvo en la evaluación final. En la presente evaluación de 2021 se observa un cambio considerable en el grupo de aspirantes, el porcentaje de quienes mantienen el promedio se redujo hasta el 17% este año.

Los resultados en esta dimensión demuestran que, a pesar de las situaciones adversas o cambiantes que puedan experimentar tanto los becarios como los aspirantes, las evaluaciones continuas al programa comprueban que el otorgar la beca fortalece la permanencia escolar en más del 76%, en comparación de aquellos alumnos que no la obtuvieron.

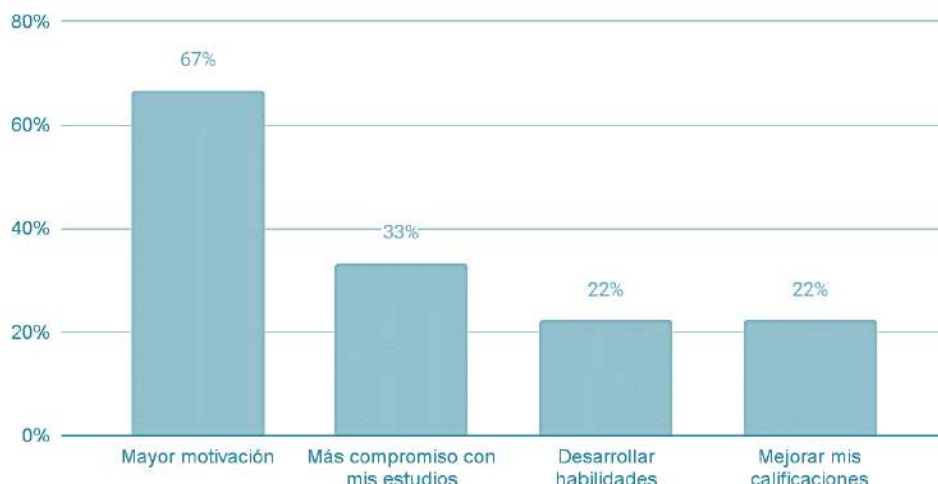
1.1.2 Desempeño académico.

Para medir este indicador, se revisan los promedios semestrales de los becarios y los aspirantes para identificar las variaciones a través del tiempo, y a su vez, se profundiza en el indicador de la permanencia académica, al especificarse los promedios obtenidos en cada momento de la evaluación.



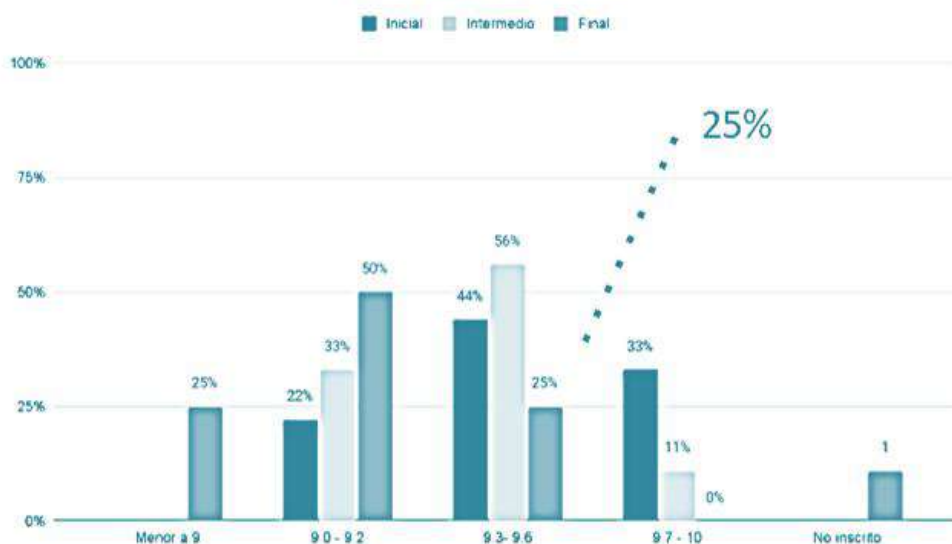
En lo que respecta a los becarios, todos elevan su promedio en la evaluación intermedia; finalmente, el 78% logra un promedio mayor o igual a 9.3.

Impacto de la beca en el desempeño académico

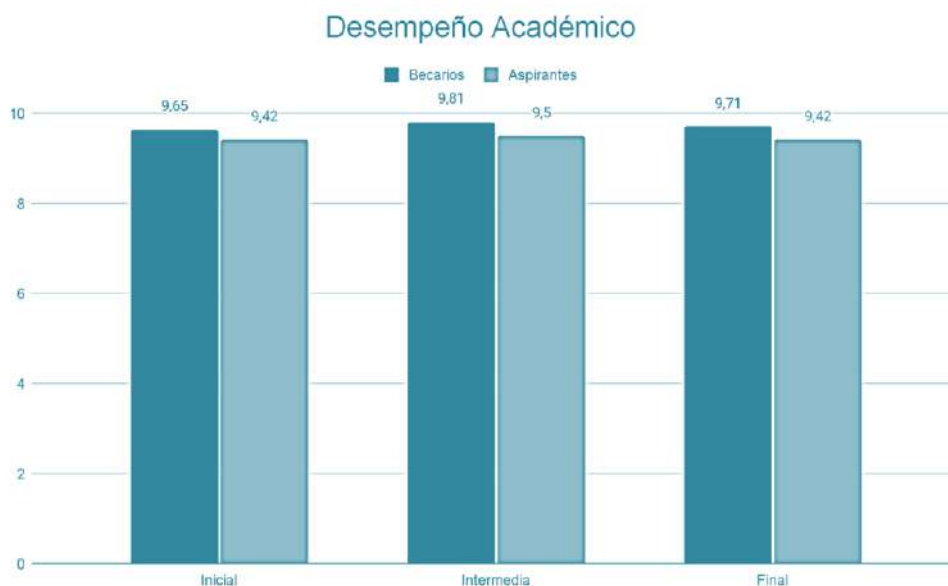


Sobre la percepción que tienen los becarios del impacto de la beca en el ámbito escolar, el 67% considera que contar con el beneficio los motivó a esforzarse en mayor medida en sus clases y con ello superar su rendimiento. El 33% se sintió más comprometido con sus estudios al considerar que detrás del otorgamiento de la beca hay un grupo de personas -los donantes y Fundación EBC- que confiaron en ellos y esa es la manera que tienen de retribuir y agradecer el apoyo económico. Por último, el 22% considera que, al poder continuar sus estudios, ha logrado desarrollar habilidades profesionales y personales, así como mejorar sus calificaciones.

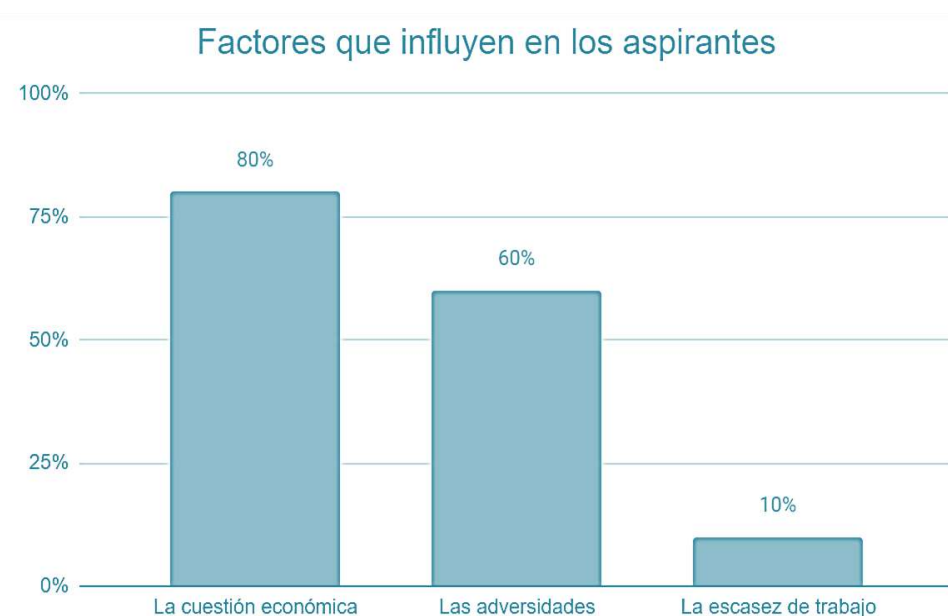
Promedios Aspirantes



En el grupo de los aspirantes suceden diversos cambios: en la evaluación intermedia, el 67% tiene un promedio igual o superior a 9.3, sin embargo, en la evaluación final, uno de ellos ya no continuó sus estudios y de los que continuaron estudiando en la evaluación final, el 25% mantuvo 9.3 promedio.



Al realizar la comparación del desempeño académico entre becarios y aspirantes de la EBC, se aprecia que los becarios alcanzan un promedio superior a lo largo de la evaluación, para el final de la misma, los becarios mejoran su desempeño .06 décimas en comparación con la evaluación inicial, en tanto que los aspirantes lo mantienen.



A los aspirantes se les consultó sobre las causas que los desmotivaron a lo largo del semestre, la respuesta más sobresaliente -80%- es que los problemas económicos y dificultades para solventar los gastos en casa, los preocupa y distrae de sus estudios. En segundo lugar, el 60% hace referencia a las situaciones adversas que han vivido a causa de la pandemia, como adaptarse a una nueva convivencia con la familia, alejarse de sus amigos o conocidos y el manejo de las emociones que conllevan estos cambios. El 10% comenta que la falta de oportunidades laborales para sus padres lo desmotiva, ya que limita sus ingresos. Las causas anteriormente descritas impactan desfavorablemente en el desempeño académico de los aspirantes, a pesar de que todos comentan que se esforzaron para obtener un buen promedio.

Con base en lo anterior, **la hipótesis de desempeño académico se confirma, ya que los becarios incrementan su promedio -de 9.65 a 9.71- y los aspirantes lo mantienen 9.4.**

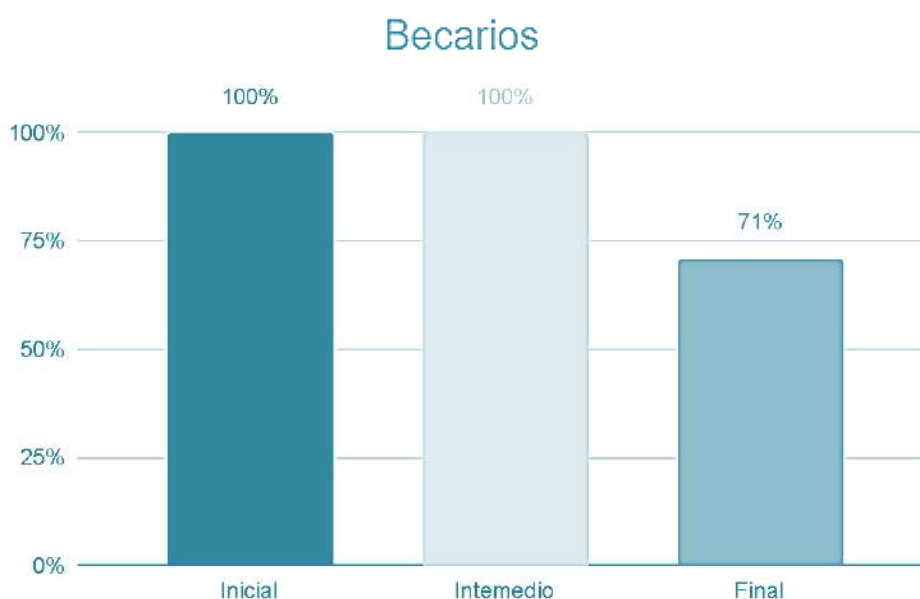
En la evaluación de 2019, el desempeño y promedio semestral de los becarios fue mayor a lo largo de la evaluación en comparación con los aspirantes, en esta evaluación de 2021 los becarios reflejan un promedio mayor a los aspirantes hasta en 3 décimas.

Con esto se concluye que los becarios mantienen permanentemente y bajo distintas circunstancias (académicas, sociales, personales y/o familiares) un desempeño académico superior a los aspirantes, debido a que se sienten motivados por contar con el respaldo de la beca y su gran interés en renovarla.

1.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

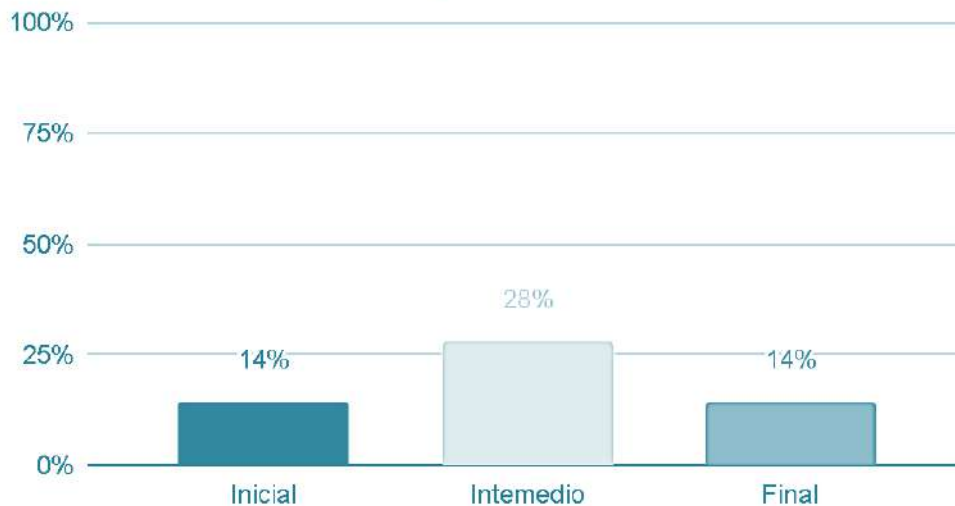
El ITSZ es un instituto público descentralizado, caracterizado por su diversidad cultural y constante innovación en educación superior tecnológica, donde los estudiantes desarrollan competencias de investigación, tecnológicas, innovación y emprendimiento durante toda su carrera. Los alumnos evaluados se encuentran estudiando principalmente ingenierías en sistemas computacionales, gestión empresarial y desarrollo comunitario, durante la presente evaluación cursaron entre tercer y quinto semestre.

1.2.1 Permanencia escolar



De acuerdo a los resultados, en la evaluación intermedia el 100% de los becarios logró un promedio mayor o igual a 9.3 y de éstos el 71% continuó con este promedio en la evaluación final. Los becarios comentan que se sienten motivados, seguros y consideran el apoyo de la beca como un estímulo para salir adelante que los impulsa a cumplir la meta de concluir la carrera pese a sus condiciones económicas.

Aspirantes



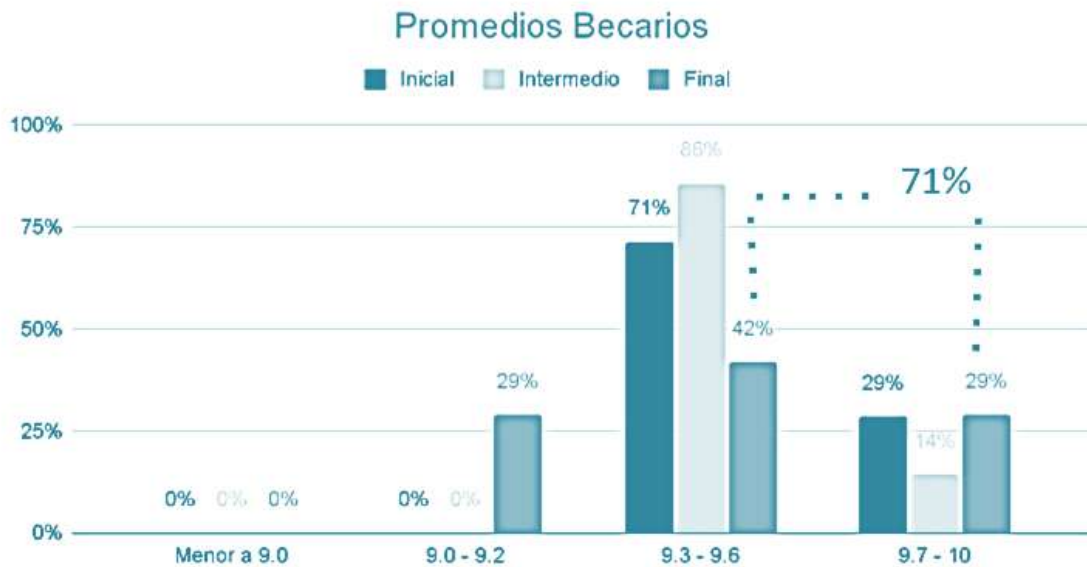
En relación al grupo de aspirantes, el 14% mantuvo un desempeño mayor o igual a 9.3 en la evaluación final. Los aspirantes manifiestan sentirse preocupados por la situación económica que viven en casa, motivo por el cual, se encuentran en constante búsqueda de empleo o actividades que les generen ingresos para apoyar económicamente a su familia.

Con estos resultados, **la hipótesis de permanencia escolar se confirma; los becarios logran una permanencia escolar del 71%** al afirmar que tener el respaldo y apoyo de una institución que confía en sus logros académicos, los hace sentir comprometidos para mantener un buen promedio y conservar el beneficio.

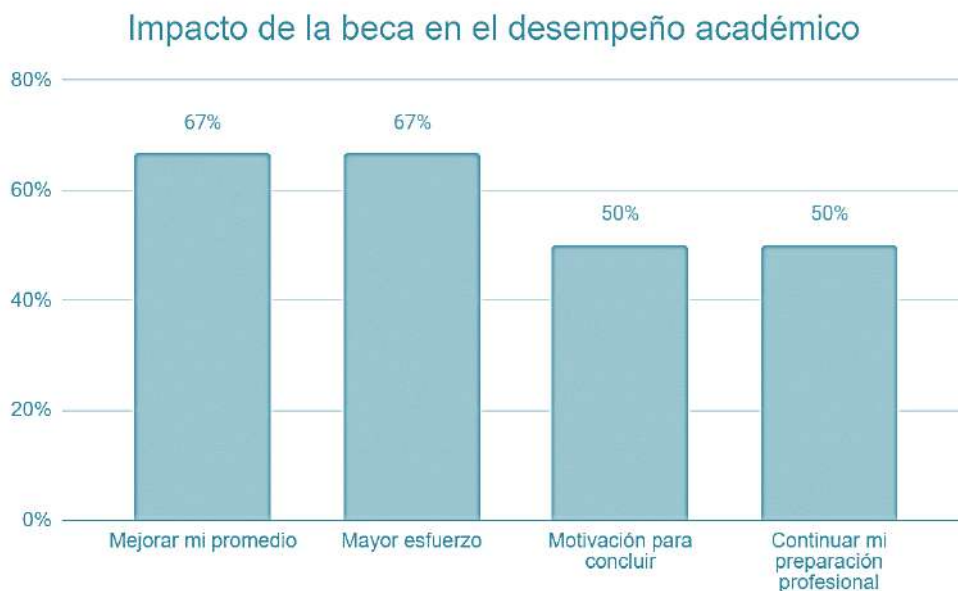
Al comparar estos resultados con la evaluación de 2019, donde el 91% de los becarios obtuvo un desempeño superior o igual a 9.3 y en la presente evaluación de 2021 es del 71%, se constata que la beca fortalece la permanencia escolar en porcentajes superiores al 70%.

1.2.2 Desempeño académico

A continuación, se detallan los promedios alcanzados por los becarios y aspirantes en el transcurso de la evaluación.



En cuanto a los becarios, el 71% obtuvo un promedio mayor a 9.3 en la evaluación final, el 29% no logró obtener el promedio argumentando que el cambio de modalidad educativa -de presencial a virtual- no les benefició.

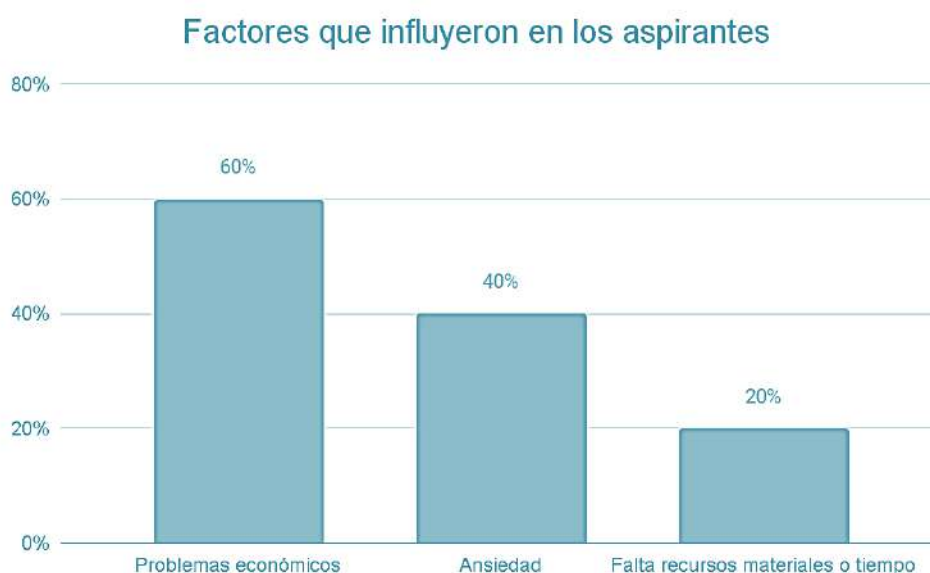


Sobre la percepción que tienen los becarios con respecto al impacto de la beca en el ámbito académico, las respuestas más sobresalientes -67%- son que ha mejorado su promedio a consecuencia de dedicar mayor tiempo a sus estudios, así como se han esforzado en mayor medida en sus proyectos y actividades escolares, en ambos casos porque desean renovar la beca.

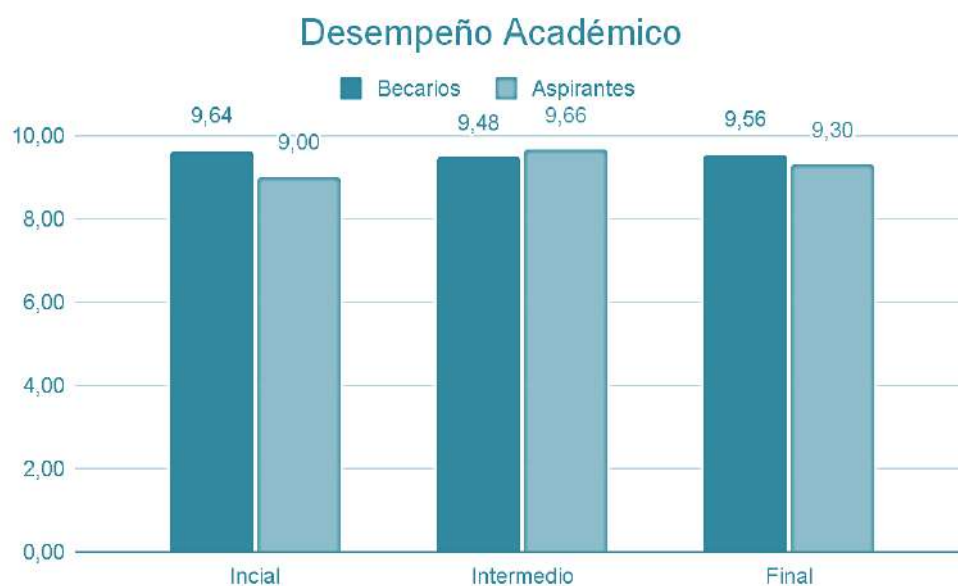
En segundo lugar, las respuestas del 50% de becarios precisa que contar con el beneficio, los motiva a pesar de las dificultades y considera que gracias a que obtuvo la beca, puede continuar sus estudios y con ello adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades que los preparen para el ámbito profesional.



En el caso de los aspirantes, la muestra se reduce en la evaluación final al 14% (1 alumna) siendo la única que logró mantener el promedio.



En este grupo se identifica que hay 3 factores principales que impactaron en su promedio: el 60% comenta que los problemas económicos derivados de la falta de empleo, los preocuparon y por lo tanto desviaron su atención de los estudios. Un segundo factor citado por el 40% de los aspirantes, fue que, por conflictos familiares, económicos y escolares, sufrieron de ansiedad, cuyos síntomas -insomnio, mareos, preocupación desmesurada y dolores de cabeza- les impidieron dedicarse por completo a sus clases y actividades escolares. Por otra parte, el 20% comenta que por falta de tiempo (por trabajar y estudiar), o no tener una computadora, les dificulta la posibilidad de enviar en tiempo y forma sus tareas.



En la evaluación final se observa que el promedio de los becarios es mayor en 2 décimas en comparación con los aspirantes. Es importante detallar que los datos son representativos de cada grupo y no pueden ser comparados entre sí, debido a que la muestra en este indicador está compuesta por 5 becarios y 1 aspirante.

Con base en lo anterior, **la hipótesis del desempeño académico se confirma parcialmente, pues aún y cuando no aumentan su promedio a lo largo de la evaluación, sí mantienen un desempeño académico superior a los aspirantes hasta en 2.5 décimas.**

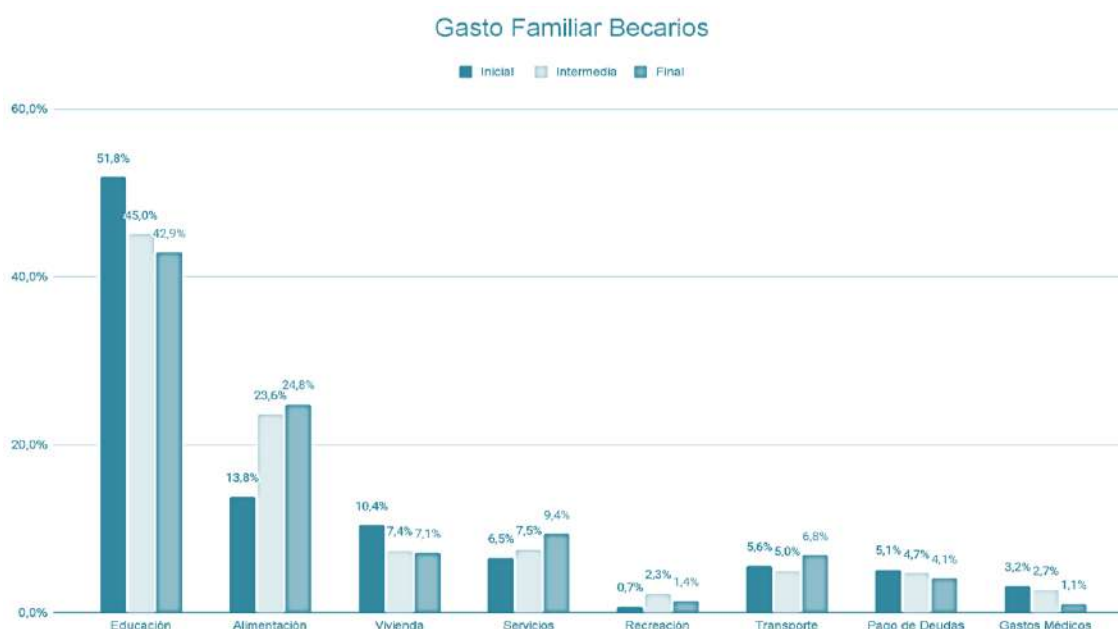
Ante esto, se concluye que el otorgamiento de la beca a los alumnos del ITSZ, los impulsa a continuar con sus estudios y mejorar su desempeño académico, ya que desean renovar el beneficio y se sienten apoyados por Fundación EBC.

2. Dimensión Socioeconómica

En virtud de que el programa “Profesionistas para siempre” otorga becas académicas este apoyo impacta en un ahorro sustancial del gasto en educación en la economía familiar, por lo que se analiza en qué rubros se redistribuye el gasto de las familias de la muestra: principalmente alimentación, vivienda, servicios, transporte, pago de deudas, entre otros, en los distintos momentos de la evaluación.

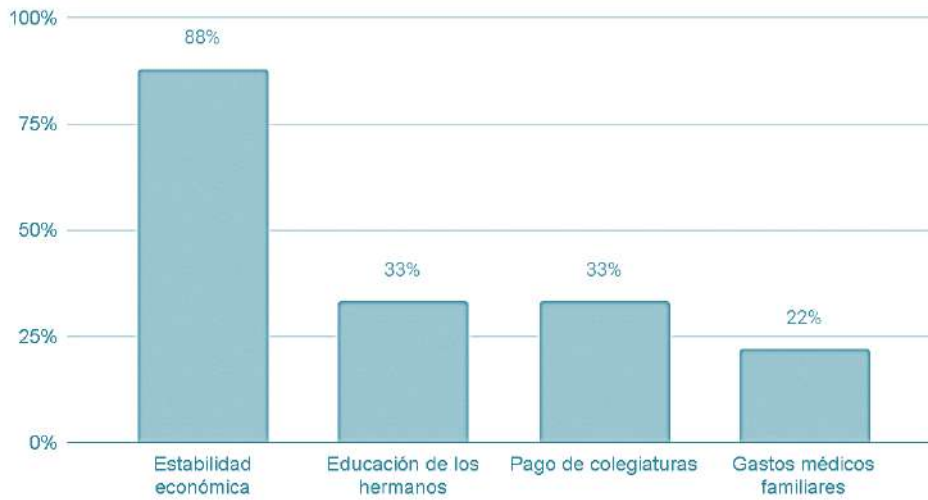
2.1 Escuela Bancaria y Comercial

El análisis de la distribución del ingreso de las familias de los becarios y aspirantes de la EBC, arroja que la mayor parte se invierte en el pago de las colegiaturas, seguido del gasto en alimentación y gastos referentes a la vivienda, como el pago de renta o servicios.



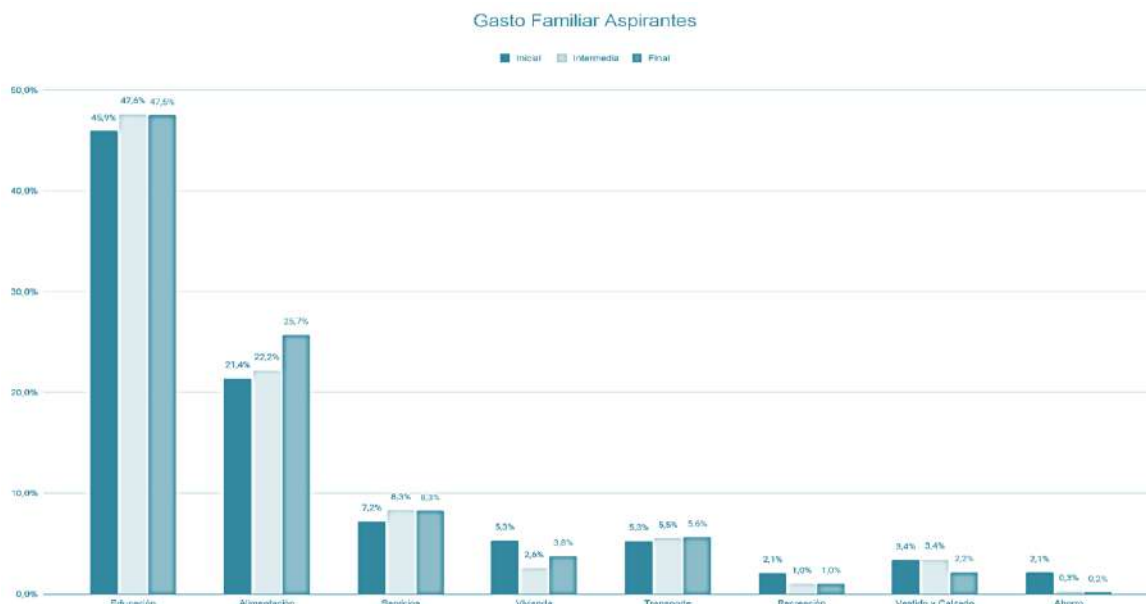
A medida que avanza la evaluación, el gasto en educación de las familias de todos los becarios se reduce un 8.94% y se redistribuye en otros rubros como alimentación, transporte y pago de servicios en casa como luz, agua, gas e internet.

Impacto de la beca en la economía familiar



Respecto a la noción que tienen los becarios sobre el impacto del beneficio en la economía de sus familias, la respuesta más sobresaliente -88%- considera que la beca les brinda estabilidad económica y por ende atendieron otros gastos en casa y de sus familiares. En segundo lugar -con un 33%- se menciona que, gracias a la redistribución de ingresos, sus hermanos también se vieron beneficiados en el ámbito educativo, de modo que se les apoya con la compra de material y/o pago de colegiaturas.

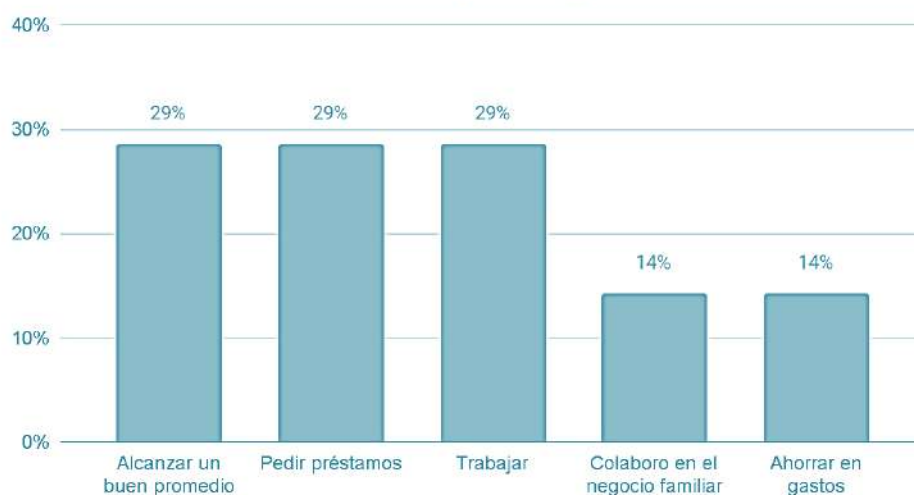
Asimismo, comentan que pueden pagar las colegiaturas en tiempo y forma y seguir estudiando sin la preocupación de pagar recargos, lo que representaría un gasto adicional. Cabe destacar que el menor número de respuestas -22% de los casos-, refieren que los padres de familia consiguieron dar continuidad a sus tratamientos médicos y gracias a ello no tuvieron que decidir entre su salud o el pago de la colegiatura.



Por otra parte, en los aspirantes se observa que el gasto en educación se eleva 1.5% en el transcurso de la evaluación, esto es porque se identificó que la tercera parte de ellos pagó recargos por atrasos en el pago de la colegiatura, otros gastos que incrementan son la alimentación y servicios. Entre los gastos que se reducen se encuentran: recreación -que hace referencia al pago de plataformas digitales de entretenimiento y salidas de esparcimiento-, vestido, calzado y ahorro.

En cuanto a los esfuerzos realizados por los aspirantes para continuar con sus estudios al no contar con la beca, el 100% manifiesta que buscó alternativas para el pago de la colegiatura tales como: Alcanzar un buen promedio semestral para aspirar a solicitar una beca ya sea en Fundación EBC o en su institución educativa, pedir préstamos y/o conseguir un trabajo para contribuir en los gastos, cada una con el 29% respectivamente. También se encuentran, apoyar en el negocio familiar sin recibir un sueldo para evitar la contratación de personal y la reducción de gastos en determinados rubros -por ejemplo, recreación y pago de deudas- para destinar el recurso al pago de la colegiatura, cada una referida por el 14% de los aspirantes.

Esfuerzos realizados para seguir estudiando



En contraste, los resultados obtenidos en la evaluación de 2019, señalan que tanto los becarios como los aspirantes lograron reducir el gasto en educación, porque el 70% de los aspirantes obtuvieron un apoyo o beca independiente de Fundación EBC; empero, los becarios redujeron el gasto un 7.54%, mientras que los aspirantes 5.36%.

Por consiguiente, se constata que la beca tiene un impacto favorable en la economía de las familias de los becarios, dado que el gasto en educación se reduce y se redistribuye para satisfacer otras necesidades básicas como: alimentación, servicios y recreación.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, **la hipótesis en esta dimensión se confirma: las familias de los becarios disminuyen el gasto en educación en un 8.94%, a diferencia de los aspirantes, quienes incrementan el gasto en este rubro en un 1.5%.**

2.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

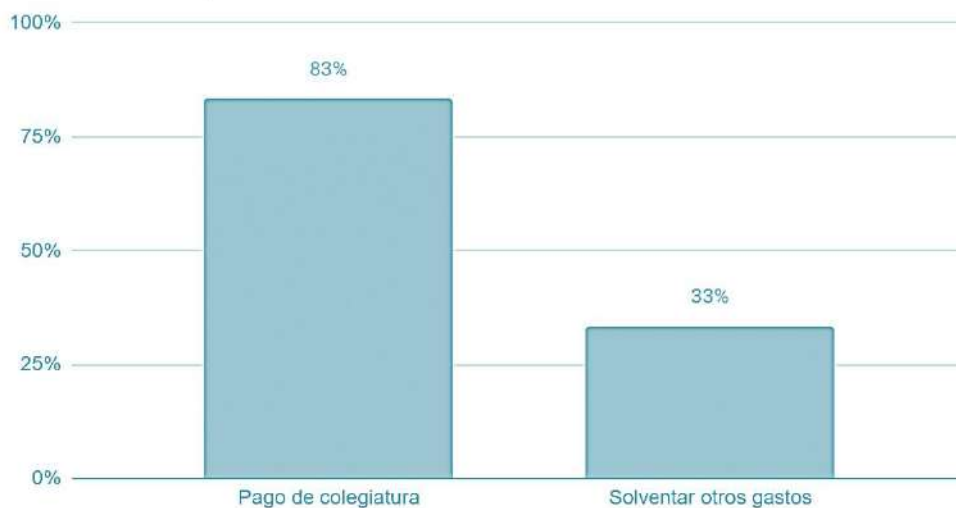
En cuanto a la distribución del ingreso de las familias de los becarios en el ITSZ, se identifica que el gasto principal es la alimentación, le siguen la vivienda y gastos médicos.



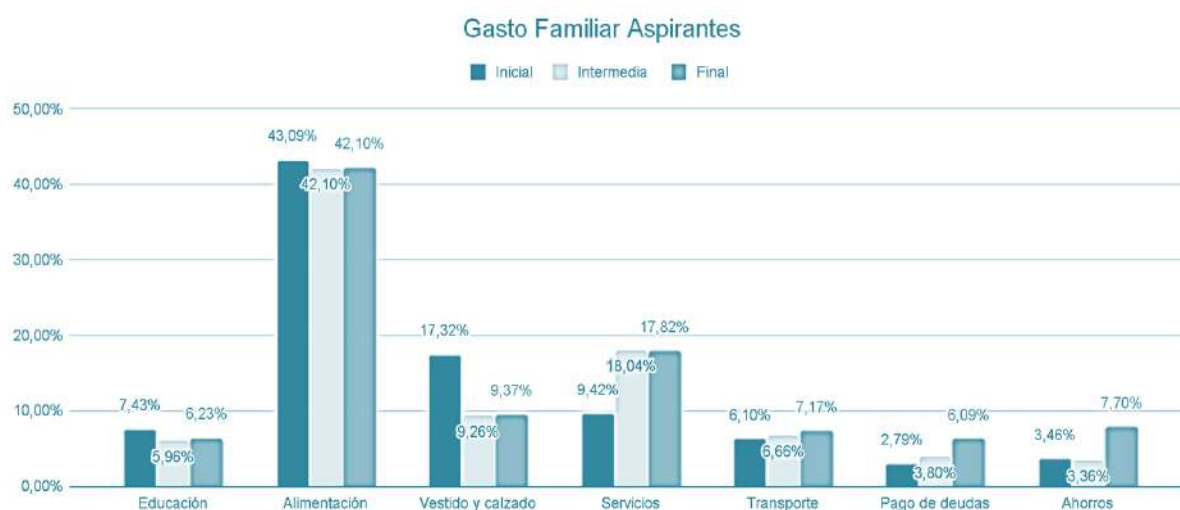
En el transcurso de la evaluación, el gasto en educación en las familias de los becarios, se redujo 4.46%, lo que permitió a sus familias solventar el gasto de otras necesidades básicas tales como, alimentación, vivienda y pago de servicios.

En cuanto a la distribución del ingreso de las familias de los becarios al ahorrar en el rubro de educación, éste se distribuye en otros rubros, aunque hay un aumento generalizado en alimentación, vivienda y gastos médicos.

Impacto de la beca en la economía familiar



Los becarios expresan estar más aliviados y felices por haber obtenido la beca, el 83% refiere que gracias a ella pudieron pagar la colegiatura, además de seguir estudiando, están apoyando a la economía familiar y pueden redistribuir sus ingresos en alimentación o medicamentos en caso de ser necesario.



En lo que concierne a la distribución del ingreso de los aspirantes, en la evaluación final se presenta una disminución del 1.2% en educación y del 0.98% en alimentación, por el contrario, se observa un incremento en el pago de servicios en un 8.40% y en el pago de deudas un 3.30%.

El 100% de los aspirantes refiere que al no contar con la beca buscaron alternativas para continuar sus estudios, dentro de los cuales se encuentran: 33% señala que su familia redujo gastos en otras necesidades para dirigir el ingreso al pago de la colegiatura, el mismo porcentaje, refiere que dedica más tiempo a sus tareas y repasa las actividades vistas en clase para mejorar su aprovechamiento académico, de este modo desean recompensar el esfuerzo realizado por sus familias para que puedan seguir estudiando y manifiestan que ha solicitado préstamos a amigos y familiares para pagar lo correspondiente a la colegiatura y otros gastos escolares. Un 17% comenta que ha conseguido ingresos a través de la venta de comida. Adicionalmente expresan estar en una constante búsqueda de empleo para aligerar el peso que representa para su familia el pago de la colegiatura.



En la evaluación de 2019, el gasto en educación de los becarios incrementó un 3.59%, al tomarse en cuenta otros gastos además de la colegiatura como: contratos de internet, compra de computadoras o celulares e impresiones de trabajos o actividades. En la presente evaluación de 2021 sólo se considera el pago de colegiatura para conocer el impacto de la beca. A consecuencia de esto, los resultados no pueden ser comparados entre sí.

Teniendo en cuenta los resultados de la presente evaluación, se concluye que la beca tiene un efecto positivo en la economía de las familias de los becarios, dado que logran reducir el gasto en educación y redistribuir el ingreso para cubrir otras necesidades, generando estabilidad económica.

Debido a lo anterior, **la hipótesis se confirma parcialmente, aún y cuando los becarios reducen el gasto en educación en mayor medida que los aspirantes, en ambos grupos hay una reducción en el gasto en educación y no sólo en los becarios como se esperaba.**

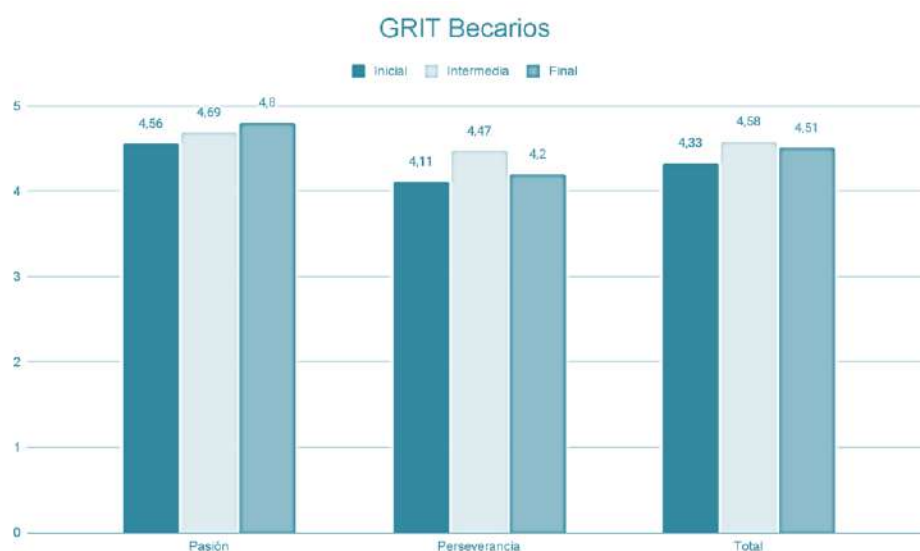
3. Dimensión Personal

Como sucedió en la evaluación anterior, esta dimensión se evalúa por medio de la escala de GRIT de Angela Duckworth, quien descubrió que el GRIT es una combinación de pasión y perseverancia para lograr un objetivo singularmente importante -para fines de la evaluación, el objetivo es continuar sus estudios-. En la escala de GRIT, *la pasión* es entendida como la constancia con el paso del tiempo y la capacidad de adherirse inquebrantablemente a un único objetivo durante un largo período de años. *La perseverancia* es la tenacidad, la fuerza de voluntad, tolerancia al fracaso y la capacidad de levantarse después de reveses con la confianza de que se puede conseguir el objetivo.

Esta es la segunda evaluación en que se revisa la dimensión personal, y será la primera ocasión que se realizará una comparación con los resultados obtenidos en 2019.

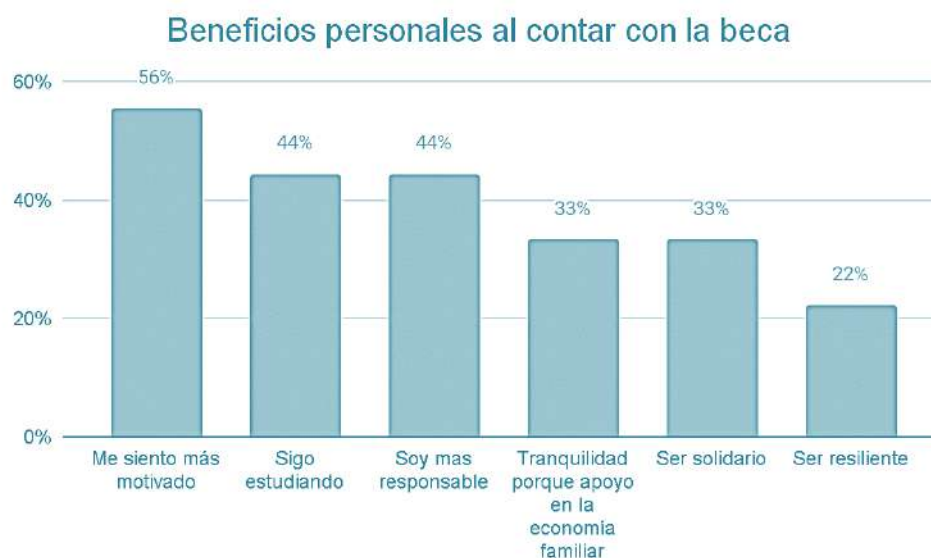
3.1 Escuela Bancaria y Comercial

A continuación, se muestra el desarrollo de la pasión, perseverancia y el GRIT en su conjunto, tanto de los becarios como de los aspirantes en cada momento de la evaluación, de esta manera se pueden identificar diferencias en estos atributos a través del tiempo. El valor máximo de cada categoría es 5, lo que expresa un nivel óptimo del desarrollo de la misma.



En los becarios se distingue que hay un crecimiento en ambas cualidades del GRIT, la pasión crece constantemente al pasar de 4.56 a 4.8. En cuanto a la perseverancia, que inicia en 4.11, se identifica un pico de desenvolvimiento en la evaluación intermedia y alcanza el 4.2 al final de la evaluación. Como consecuencia, se afirma que, en términos generales, el GRIT de los becarios aumenta al desarrollar ambas cualidades durante el periodo en que cuentan con la beca.

Para profundizar en esta dimensión y posiblemente identificar una relación entre la obtención de la beca y el desarrollo del GRIT, se consultó a los becarios los beneficios personales que obtuvieron a raíz de que forman parte del programa:

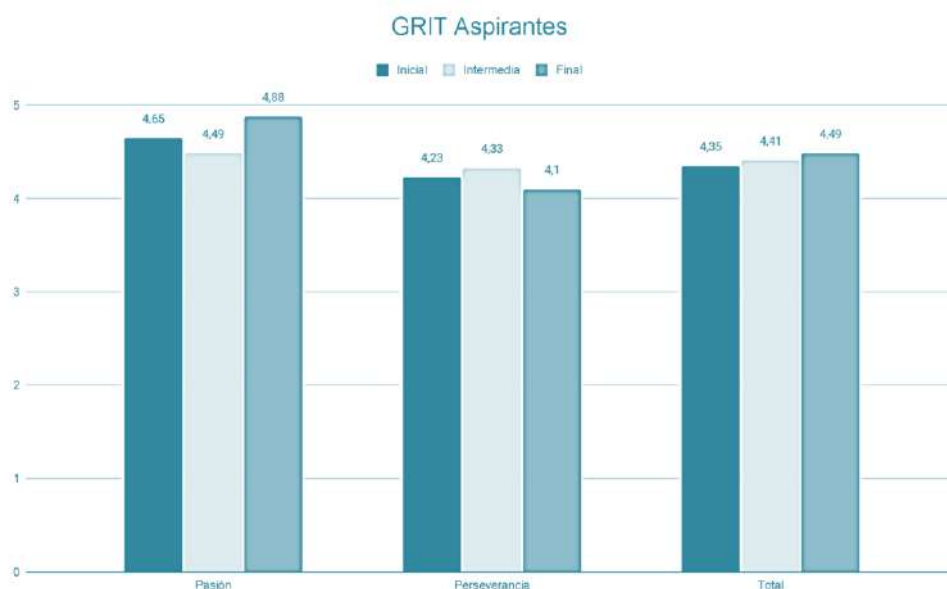


El 56% se siente más motivado en sus clases y actividades escolares al considerar que obtener la beca es el fruto de su esfuerzo, además de sentir que por medio de la beca tienen el respaldo de personas que confían en su potencial académico y personal. El 44% comenta que gracias a la beca pueden continuar sus estudios en la escuela y licenciatura que les gusta y apasiona, de esta manera logran desarrollar habilidades que los posicionarán en el campo laboral que desean. Otro 44% se percibe más responsable, ya que pretende retribuir a la confianza depositada en ellos con el otorgamiento de la beca, por medio del esfuerzo sostenido para lograr la excelencia académica. Las consideraciones anteriores pueden relacionarse al desarrollo de la pasión al denotar que, a través de la constancia, lograrán el objetivo de concluir la licenciatura.

El 22% se reconoce como resiliente porque a pesar de las complicaciones económicas y familiares que ha vivido, consiguió el apoyo económico de Fundación EBC y eso los motiva para terminar la carrera, lo que incide en el atributo perseverancia, porque a pesar de las adversidades se sienten confiados en que alcanzarán su meta académica.

Prosiguiendo con los beneficios identificados por los becarios, el 33% se sintió más tranquilo en el transcurso del año, al dejar de lado las preocupaciones por el pago de la colegiatura y considera que, por medio de la beca, se aligera la carga económica en casa y aporta en los gastos familiares. Otro 33% refiere que ha desarrollado la empatía y solidaridad por lo que, a mediano o largo plazo, desea apoyar a los menos favorecidos ya sea por medio de actividades de voluntariado, donaciones económicas o en especie, una vez que sus ingresos se los permitan.

Ahora bien, en lo que respecta al crecimiento del GRIT en los aspirantes, se tienen los siguientes resultados:



La pasión incrementa de 4.65 a 4.88, aunque de manera irregular ya que en la evaluación intermedia baja hasta 4.49; en cuanto a la perseverancia, ésta disminuye de 4.23 a 4.1, aún y cuando tiene un alza en la evaluación intermedia en la que alcanza un 4.33. Se observa entonces que hay cambios notables en cada momento de la evaluación y no hay una tendencia en el desarrollo de las cualidades que componen al GRIT, no obstante, tiene un incremento de 4.35 a 4.49 al final del año.

Con el fin de comprender las causas de estos cambios, se les preguntó a los aspirantes sobre sus motivaciones para continuar estudiando, a lo que el

71% respondió que le interesa superarse profesionalmente y tener un buen empleo que les permita apoyar a sus familias económicamente para recompensar el esfuerzo realizado para que pudieran seguir con su preparación académica. Por otro lado, un 43% comenta que la carrera en sí misma, los inspira para continuar aprendiendo y desarrollando sus habilidades. Lo anterior se relaciona con el incremento de la pasión al hablar de metas a largo plazo y refieren persistencia en alcanzar su objetivo.

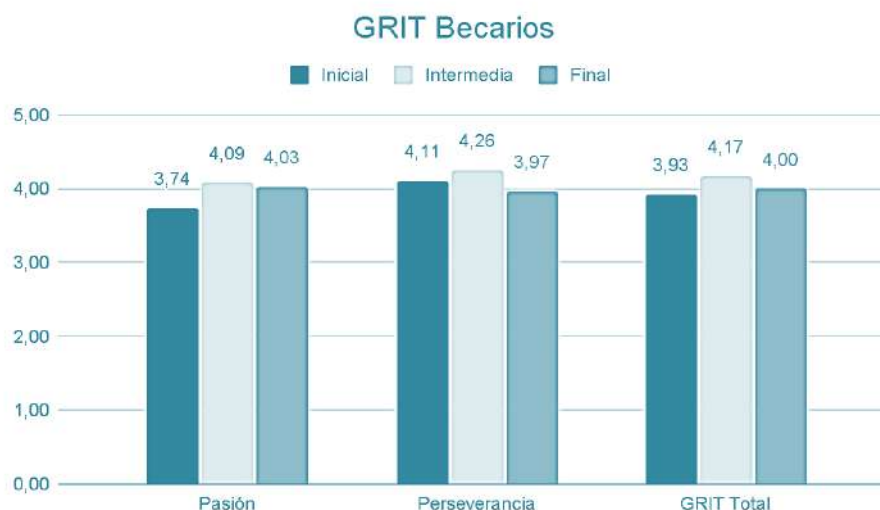
Por otro lado, se identifica que la insolventia económica para el pago de la colegiatura es considerada por el 80% de los aspirantes como un obstáculo para concluir sus estudios, hecho que, de acuerdo a los resultados, termina por impactar de manera perjudicial en su perseverancia.

Al comparar los resultados entre los becarios y los aspirantes se identifica que al final del año, los becarios desarrollaron el GRIT .18 puntos, mientras que los aspirantes .14 puntos. Sin embargo, los becarios alcanzan un máximo progreso en la evaluación intermedia al aumentarlo .25 puntos.

Gracias a estos resultados, **la hipótesis del desarrollo personal planteada por primera vez en la evaluación de 2019 se confirma, los becarios tienen un nivel de GRIT más alto que los aspirantes.**

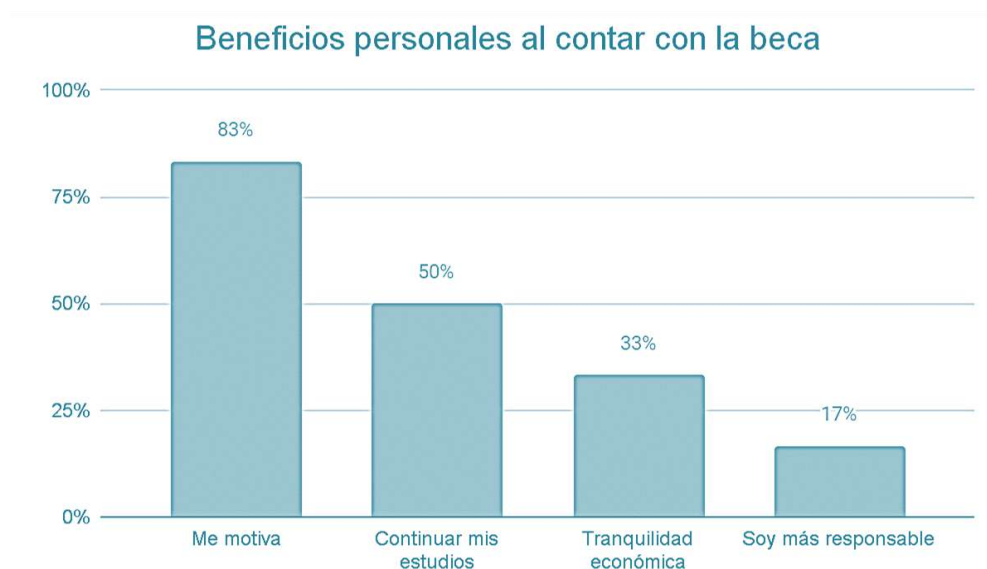
Por lo tanto, se concluye que otorgar la beca incide en el desarrollo de la pasión y perseverancia de los beneficiarios, al reforzar su seguridad y confianza en que lograrán concluir con su formación universitaria a pesar de los contratiempos que se les presenten.

3.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica



En el caso de los becarios de esta institución, se aprecia en la evaluación final un aumento en la pasión de 0.29 puntos, situación contraria en la perseverancia, que tuvo una disminución de 0.14; como resultado, el GRIT incrementa de 3.93 a 4.00 puntos.

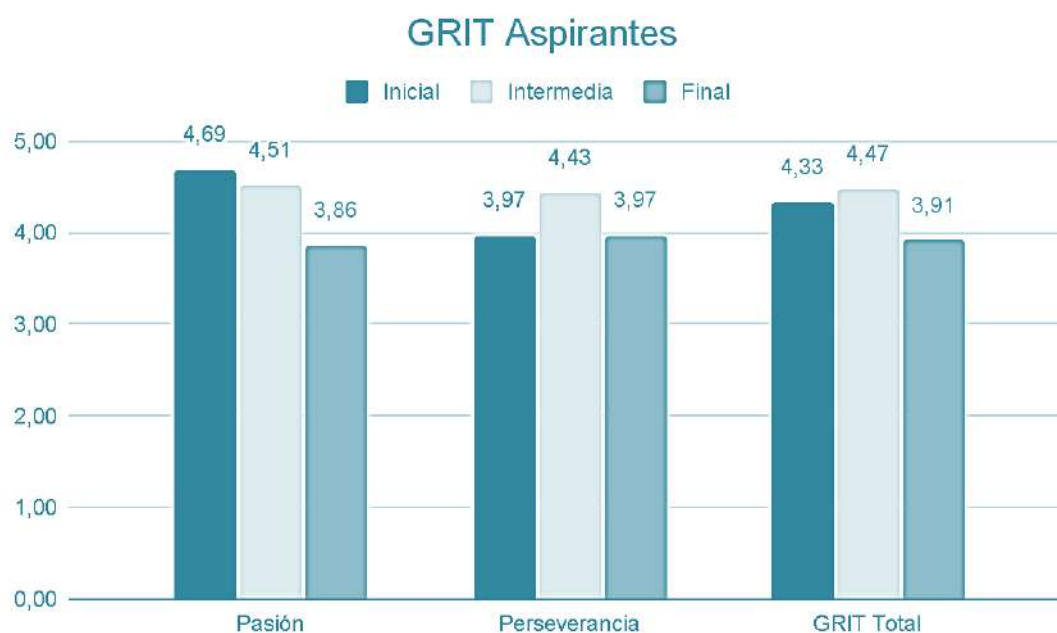
Para identificar las posibles causas de estos cambios, se indaga en este grupo sobre los beneficios que han tenido desde que son becarios:



El 83% de los becarios, explica que se siente motivado porque consideran a Fundación EBC como una institución que los apoya para no desertar de sus estudios por la falta de recursos para el pago de la colegiatura. El 50% menciona que, gracias a la beca, pueden continuar sus estudios y de esta manera sienten que pueden convertirse en profesionistas o emprender un negocio con base en lo que han aprendido en su carrera. El 33% refiere que tener la beca trajo a sus familias tranquilidad en el aspecto económico, porque pueden solventar otros gastos relevantes en casa. Por último, un 17% considera que es más responsable, disciplinado y comprometido en sus estudios. Lo anterior concierne a la pasión, ya que hablan sobre la persistencia para concluir su carrera universitaria.

En lo que concierne a la perseverancia, el 100% de los becarios explica que la situación económica familiar es complicada a causa de las limitadas oportunidades laborales, bajos ingresos, enfermedades o defunciones en su núcleo familiar, asimismo la falta de ingresos ha ocasionado conflictos en el 28% de las familias, no obstante, el desempeño académico alcanzado por este grupo es superior al de los aspirantes así como la permanencia académica, por lo que se aprecia que se sobreponen a las adversidades para lograr el propósito de concluir su carrera.

En lo que respecta a los aspirantes, se obtuvieron los siguientes resultados:



En este grupo la pasión se redujo en 0.83 puntos, mientras que la perseverancia se mantuvo en 3.97, lo que incide en la reducción del GRIT 0.41 puntos, en la evaluación final.

El 100% de los aspirantes señala que se siente desmotivado por no haber obtenido la beca y por la falta de recursos económicos, sin embargo, buscan alternativas para continuar sus estudios, de los cuales, el 33% solicita préstamos y el 17% logró obtener una beca gubernamental. Además, explican que han atravesado por situaciones adversas como, problemas económicos y de salud en la familia, servicio de internet deficiente, falta de una computadora o celular con las características necesarias para tomar clases o realizar tareas y en algunos casos, discriminación étnica por parte de sus compañeros quienes los excluyen de los trabajos en equipo. Con base en lo anterior, se corroboran los resultados del GRIT, al mantener la perseverancia, ya que, a pesar de las adversidades, los aspirantes continúan estudiando, sin embargo, el 71% menciona que las contrariedades los preocupan y desalientan, de tal manera que, su desempeño académico disminuye e incluso la salud del 40% de los aspirantes se ve afectada.

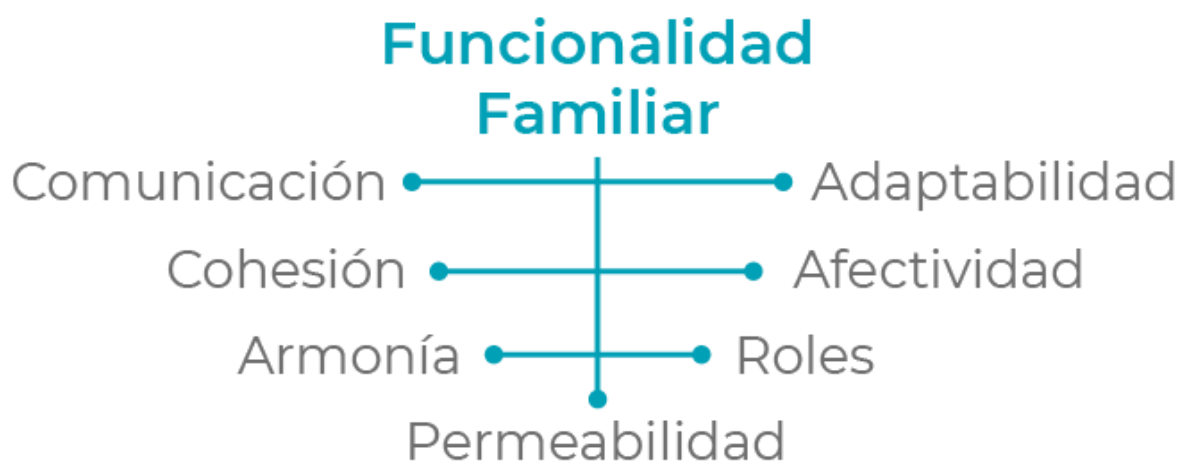
En vista de los resultados recabados, **la hipótesis planteada por primera vez en 2019 se confirma, ya que los becarios alcanzaron un GRIT más alto respecto a los aspirantes.**

Al comparar esta dimensión en la evaluación de 2019 con la de 2021, obtenemos resultados similares, en los becarios la pasión aumenta y la perseverancia disminuye; de igual manera, en los aspirantes decrece la pasión y se mantiene la perseverancia

En consecuencia, se constata que el otorgamiento de la beca impacta favorablemente en la determinación de los beneficiarios para concluir sus estudios universitarios, debido a que aminora su preocupación por la economía y los impulsa a dar su mejor esfuerzo en todos los ámbitos aún y cuando las circunstancias sean complicadas.

4. Dimensión Familiar

La evaluación del programa de becas incluye el estudio de la funcionalidad familiar, ya que en el 2019 se observó que el entorno en que se desenvuelven los alumnos incide en su vida personal. Para evaluar esta dimensión se utiliza el Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL, el cual muestra por medio de 14 reactivos y la suma de su puntaje, el grado de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad que existe en una familia desde la perspectiva de quien contesta el instrumento, en este caso, los becarios y aspirantes.



Los resultados de la funcionalidad familiar son categorizados de acuerdo al puntaje registrado:

- ❖ Severamente Funcional: hasta 27 puntos
- ❖ Disfuncional: hasta 42 puntos
- ❖ Moderadamente Funcional: hasta 56 puntos
- ❖ Funcional: más de 57 puntos

Con la finalidad de identificar incluso pequeñas alteraciones en la percepción de la funcionalidad de las familias de los becarios y aspirantes, se revisa el puntaje promedio en cada momento de la evaluación (inicial, intermedia y final).

4.1 Escuela Bancaria y Comercial

Sobre los resultados en esta Institución educativa se concluye lo siguiente:



Desde el inicio y en el transcurso de la evaluación, tanto los becarios como los aspirantes perciben a sus familias como funcionales, sin embargo, los becarios tienen un incremento en el puntaje entre la evaluación inicial y final de .26 puntos, que es menor al registrado en el grupo de aspirantes de .58 puntos.

Los resultados del instrumento aplicado a los becarios, exponen que los indicadores relacionados a la comunicación alcanzaron un puntaje de 9.4 en la evaluación inicial, el cual disminuye a 8.9 al final de la evaluación. Se infiere que, el hecho de incorporarse a sus prácticas profesionales o trabajar, además del tiempo que requieren para sus actividades escolares, reducen el tiempo dedicado a la convivencia familiar.

Por el contrario, los indicadores que abordan la permeabilidad y adaptabilidad familiar aumentaron 0.4 puntos y la armonía creció un 0.3. Estos resultados dan indicios de que los becarios perciben que lograron superar las adversidades de manera asertiva en conjunto con sus familias y con el apoyo de otras personas o instituciones.

En cuanto a los resultados de los aspirantes, los elementos que conciernen a la armonía decrecieron de 8.9 a 8.4, debido a la preocupación por el pago de las colegiaturas que expresaron todos los aspirantes; de igual forma decrece en los indicadores **que atañen a las tareas y responsabilidades en casa de 8.7 a 8.3**, debido a que asumieron responsabilidades como trabajar, para ahorrar o apoyar en el negocio familiar.

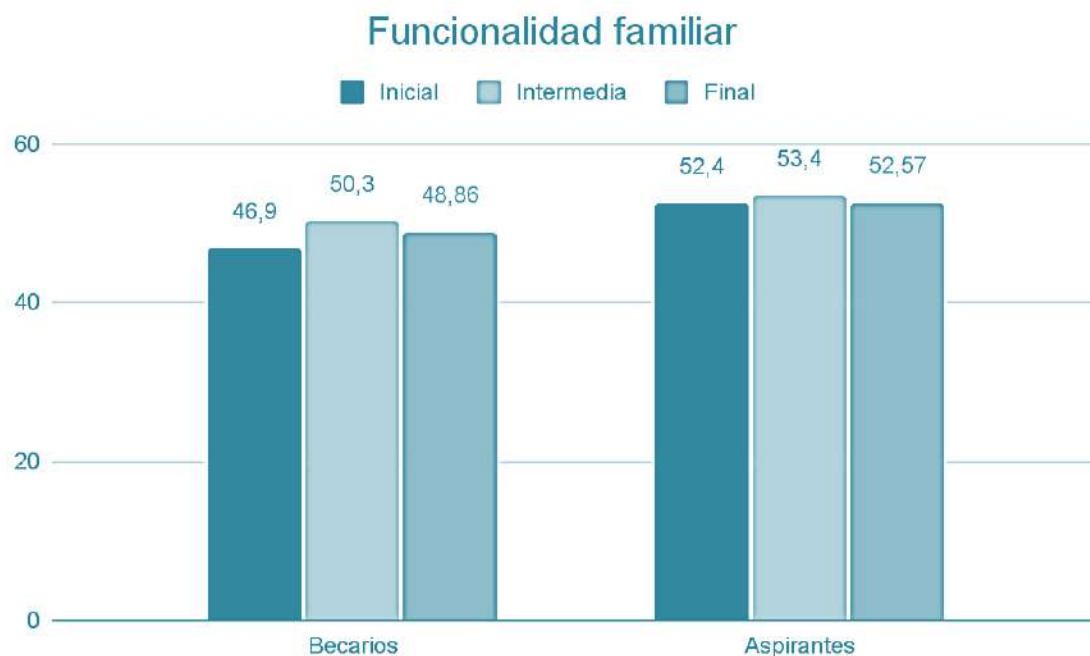
Por el contrario, los indicadores que crecieron en la evaluación final fueron: permeabilidad de 8.4 a 8.8 y adaptabilidad de 8 a 8.5. Se considera que estos cambios existen debido a que los aspirantes comentan haber buscado alternativas para solventar la colegiatura, como recurrir a préstamos familiares o bancarios en el 29% de los casos, limitar sus gastos -en el 14% de los aspirantes- y comenzar a trabajar o apoyar en el negocio familiar-referido por el 43%- lo que indica que se apoyaron de su entorno para afrontar las dificultades y llevaron a cabo los cambios necesarios para ajustarse a las circunstancias. Adicionalmente, hay incremento en la cohesión de 8.9 a 9.4, lo que supone que hubo una mayor unión familiar para superar las adversidades en virtud de que, el 86% de los aspirantes considera que se ha sentido apoyado por su familia y ha aprendido de las circunstancias.

En la evaluación de 2019 los becarios percibieron una mejoría significativa en la funcionalidad familiar en comparación con los aspirantes, al cambiar de moderadamente funcional a funcional. Al contrastar con la evaluación de 2021, los resultados difieren, ya que los aspirantes incrementan en mayor medida la percepción de la funcionalidad familiar, sin embargo, los becarios mantienen a lo largo de la evaluación un puntaje mayor.

Conforme al análisis realizado, **la hipótesis se rechaza, ya que, aún y cuando en ambos grupos hay una mejoría en la percepción de la funcionalidad familiar, ésta no es tan significativa en el grupo de becarios como en el de aspirantes.**

4.2 Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

A continuación, se muestran los resultados de percepción de la dinámica familiar de los becarios y aspirantes en esta institución:



En el caso de los becarios la percepción en la evaluación final aumenta 2.0 puntos y en los aspirantes 0.17, de acuerdo al puntaje obtenido ambos grupos consideran a sus familias como moderadamente funcionales.

De acuerdo a los resultados del instrumento, en los becarios se distinguen tres elementos que incrementan notablemente en el transcurso de la evaluación: primeramente la afectividad de 6.3 a 7, en segundo lugar la cohesión de 7.9 a 9.1; en estos aspectos, se infiere que los cambios se deben a que el 57% comenta que la motivación principal para concluir sus estudios es su familia, además de reconocer el esfuerzo que diariamente realizan para solventar todos los gastos, especialmente el de la colegiatura; asimismo el 60% refiere que se sienten más tranquilos en el aspecto económico porque la beca mitiga la carga que representa el pago de la colegiatura. El tercer elemento es la permeabilidad, que asciende de 6.9 a 7.4, se infiere que es a causa de que el 100% de los becarios considera a

Fundación EBC como un gran apoyo para la consecución de sus objetivos tanto académicos como personales. En relación a los demás elementos de la funcionalidad familiar, no se presentan cambios.

Con respecto a los aspirantes, los resultados demuestran que la cohesión y la adaptabilidad crecen de 8.0 a 8.4 y de 7.1 a 7.4 respectivamente, se infiere que se presenta esta variación puesto que el 100% de los alumnos argumenta que la principal motivación para culminar su preparación profesional es su familia, y a su vez, es la manera que tienen para corresponder al empeño y sostén de sus padres para que puedan estudiar una carrera universitaria. Por el contrario, los elementos de la funcionalidad que presentan una disminución son: la comunicación de 8.3 a 7.9 y la afectividad de 8.4 a 8.2, es probable que haya acontecido de este modo, a causa de los problemas económicos, familiares y de salud que enfrentó el 80% de los aspirantes.

Considerando lo anterior, la **hipótesis planteada se confirma, al incrementar en mayor medida la funcionalidad familiar de los becarios a diferencia de los aspirantes.**

En comparación con la evaluación de 2019, el crecimiento de la funcionalidad familiar en los becarios es similar al incrementar 2 puntos, mientras que en los aspirantes hay una diferencia, en 2019 la funcionalidad decrece y en 2021 aumenta .17. Cabe destacar que en ambas evaluaciones - 2019 y 2021- las familias tanto de becarios como de aspirantes son moderadamente funcionales.

Teniendo en cuenta los resultados, se confirma que los becarios perciben que sus familias pueden superar los obstáculos apoyándose de sus propias capacidades y de su entorno, la beca influye en este aspecto porque representa una motivación para los becarios, además les brinda confianza en sí mismos y certidumbre para continuar su desarrollo académico.

Agradecimientos

Los logros que hemos constatado del impacto favorable de la beca Profesionistas para siempre en los beneficiarios a lo largo de una década, han sido gracias a aliados y donantes que comulgan con la misión de Fundación Escuela Bancaria y Comercial, de becar a personas talentosas para acceder y permanecer en instituciones de educación superior de calidad sin que ninguna limitante económica se los impida. Asimismo, agradecemos puntualmente a la Escuela Bancaria y Comercial por apoyar el quehacer de la Fundación, como su brazo filantrópico, mediante el soporte del 100% de los gastos administrativos, de tal manera que todos los recursos que se obtengan de la procuración de fondos sean canalizados íntegramente a becas. Particularmente queremos agradecer a todos quienes se han sumado con recursos económicos a este programa de beca, para multiplicar los efectos positivos no sólo en los becarios sino en el bienestar de sus familias.



Donantes Individuales



Google Ad Grants